

关于新形势下加强高校研究生教学管理工作的途径探讨

Discussion on Ways to Strengthen the Teaching Management of Graduate Students in Colleges and Universities under the New Situation

贺天姝 洪丹丹 赵丽佳 金姍

Tianshu He Dandan Hong Lijia Zhao Shan Jin

沈阳建筑大学 中国·辽宁 沈阳 110168

Shenyang Jianzhu University, Shenyang, Liaoning, 110168, China

摘要: 新形势下加强高校研究生教学管理工作, 对于促进高校研究生教育的发展具有重要意义。研究生培养的过程是一个系统不断完善的过程, 其管理工作也必须遵循系统性、全面性、科学性等原则, 才能保证其教育质量。论文主要分析高校研究生管理工作存在的问题与主要策略。

Abstract: It is of great significance to strengthen the teaching management to promote the development of graduate education. The process of graduate training is a process of continuous systematic improvement, and its management must follow the principles of systematization, comprehensiveness and science, only then to ensure the quality of its education. The paper mainly analyzes the problems and main strategies in the management of graduate students in universities.

关键词: 新形势; 高校研究生; 教学问题; 有效策略

Keywords: new situation; college graduate students; teaching problem; effective strategy

DOI: 10.12346/sde.v4i10.7569

1 引言

高校作为人才培养最重要阵地和主要场所之一, 应当充分发挥其自身优势并结合研究生特点加强管理工作。高校应结合办学定位和学科特点, 建立符合自身特点的人才培养体系、学位授予体系、科学研究机构体系以及教师队伍体系等四大教学管理模式以及运行机制, 以满足高校研究生教育质量和促进研究生自身发展。

2 新形势下高校研究生教学管理工作存在的主要问题

2.1 课程设置有待规范

新形势下的高校研究生培养方式应该与时俱进, 但是目前部分高校研究生课程设置仍旧存在不规范、不合理等问题。首先部分高校对于研究生划分不够合理, 太过细致或者太过宽泛都会使得研究生课程缺乏一定的可操作性。其次是各学科的课程比例失调, 会影响到本专业的教学目的, 在相

当长的一段时间里, 公共课所占用的课时太多, 占用了大量的专业教学时间。最后是课程体系具有很大的随意性, 没有从根本上落实人才智能结构, 因人设科、因课设人的现象较为普遍^[1]。

2.2 教师队伍有待完善

目前, 尽管大学毕业生的数量在不断增加, 但教师量并没有增加, 而且由于学生数量过多, 很容易导致教师的工作时间过长。由于导师们的精力有限, 不可能在教学上花费太多的时间来指导学生, 这就造成了一些研究生在没有得到老师的及时、高效的指导下, 没有形成一个学术规范, 为了顺利毕业, 还会出现剽窃等行为, 从而影响学生的学习^[2]。

2.3 培育体系有待完善

在现实的大学毕业生的教学和管理工作中, 由于缺少一套完整的制度, 在研究生的培养过程中, 把关不严, 首先表现最为突出的就是没有将学位论文的作用充分发挥出来; 其次, 在研究生管理工作中, 缺少相应的奖励和惩罚机制, 造

【作者简介】贺天姝(1985-), 女, 中国辽宁沈阳人, 硕士, 讲师, 从事教育教学管理研究。

成了部分管理人员的工作不负责任、敷衍了事；最后，由于中国研究生教育中存在着一个较为完善的网络体系，使得各学院无法真正地实现资源的共享，从而影响到整个研究生教育的质量。

3 新形势下高校研究生教学管理工作策略

3.1 要加强制度建设与顶层设计

教育部《意见》指出，要“建立健全研究生教学工作评估指标体系和工作机制”，各高校也应当根据自身办学定位与学科专业特点构建与学校定位相匹配的人才培养质量评价指标。以“新工科”战略为导向，各高校应结合自己学科特色进行顶层设计并以此为依据建立完善各学科专业领域内人才培养质量评价指标体系，在具体标准制定上要以提升学生对专业理论知识掌握程度、提高学生实践能力作为核心目标，在具体评价方面要将“新工科”建设成效与学位授予挂钩，引导研究生积极参与教学过程及课程考核管理。教师要明确研究生教育质量要求。各高校应当根据自身实际情况对研究生教育质量要求进行细分分类并制定明确量化标准及实施细则。对于学科基础相对薄弱的学校，应在人才培养质量标准中提出对课程体系设置及教学内容选择的要求，对师资队伍提出相应要求，对于教学条件相对较好的学校，应在人才培养质量标准中提出加强实验室建设以及实验室开放共享等相关要求。最后，要健全完善研究生学籍管理。在学位授予方面高校必须制定严格而规范的流程并不断改进其方法与手段，做到学位授予标准的细化以及具体化。例如，对于专业硕士研究生来说，可以通过在课程学习中设置案例分析、问题解决、实验操作、学术论文等实践环节以提高其创新能力而不再以“混文凭”，对于学术型硕士研究生来说则可通过导师指导论文并通过文献检索等方式提高其论文质量及科研能力，对非全日制专业学位研究生来说则可通过参加学术会议、论文答辩等方式提高其实践能力。强化课程考核管理与研究生思想政治教育^[3]。

