

学生主体性发展视角下高校教学管理的有效方法

Effective Methods of Teaching Management in Colleges and Universities from the Perspective of Student Subjectivity Development

张胜男

Shengnan Zhang

格乐大学 泰国·曼谷 10220

Krirk University, Bangkok, 10220, Thailand

摘要: 教育是引领时代发展、促进社会进步的重要力量,随着高等教育的不断普及,高校规模的持续扩大,如何进一步提升教育质量,促进学生主体性发展,从更深层激发学生的内驱力与积极性,就需要高校不断地反思当前教育教学中存在的漏洞与不足,并结合问题积极完善。论文就当前高校教学管理中存在的一些不足进行深入分析,并就提升学生主体性发展的有效教学管理方法进行探讨。

Abstract: Education is an important force that leads the development of the times and promotes social progress. With the continuous popularization of higher education and the continuous expansion of the scale of colleges and universities, how to further improve the quality of education, promote the development of students' subjectivity, and stimulate students' internal drive and enthusiasm from a deeper level requires colleges and universities to constantly reflect on the loopholes and shortcomings in current education and teaching work, and actively improve them in combination with problems. This paper analyzes in depth some of the deficiencies in the current teaching management of colleges and universities, and discusses the effective teaching management methods to improve the development of students' subjectivity.

关键词: 学生主体性发展; 高校教学管理; 有效方法

Keywords: student subjectivity development; teaching management in colleges and universities; effective methods

DOI: 10.12346/sde.v4i10.7578

1 引言

一直以来,教学管理的方式方法都是影响教学质量提升、影响人才培养质量的重要因素。而社会在不断的变化之中,技术在持续的革新之中,行业在不断的进步之中,社会的生产生活质量与效率的提升背景下各行各业对人才的需求也提出了更新的要求。在这种情况下,学生发展所面临的压力与阻力也更大。因此,高校要不断改革教学管理的方法与渠道,充分激发学生的主体性,使得学生的主体性得到更好的发展,并在主体性的驱动下持续学习、精进能力、拓宽眼界、开阔心胸,保持开放心态,不断地吸收借鉴先进的理念。以自身能力的不断提升,来为将来更好的发展奠定坚实的基础。

2 学生主体性发展视角下高校教学管理中存在的问题

2.1 教学管理体制待完善

社会处于不断的发展之中,无论是发展趋势,还是发展形势,还是技术应用,都对当前大学生的综合能力素质提出了更高的要求。所以,尤其要注重学生主体性的培养,只有充分激发学生的自主性、主动性与创造性,才能够促使学生去积极反思、主动学习、持续探索,并不断地创新,从而实现学有所感、学有所得。但从当前大学生的现状、整体能力素质的具体表现来看,学生主体性的培养与激发离理想目标还有较大的提升空间。对大学生的主体性培养深度不足,无法激发学生的主体性地位,从而影响了学生核心素养培养效

【作者简介】张胜男(1995-),女,中国山东东营人,从事教育管理研究。

果的实现。影响学生主体性发展的原因是多方面的,其中,与教学管理的体制存在问题不无关系,由于教学管理体制存在缺失,在教学管理上不够全面,并且与当前的社会发展环境脱节,从而影响了教学管理服务作用的发挥,同时也制约了学生主体性培养的深度发展。

2.2 教学管理方法待提升

新时代背景下,不仅仅社会环境发生了巨大的变化,与此同时,学生的观念、思维以及习惯也在随着环境的变化、社会的变化而变化。在这种背景下,要体现教学管理的有效性,就需要深入了解学生的实际情况,针对学生的特点与特征来实施针对性的教学管理方法。要多角度、多渠道地实施教学管理措施,由于对学生的实际情况了解不足,就无法在教学管理体系上,教学管理方法上进行创新。从而也从很多方面暴露出了当前高校教学管理的方法十分落后,更多的是流于表现形式,没有将改革与创新落实到细节上,落到实处上。

2.3 教学管理服务待改善

从当前高校教学管理与服务的现状来看,教学管理内容单一,服务落后的现象还较为普遍,具体表现在教学管理服务范围上较为局限,多是出于专业能力提升的角度来强化教学管理与服务工作。而没有从学生的职业生涯规划与发展,思想品质的提升,双创意识与能力的培养,心理问题的疏导与干预等多个方面着力。这就意味着学生无法更好地适应岗位与社会的挑战,当走出校园后,失去方向感,同时不能及时结合社会现实来调整心理预期,适应社会要求。这就对学生的就业与创业产生负面的影响。虽然从表面上来看,是教学管理体系与方法的问题,但深层原因分析,是因为没有结合当前的时代背景下学生实际情况来扩大学生管理的范围。

