

高校校企合作、工学结合人才培养模式的实施路径探索

Exploring the Implementation Path of University-enterprise Cooperation and the Talent Training Mode of Combining Work and Study

王四黎

Sili Wang

格乐大学 泰国·曼谷 10220

Krirk University, Bangkok, 10220, Thailand

摘要: 高校教育一直是备受关注和重视的社会焦点话题,作为社会专业性人才的培育基地,有效优化高校教育,调节高校人才培养模式,对于促进学生的个人发展和社会发展都会起到至关重要的影响。论文也将目光集中于此,以校企合作、工学结合为核心,讨论如何优化人才培养模式。

Abstract: College education has always been a social focus topic that has received much attention and attention. As a training base for social professional talents, effectively optimizing college education and adjusting college talent training modes will have a crucial impact on promoting students' personal and social development. The paper also focuses on this, focusing on school-enterprise cooperation and work-study integration, discussing how to optimize the talent cultivation mode.

关键词: 高校教育; 校企合作; 工学结合; 人才培养

Keywords: college education; university-enterprise cooperation; combining work and study; talent training

DOI: 10.12346/sde.v4i10.7574

1 引言

高校教育旨在为社会和企业培育出更多的专业性人才,帮助学生们树立社会竞争优势,进而促进学生的社会性发展同时填补社会人才缺口,因此高校教育的社会指向性是相对较强,如何保证高校教育的科学性与有效性是高校教育开展过程当中必须着重考量的问题,而贯彻校企合作、工学结合的人才培养理念较为契合于现阶段社会对于人才的需求,可以更好地提高学生的就业率,强化学生的专业素养,高校可以从以下几点着手做出优化和调整。

2 适应企业需求,科学制定培养方案和培养目标

2.1 优化人才培养方案

人才培养方案是组织教育教学的基础和总体规划,在人才培养方案优化和调节的过程当中需要结合高校教育的教育定位、发展需求抓住高校教育的特点和规律,在此基础上推动教

学改革,通过校企合作、工学结合的方式引入订单培养模式。

高校需要深入分析本地区的教育资源和本校的办学资源,在此基础上对高校的教学管理服务做出整体规划,以课堂教学、学生管理、实训实践、学生社团活动为人才培养方案优化的主要着力点,更好地实现培养目标。

除此之外,在方案制定的过程当中需要尤为引起关注和重视的则是优化理论知识体系。理论知识体系的建构除了需要关注专业内容以外,还需要关注企业用人择人的标准、学生的知识储备和学习能力以及对应工作岗位的岗位需求,学校可以邀请相关领域的专家以及相应的用人企业共同分析理论体系的建设路径,根据行业发展趋势、企业用人择人标准对理论知识体系以及人才培养方案做出调整,并在此基础上秉承着理论结合实际的原则强化学生的学习能力同时也强化学生的应用能力。

2.2 调节人才培养目标

人才培养目标是人才培养模式建立的重要基础,可以为

【作者简介】王四黎(1987-),女,中国河南开封人,本科,从事教育管理研究。

人才培养模式建设提供方向指导，而在人才培养目标确定的过程中需要关注以下几个重点内容：

首先，需要了解国家政策以及社会发展需要，如乡村振兴、服务三农等，根据社会需求对培养目标做出适当调节，这样可以更好地填补社会人才缺口，在保证学生就业率的同时促进社会发展。

其次，需要从教育的角度关注学生的人格发展，需要秉承着立德树人、德育为先的理念，将“才为德之资，德为才之帅”的思想贯穿于教学始终。高校教育不仅仅需要关注学生的专业素养培养，更需要关注学生作为社会人的道德底线和作为从业者的道德修养，因此，在培养目标确定的过程当中需要从社会角度渗透社会主义核心价值观，提高学生的道德修养，同时也需要从职业角度关注学生的职业发展需求，了解该工作岗位面临的决策困境，塑造学生的职业道德观念，进而让学生形成高尚的职业道德情操，高校可以从培养学生的规则意识、吃苦耐劳精神、团队协作精神等多个角度共同着手，将德育教育贯穿始终，将德育教育放置在高校教育的首位。

最后，在培养目标调节和优化的过程当中需要关注学生的职业发展需求，教育事业的迅速发展让现阶段社会中累积的人才数量是相对较多的，在此基础之上，市场经济的发展又让企业面临着较大的运营压力和运营风险，为了更好地降低企业的试错成本，企业会不断提高人才准入门槛，这就意味着现阶段大多数高校学生的就业压力是相对较大的，如何帮助学生在激烈的社会竞争中树立竞争优势是高校教育必须思考的一大重点问题，这也是高校教育的职责所在。