3.2 完善课程建设，使研究生教学质量提高

在课程设置上，要根据当前的研究生教育情况，科学、高效地改进现行的研究生课程体系。同时，研究生的课程设置也要与当前社会对研究生的专业发展和素质教育的需要相适应。因此，为了更好地适应研究生的学习要求，各院校必须根据自己的实际情况和教学要求进行相应的调整。针对人文学科的调整与建设，既要合理地整合学科，又要对各类学科进行分类管理与引导，以达到提高学生整体素质的目的。

3.3 加强研究分析，推进管理机制完善与创新

为了适应不断变化的高等教育形势和社会对人才素质的需求，高等学校要进一步深入地研究和分析教育规律和教学特点、教育形势和改革趋势、国家教育政策和教学管理体制。教学管理的系统性要求大学在进行科研时要善于掌握教学

和管理方面的信息，注重广泛的咨询和交流，要齐心协力，确保多角度、多层面、多渠道收集资料，重视问题的总结和分析，推进科学化、民主化的管理。在不断强化科研的前提下，高校必须进一步完善和创新管理体制。在制度创新的过程中，要根据学校的具体情况，对经过实践检验的成熟的、长期的制度和措施，建立长期的、长效的制度和措施，要全面把握教育管理工作，不能只盯着局部，要注重点、面相结合，多样化的培养模式，实行学分制和选教制，随着校企合作、对外交流等教育体制的改革，某些“刚性”的教学管理体制必须转向“柔性”的体制，教学管理既要注重教学成果，又要注重管理过程，注重教学和管理各环节的发展和演变。

3.4 强化教育管理队伍，强化教育系统的宣传和训练

高校的教学管理队伍要从以下几个方面着手：一是要重视引进一定比例的教育管理学人才。二是要加大对教学管理人员的调研、进修和培训。教育管理者既要了解教育规律，又要研究教育理论、教育规律及其与相关学科之间的关系，要把理论和实际相结合。三是要健全教师的激励机制，适当提高教师的薪酬，扩大教师的晋升机会，健全教师的考核体系，培养科研和创新的积极性，在教学管理中树立模范，加强关心、帮助和指导，以提高学生的责任感和全局观。教育管理体制的复杂性导致了教育管理体系的多样性、复杂性和管理方式的不断改变。在教学管理工作中，很多问题都是因为有关人员不熟悉、不了解有关的教学管理制度和管理方法而导致的。因此，要加强对教学管理制度和教学手段的培训，及时进行教学管理制度和手段的培训和研讨，打通教师、教学管理人员和相关人员疑难问题的解决渠道，从源头上减少失误，提高管理水平。

3.5 重视对研究生的思想政治教育

教师应该从研究生心理特征出发，并通过多种途径提高大学生的思想认识。首先，大学要实施新的教学管理思想，使教师始终不忘教育之本，要更加关注不同的学生的学习状态和生活状态，要进一步加强研究生的思想政治工作。同时，还可以在研究生中进行党员教育，进一步完善研究生的教育管理，并采取多种组织活动和民主评议的方式，促进了研究生的教学管理工作的创新，加强对学生爱国奉献精神的培养，使科研管理工作真正发挥育人作用，为国家建设的栋梁人才。其次，要加强研究生的教学管理，要注重学生的知识、理论和观念，树立“以人为本”“以德为先”的教育思想。在实施过程中，要不断完善和完善研究生的培养体系，不断完善和完善研究生的管理制度。通过多种形式的教学实践，使教学与管理有效结合，理论和实践相结合，有效地把教学和人才培养相结合。在实施教育和管理相结合的同时，要把制度、载体、各种形式等有机地结合起来，使教育自身的功能得到最大限度的发挥，从而使研究生的素质得到提高，从而增强他们的思想觉悟和自觉性，对研究生日常工作行为进行持续规范。在坚持理论联系实际的同时，要充分发挥研究

生党员的效仿作用,为广大研究生树立起一个好的榜样,使更多的人树立起坚定的理想信念,要有崇高的理想志向,要有更高的生活追求,才能在实践中不断地提高自己的素质,要把党的思想自觉作为立足点,充分发挥时代的创造力。