2.4 教学评价体系待创新

高校教学改革与创新需要结合时代、结合社会发展、结合学生实际等多方面的综合性因素来进行。在当前快速发展的社会形势下,社会大环境的转变也使得行业发展对人才提出了更高的要求,学生作为社会进步的推动者与促进者,所面临的压力与阻力无疑是巨大的。在这种背景下,唯有不断提升学生的能力与素质,才能更好地适应社会的发展需求。所以说,高校教学管理并不能盲目创新,而是建立在一定的基础,基于某些条件之上的。其中,教学评价体系的完善,方法的创新就显得至关重要。在学生的主体性发展,综合能力培养上,要对当前的教学管理方法进行全面反思,了解教学管理中的不足之处^[1]。基于这些条件,再在教学活动的设计与实施上体现全面性、科学性与可操作性。但从当前高校教学管理,与学生主体性发展的实际情况来看。教学质量还有很大的提升空间,学生的学习积极性、自主性、创新意识没能很好地调动起来。这是由于,社会的发展环境、发展形势在不断变化之中,与之相应的,在高速发展的社会环

境与先进技术的作用下,学生的思维与学习习惯也发生了巨大的变化。由于没有一套行之有效的教学评价体系,对于教学的有效性缺乏全面的掌握,对学生的思想动态、学习需求缺乏深入的了解。从而使得对教育改革的要求理解不透彻,对新课程的要求落实不到位,比如,在教学内容上较为单一,仅仅只是围绕教材进行教学活动的开展,而没有结合教材进行拓展,包括将教材与生活实际相结合,将教材与社会现象相结合,导致课堂氛围较为沉闷,学生的积极性无法更充分地调动起来,导致了学生学习质量得不到显著的提升。归根结底来看,是由于教学评价体系不够完善,方法不够先进所导致的。

2.5 教学管理队伍能力待提升

良好的教学管理效果离不开一支高素质的教学管理队伍,当前高校教学管理在管理理念、服务方法上反映出了学生管理队伍综合能力的参差不齐。教学管理队伍的服务意识不强,奉献精神欠缺,而且自我提升的意愿也有限。这就导致教学管理方法落后,对于学生的主体性发展促进作用有限,更多的是从学业学术的角度去关注学生,忽略了情感与心理上的关注对学生的积极影响,由于缺乏有效的人文关怀基础,以至于不能促使学生自发自觉地去学习与提升,在此背景下,也就谈不上对学生的主体性发展有更好的促进作用了。

3 学生主体性发展视角下高校教学管理的有效方法

3.1 结合现状,不断完善教学管理体系

在日新月异的新时代背景下,要顺应社会发展形势,不断输出高素质、复合型、应用型人才,就需要高校在教学管理体制与方法上进行深入且持续的改革,不断结合社会发展需求来调整教学管理方法,以更适应当前社会发展需要的教学方式切实提升人才培养质量。而要实现这些目标,就需要与时俱进地改革教学管理的方法与模式,尤其要结合现状,来不断完善教学管理体系。只有在科学的教学管理体系指引下,高校的教学管理工作才能够充分体现出科学性与针对性。因此,要对当前的教学管理现状与管理效果进行梳理和反思,梳理漏洞,反思不足,找出原因,追根溯源,对症下药,更好地突出教学管理体系的全面性与时代性。时代性是指与当前的社会发展趋势,行业发展趋势相结合,全面性是指,是从学生的身心健康、专业能力、双创能力、品德素质、目标信念等多个方面着手。通过明确并强化学生的主体性地位,来促进学生不断成长。所以,要转变师本观念,针对当前教学管理体系中不足的地方进行完善,对冗余的地方进行优化,确保学生管理体系的科学性与可操作性^[2]。

3.2 结合现实,不断创新教学管理方法

新时代、新环境、新要求,要更好地适应时代发展的要求,促使学生在新形势下获得更好的发展,就需要积极地自

我暗示,不断自我驱动,在专业领域持续地钻研,精益求精,不断进步。这就意味着,需要在教学管理方法上不断寻求新方法、新模式,更好地体现教学管理的针对性,从而更好地促进学生的主体性发展。由此可见,积极创新教学管理的方法就显得尤为迫切,而大学生作为成年人群体,无论是学业,还是思想,无论是思维,还是能力,都不是生硬灌输就能够实现预期作用的,需要从认知、目标、发展方向上着手,既要注重方法创新,也要重视情感与思想上的引领。教学管理方法上,要不断扩大范围与路径,而不是仅仅局限于专业领域之外,通过围绕专业来不断地拓展学生的能力。包括将1+X证书制度来引入到教学管理之中,以此来不断提升学生的能力半径。