3 深化教学改革，优化人才培养模式

3.1 优化专业结构

社会是在不断发展变化的，社会对于人才的需求也在不断发展变化，尤其是新媒体时代的到来、互联网技术的迅速推广以及物流行业的迅速发展，加之三农政策、乡村振兴等多项政策的出台，让现阶段社会人才比例出现了失衡情况，热门专业社会累计人才变得越来越多，而新兴工作岗位常常会出现无人可用的情况，为了更好地解决这一问题，高校就需要加强市场调查，对接地方产业，对接行业经济发展需求，了解社会人才需要，在此基础之上对于专业结构做出调节，积极改造传统专业开办新专业。如机械制造与设计、物流专业、模具设计与制造、农产品包装设计等，通过专业结构的适当调整，既保障了学生的未来就业率，也有效解决了社会的用工难题促进社会发展。

3.2 优化课程体系

不同于其他阶段的教育，高校教育更加强调学生的能力发展和技能发展，因此在课程体系建设与优化的过程当中需要转变传统理论型人才的培养理念，以应用型人才培养为主，具体需要从以下几点着手：

首先，在课程体系优化和调整的过程当中，需要关注不同工作岗位的岗位需求和任职要求，也就是企业的用人标准，将课程体系架构与市场实际需要充分融合，以市场为导向以就业为导向调节课程体系。其次，在考核机制调节和优化的过程当中需要对标职业资格标准，从知识和能力的多个角度来判断学生的职业素养，确定考核要求和考核方式。最后，在课程体系建设和优化的过程当中需要关注学生的多维发展需求，在主干课程基础之上完善辅助课程，在理论课程优化的基础之上强调实践能力发展，优化实践课程，在专业技能提升的基础之上强调学生综合素养的拓展，以此为中心，帮助学生们更好地建立社会竞争优势，有效提升学生就业率^[1]。

3.3 优选教学内容

教学内容会从很大程度上决定教育的走向，是人才培养模式调节过程当中必须引起关注和重视的一大核心，在教学内容调节的过程当中需要注意以下几点问题：

首先，必须保证教学内容的全面性，除了需要涵盖学生能力发展所需的知识技能以外，还需要在教学内容调节的过程当中融入职业道德、社会主义核心价值观等相应的德育元素，同时也需要通过教学内容的适当调节使之更契合于企业用人标准和人才遴选机制。学校可以用人单位和毕业生建立沟通渠道，设置信息反馈制度，通过校企合作等多种方法及时了解社会变动、岗位变动，明确不同工作岗位在实践工作落实过程当中所涉及的新知识、新技术、新工艺和新方法，吸纳国内外前沿技术完善和更新教学内容，保障教学内容的先进性和实用性。

其次，需要优化和调整体系结构，将课程内容细化精化，形成模块内容，在此基础上秉承着理论结合实际的原则，通过模块建设、模块教学来强化学生的专业技能，促进学生的专业发展。

最后，需要优化教材，教材选择一方面需要紧跟社会和时代的变动，采用国家教育部规划教材。另一方面需要结合地方实际情况，对教材进行改革重组，优化丰富教学内容，结合国内外先进资料、结合企业用人需求、结合地方产业发展需要丰富教学内容，同时开设校本教材，以此为中心保障教学内容的适配性、科学性、针对性与有效性。

3.4 突出实践教学

大多数高校学生在接受教育以后会选择步入对应的工作岗位来谋取物质生活资料，而在这个过程中，学生的实践能力往往起到至关重要的影响，如果学生的实践能力不达标，则意味着学生与企业用人标准不匹配，学生在工作开展的过程当中也会面临着较多的困境和问题，因此高校应当突出实践教学秉承着教学做合一的原则，调整实践教学体系，优化实践教学方法^[2]。

一直以来，高校教育都存在着重理论而轻实践的问题，这就导致大多数学生在毕业以后需要花费大量的时间和精力

力去磨合去提升,进而造成了学生的就业率普遍相对偏低,为了更好地解决这一问题,高校可以从以下几点着手做出优化和调节:

首先,高校需要加大实践教学力度,理论教学与实践教学可以以1:1的配置来确定教学安排,通过增加实践教学课时、提升实践教学频率的方式来有效解决这一问题。其次,高校可以优化教学方法,引入AI、AR等先进技术,这也可以让学生在理论知识学习的过程当中提高实践能力。最后,还需要通过顶岗实习、工学交替等多种教学模式的引入强化学生实际问题解决能力。例如,在高校的一、二学期学生可以在校内实训基地进行实践训练,也可以与企业合作进行顶岗实习,还可以由教师带领,通过现场实操的方式强化学生的实践能力,这样做不仅可以有效提高学生的实践操作能力,让学生们在实践中加深对理论知识的感悟和理解,同时也在实践中强化自身的专业素养和专业能力,有助于提高学生的学习兴趣。