3.6 实行多元化的融合管理模式

在实施多元一体化管理模式的同时,也应注重对研究生的专业能力的培养。在培养学生德智体美全面发展的过程中,应注意培养学生的思想、品德和品德。在当今社会,信息技术的飞速发展,通过有效地运用信息技术,不断地改进和改进研究生的教学方式,提高了研究生的教学质量。而与新的教学方式相比,传统的教学模式更注重学生的情感和意识的培养,注重学生的日常生活和学习习惯。建立多元化的综合经营模式。此外,在实施多元化经营模式的同时,还应从两个方面进行优化。一方面,要改善大学校园的环境气氛,营造一个良好的校园文化环境,要从各种渠道提高教师的工作热情,充分发挥学生在校中的作用。在此基础上,应充分发挥研究生在教学管理中的作用,并加强对学生的学习和生活指导。或利用现代网络技术,在校内搭建一个大学生交流网络平台,以提高大学生的社交技能、沟通技巧、团队合作意识,指导研究生在更多方面发展。在构建班级管理模式时,应结合具体情况,针对不同专业的课程内容,突出重点,建立清晰的研究生教育目标,使其在研究生教育管理中起到重要的引领作用。另一方面,学校应更加关注研究生的教学管理,加强师资队伍的建设,注重选聘和选择具有较强专业素质的研究生,具有优良的思想品德,具有优良的敬业精神,强化研究生的价值导向。

3.7 加强质量管理,提高执行力度

很多学校都有较为完备的教学质量管理体系,其运行的有效途径在于明确的管理目标,以及各个教学和管理环节之间的顺畅衔接。所以,必须明确教学质量的标准,强调过程和效果的结合,充分发挥学生、教师和专家的作用,领导、企事业同行等评价主体的角色,注重自我反省,时时监控,及时反馈,认真总结,注重分析、持续改进,使教学质量管理体系得以良性运行,并为学校教育管理体系的持续改进提供了保证。完善的教学管理档案系统是实现教育管理科学化、规范化的基础,而管理体系的实施效果却是重中之重。学校要严格遵守和执行各项教学管理规定,明确各部门的责任,实行奖惩制度,对发现的问题要严肃分析,不能因小失大,要追究责任,对工作成绩突出的单位和单位要进行表彰和宣传,加强教育行政工作的实施效果。

3.8 强化课程考核管理

教师要加强对课程考核的监督管理。教师在授课过程中应当严格遵守“授新必教、授真必实”的原则,要以提升学生学习兴趣与实践能力为主要目标并注重课堂互动交流环节,要对学生课程考核进行全程监督与检查并及时发现存在

问题并进行及时处理,在课堂授课过程中要严格执行教学规范要求以及有关政策要求,要重视学生的思想政治教育工作并及时解决学生的思想问题,要加强对任课教师进行考核及评价等形式促进其教学水平与科研能力提升。此外,要结合学校实际情况开展研究生课程设置改革。各高校可根据自身办学定位和学科专业特点在“新工科”背景下构建一系列创新型工程专业硕士及博士新工科培养计划,将理论知识与工程实践相结合来培养人才,在具体课程设置方面可根据社会发展需求以及学科优势开设“新工科”及其他新型工程专业硕士或博士,在师资队伍建设方面,高校应根据自身特点制定不同学科及研究方向的教师队伍建设规划并在师资队伍结构优化中做到“专、精、特”。

3.9 加强导师队伍建设,提高研究生教学质量

导师是研究生培养的第一责任人,但当前大多数高校在研究生教学管理中却存在着“重科研轻教学”的现象。部分导师只注重科研成果,而忽视对研究生培养过程和内容的了解,因此对教师教学工作的考核也仅以论文发表情况作为依据。高校应根据自身学科特点及实际情况制定合理的师资队伍建设规划并在师资队伍结构优化中做到“专、精、特”。首先要加强学科带头人培养。高校可以从学术型硕士研究生入手,将导师分为学术型硕士生导师和专业硕士生导师,并要求二者在课程设置、科研项目申请方面应当相互配合,高校还可以设立“双创”专项计划并鼓励支持导师带研究生到社会实践中去。其次要加强科研团队建设。对于高校来说,科研团队建设是一项十分重要的工作并应不断完善其管理制度,促进科研人员的交流与合作。最后要加大经费支持力度。对于研究生来说,一方面需要有相应的教学设备或教学条件,另一方面还应当加强对师生互动环节的重视以及引导。

4 结语

总之,中国大学的研究生教育管理要根据当前的发展趋势,对其进行深入的探讨和分析。随着中国研究生培养体系的不断健全,研究生培养规模不断扩大,对研究生的教学管理工作也越来越重视。所以,在研究生教育管理中,必须承担起相应的责任,不断提升自己的教育素质,才能保证教育管理工作的长期发展。

参考文献

- [1] 葛道凯,李志宏.适应形势发展推进教学管理创新[J].中国高等教育,2002(8):6-8.
- [2] 王平祥.以创新精神推进教学管理改革[J].中国高教研究,2005(2):82-83.
- [3] 彭波,陆春雪.试论高校研究生管理中的激励机制[J].教育界,2015(24):15.