3.3 结合形势,不断提升教学管理能力

高校的教学管理是一项十分全面的工作,需要从学生的专业能力、思想素养、眼界开阔、道德品质、身心健康等多个方面着手。除此之外,还要关注学生的职业发展,未来规划。简单来说,就是要围绕学生的核心素养培养,围绕学生的更好发展来着手相关的教学管理与服务工作,不仅要体现教学管理的创新性,还要体现教学服务的全面性。从多个角度来促进学生的主体性发展,让学生不断地自我效能、自我驱动。在教学管理上要围绕学生的受益感、成就感、自我控制感来培养学生的主体性发展,在教学服务上,要引导学生对未来的职业生涯进行科学的规划。包括结合社会发展形势,结合发展形势,结合学生自身的能力优势来对职业生涯发展进行科学的规划。从职业发展的角度为切入点来促进学生的主体性发展,培养学生的双创能力^[1]。为了提升学生的主体性,可以通过在班级中开展交流与辩论的形式,比如鼓励学生利用互联网获取更多创新创业的灵感,查找更多创新创业的资源,以及通过数据的收集、分析、比对,发现更多创新创业的契机,一方面可以打造高效课堂,另一方面可以将创新创业教育与工匠精神培育的融合更加深入,提升学生的紧迫感、责任感以及使命感,驱使学生更加努力地学习与实践,从根本上提升学生的核心素养。

3.4 结合需要,完善教学评价体系与方法

学生的主体性发展离不开教学管理方法的创新,其中,教学评价体系与方法的完善是至关重要的。要结合学生主体性发展的需要,建立完善的教學管理评价体系,要从多角度来对教学设计、教学过程、教学成果进行评价,要促进有效性评价指标体系的构建,明确教学评价指标体系标准,细化教学评价指标体系内容,促进有效性评价指标体系转化。以及从学生的角度来促进学生主体性的发展,引导学生学会正确归因,合理设置目标,并根据学生的表现提供积极反馈,

同时唤醒学生的策略运用意识,不断地提升学生的学习主体意识。以及通过重点学习,针对性补充,能够更好地促进学生专业能力,以及自身综合素质水平的显著提升。

3.5 以生为本,加强教学管理队伍建设

显而易见,随着大环境的变化,无论是社会的持续进步,还是学生个人发展所需,都需要更好的教学水平来推动进步,这就离不开一支高素质的教学队伍带领,无论是创新教学方法,提升教学质量,还是促进学生主体性的发展,都需要一支能力突出、师德师风优良的教育管理队伍来切实提升教学管理质量。要将学生的主体性培养与发展落实在日常教学管理的每一个细节与每一处环节中去。需要教学队伍成员持续学习,积极接受新观念,学习新方法,将更多先进的教育手段应用到教学管理事务中去。这就意味着,不仅仅要有过硬的专业能力,突出的思想素质,还要有敏感的触觉与视觉,以及融入学生、与学生进行平等沟通对话的能力。唯有如此,才能够结合当前学生的特点来因人而异地设计有效的教学管理方案,并能够落实教学管理、安全管理、健康教育、技能教育、思想教育等方方面面的内容。对学生形成积极、长远的影响。所以,要重视教育队伍建设,通过建立起内外部交流与学习的通过和渠道,来强化教育队伍成员的综合能力,更新观念,开阔眼界。以及通过加强教育队伍的思政教育、强化师德师风建设等多管齐下的方式,来切实提升教育队伍的职业素养。以及通过进行层层递进性的考核作业,将教育管理工作落实到每一天的每一个细节中,这样就能充分发挥出教育管理的实质性作用。同时鼓励学生反向监督学校的教育管理工作,从学生的角度对学校的教育管理工作进行评价。敦促学生教育管理工作的不断完善与进步,构建起良好的学习氛围与生活氛围。

4 结语

综上所述,要促进学生的主体性发展,就需要从教学管理观念、方法、路径、评价体系、队伍建设等多方面着手。通过不断地完善细节,强化过程,总结成果,完善提升,来切实提升教学管理质量,更好地为社会发展输出高素质人才。

参考文献

- [1] 许红.主体性视角下高校思想政治教育学生人格健康发展问题研究[J].教育教学论坛,2020(42):267-269.
- [2] 祝庆轩.学生主体性发展视角下高校教学管理对策研究[J].学理论,2018(7):176-177.
- [3] 祝庆轩.学生主体性发展视角下高校教学管理服务机制研究[J].知识经济,2017(22):167+169.