

游戏活动中“游离”状态幼儿的个案研究

Case Study of Children in “Free” Status in Game Activities

罗梦欣 林俊杰

Mengxin Luo Junjie Lin

成都艺术职业大学 中国·四川 成都 611433

Chengdu Vocational University of Art, Chengdu, Sichuan, 611433, China

摘要: 幼儿园以游戏为基本活动, 对幼儿的发展起着至关重要的意义。然而, 在幼儿园里不是所有的幼儿都能积极主动地参与到游戏中去的, 个别幼儿在游戏中常常呈“游离”状态, 这不利于其健康成长和全面发展。因此, 论文选取幼儿园中游离于集体游戏活动的典型案例, 通过观察与访谈, 从个案研究的角度分析该幼儿出现“游离”状态的原因, 并根据分析提出改善行为的相关策略。

Abstract: Kindergartens take games as their basic activities and play a crucial role in the development of young children. However, in kindergartens, not all children can actively participate in the game, and individual children often exhibit a “dissociative” state in the game, which is not conducive to their healthy growth and overall development. Therefore, this paper selects a typical case of kindergarten children wandering away from group play activities, analyzes the reasons for this child’s “wandering” state from a case study perspective through observation and interviews, and proposes relevant strategies to improve behavior based on the analysis.

关键词: 幼儿; 游戏活动; 游离

Keywords: young children; game activities; free

DOI: 10.12346/sde.v4i10.7567

1 引言

“游离”原指化学元素不和其他物质化合而单独存在, 或元素由化合物中分离出来, 通常也比喻为离开集体、联盟或依附的事物。在幼儿园, 还用来界定在活动中脱离集体活动或不遵守规则自由随意状态的幼儿行为^[1]。

游戏是幼儿期最典型的活动, 也是幼儿在成长阶段的本能反应。在生理方面, 年龄在3到5岁的儿童正处于生长发育期, 随着骨骼的成长以及神经系统的发育, 本身身体就有活动的需要, 外在表现出来, 就是游戏活动。在心理方面, 游戏是儿童尝试控制周围的开始, 通过游戏, 儿童能够感受到自己对周围的影响, 也是幼儿对社会的反应。因此, 游戏活动对幼儿的发展起着至关重要的意义。然而, 在幼儿园里不是所有的幼儿都能积极主动地参与到游戏中来, 有些幼儿总是游离于集体游戏活动之外, 被老师和其他幼儿所忽视, 这不利于幼儿良好个性和社会性的发展。因此, 笔者选取了幼儿园中游离于游戏活动的一个典型对象, 进行个案分析的研究。

2 案例概述

2.1 基本资料

幼儿A: 女, 4岁, 某幼儿园中班的幼儿, 隔代抚养, 由爷爷、奶奶照顾并接送幼儿A, 父母工作较忙, 妈妈在外地工作, 每个月回家几次, 爸爸在本地上班, 周末偶尔抽空陪伴。

2.2 幼儿A在幼儿园活动中的参与情况

访谈记录1:

问: 小朋友平时在班上参加活动、游戏的状态怎么样?

教师: 她性格比较内向, 在幼儿园还算比较乖, 所有活动基本都能够参与, 不过积极性不高, 也不怎么喜欢和其他小朋友一起玩, 基本都是自己玩自己的, 有时候我们鼓励她, 或者请其他小朋友邀请她一起玩, 她也会参与。有时候注意力不太集中, 需要提醒和关注, 不过她比较喜欢画画, 画画时比较专注。

问: 根据小朋友的情况和平时的表现, 您觉得造成她这

【作者简介】罗梦欣(1993-), 女, 中国四川眉山人, 硕士, 助教, 从事学前教育研究。

种活动状态的原因可能有哪些?