4 培、引结合,构建双师型教师队伍

教师队伍是高校教育的重要基石,教师队伍的素养能力、知识结构、教学理念会从很大程度上影响学生的专业素养发展情况,为了更好地落实校企合作工学结合的人才培养模式,强化学生的专业素养和专业能力,让学生的综合素质更契合于企业用人标准。

4.1 保障人才稳定性

保障人才队伍的稳定性是提高教师素养的重要基石,只有提高教师对于学校的归属感和认同感,教师才会更加积极主动地去思考如何优化教学,如何完善人才培养模式,如何创新性地回答教学过程中的各种问题,因此高校需要适当地提高人才准入门槛,保障相关教师具备着较高的道德修养和专业素养,同时也需要适当的提高教师队伍的薪资福利待遇,以此为中心有效避免人才流动率过高的问题,保障人才队伍稳定性。

4.2 引入高级技师

企业高级技师因为长期处于实践工作岗位,对于工作岗位的工作内容、常见问题、面临的决策困境有较深的了解,因此具备着校园教师较为欠缺的实践经验,在这样的背景下高校则可以与企业相合作,引入高级技师,由高级技师担任实践课程的助教或主讲教师,这样高级技师可以从实践的角度来带领学生们共同分析问题、解决问题,从更为老到、更为高效的思路找到最具经济效益和实操价值的解决方法,这可以更好地提高学生的问题解决能力,让学生们学会有效应对实现工作中的各种问题。除此之外,在课程设定内容调节的过程当中也可以和高级技师共同讨论,参考高级技师的意

见和看法进一步保障教学以及课程内容的实用性与科学性,更好地解决学生工作难、就业难、创业难的实践难题^[1]。

4.3 教师顶岗实习

校教师大多接受过专业的教育和系统的培训,在理论上独树一帜,但是不容否认的是大多数教师因为长期处于教学岗位并没有步入到对应的工作岗位,因此对于工作的最新发展形势、工作的变化以及在工作落实过程当中的常见问题了解的相对较少,这就导致了大多数高级教师过于偏重理论而忽略了实践,这与高校教育定位是相悖的,为了更好地解决这一问题,高校可以通过教师顶岗实习的方式来进一步强化教师的实践经验。一方面,这可以帮助教师更好地丰富知识储备,了解国内外的前沿技术,发挥教师理论储备丰厚的优势进行创造创新。另一方面,也可以让教师对于对应工作岗位有更加全面的了解,在教学展开的过程当中对教学内容、教学方法、教学方向做出适当调节,进一步提高教育的时效性、前瞻性和科学性,让学生收获更多,成长更多。

4.4 加强教师培训

时代是在不断发展的市场中,各项技术的更新迭代速度也是相对较快的,为了更好地解决这一问题,除了需要让教师顶岗实习以外,高校还需要完善教师培训机制,用理论化、系统性、周期性的培训提高教师的综合素养,而对教师的培训需要从两个角度共同着手,一方面需要通过培训工作的落实来强化教师的专业素养,让教师掌握国内外的前沿技术,另一方面需要通过培训工作落实树立教师的创新意识,同时培养教师的职业责任感、职业归属感、职业认同感。高校教师的特性是较为鲜明的,教师不仅需要掌握最新的技术方法,在专业领域深耕发展,同时也需要掌握专业的教学方法,提高教育质量,而培训机制的完善则可以让教师的综合素养更契合于实践需求。

5 结语

校企合作工学结合的人才培养模式可以保证学生的综合素养更契合于用人单位的实际需要,进而通过高校教育填补社会人才缺口,促进社会经济发展,高校需要引起关注和重视,从人才培养方案、培养目标、培养模式和教师队伍打造等多个角度共同着手做出优化和调整。

参考文献

- [1] 袁菲菲,许水林.“双主体一体化”工学结合人才培养模式的实践研究——以五年制高职工程测量专业为例[J].科技风,2022(6):22-24.
- [2] 赫丽杰,郝春来,卢杨,等.应用型本科院校“校企合作、工学结合”对策探究[J].大众标准化,2022(4):133-134+137.
- [3] 连碧华.高职“工学结合、校企共育”人才培养模式研究[J].机械制造与自动化,2022,51(1):87-89+93.