教师:首先,跟她自身的性格有比较大的关系,她不怎么爱说话,胆子比较小,语言表达能力和同伴交往能力都相对比较弱,所以缺乏自信,在参加活动时就有些退缩,我们也尝试鼓励和引导她,她都比较排斥,就想着顺其自然,不用太去勉强她,可能再大一些会好点。还有,跟她家庭应该也有一定关系,平时爸爸妈妈很少带,爷爷奶奶年纪大了,对她比较保护,我们沟通起来也比较困难,不过父母还是比较配合,但是确实陪伴的时间比较少,小朋友缺乏安全感。

通过观察幼儿A在园的集教活动、室内游戏、户外游戏,并结合访谈班级教师,了解到其在幼儿园的活动中参与积极性不高,注意力易分散、同伴交往能力较弱,在活动中有教师提醒督促时,能勉强参与到活动中,其余大部分时间独坐一旁或游离在游戏之外。

2.3 幼儿A的其他情况

访谈记录2:

问:小朋友平时都由谁负责照管?

家长(父):平时都是爷爷奶奶带她,有时候我下班早

会来接她,大部分时间都是爷爷奶奶在照顾,我和她妈妈工作比较忙,但是一有时间我们都会带她。

问:小朋友放学后、假期都有些什么活动,会和小伙伴一起玩吗?

家长(父):平时就在家看看电视,和爷爷奶奶在小区附近玩一玩,小区里同龄的孩子不多,她也不怎么习惯跟陌生人一起玩。周末天气好,基本都会去公园逛一逛,我们周末、放假还是会带她去商场、游乐园玩,只要有时间都会陪她去玩。

在访谈中,了解到幼儿A平时与爷爷奶奶生活在一起,平时除了上幼儿园大部分时间都在家中,周末偶尔与爷爷奶奶去附近公园玩,接触的同龄儿童机会较少,幼儿A也不爱与人接触。

3 案例分析

3.1 个案观察记录

观察记录如表1所示。

表1 观察记录表

观察记录一			
观察地点	户外	游戏活动	沙池游戏
观察记录: 教师请幼儿在画本上进行沙池游戏计划。幼儿A拿着笔东张西望,其他幼儿已经全部进入沙池,她还在玩弄本子和笔,纸上只有一些黑点。教师提醒玩游戏,她进入沙池,拿起小铲玩弄,就退到一旁旁观。另一些区域的小朋友在操场上活动了,她离开沙池,开始在操场上走来走去,东张西望。有烘焙区的幼儿邀请她去品尝美食,她拒绝了。在操场附近转了转,回到沙池,大家开始回去记录玩沙的成果,她又开始铲沙了。教师在沙池旁请幼儿展示自己的游戏计划,并交流分享。幼儿A发现自己的计划本不见了,开始四处寻找……			
观察记录二			
观察地点	室内	活动区	区角活动
观察记录: 老师组织幼儿进行区域游戏活动,教师根据幼儿的计划本,点名分配区角,请幼儿进入相应区域。幼儿A坐在座位上没有行动,老师又点了一次名,她说:“我不想玩。”教师说:“每个小朋友都要去玩,如果你不想玩这个区,你去一个你喜欢的区,跟其他小朋友换。”幼儿A进入了教师分配的区角,也没跟其他人玩,只是站在一旁观察其他同伴的游戏,过了一会儿,离开了区角,开始在班上走来走去,四处看……			

3.2 成因分析

3.2.1 幼儿

①注意力发展水平的差异。幼儿的注意力发展水平由于受先天遗传素质和后天环境的影响,存在很大的发展差异。据观察,幼儿A在活动中,常会被旁边的事物吸引注意力,出现走神,心不在焉、东张西望的情况,其注意力不受主观意志所控制,很容易受外部冲击改变行为。幼儿A当注意力被分散,就会出现游离,或脱离正在进行的活动。

②社会性发展水平的差异。幼儿的社会性发展主要包括人际交往和社会适应两方面的内容。中班的幼儿应表现出乐于参与集体活动和同伴交往的积极性,游戏水平也从平行游戏逐步过渡到联合游戏。幼儿A有同伴交往的倾向,但与同伴合作游戏时较难清晰表达自己的愿望和观点,社会性发展水平相对迟缓,缺乏同伴交往和沟通技巧,导致其无法与同伴进行积极交流与交往,所以在游戏活动中总是以旁观,或独自游戏为主,集体活动参与度较低,游戏活动参与效果

差,导致进一步制约了社会交往能力的发展。

③显性智能发展的差异。多元智能理论把人的智能分为8个方面,智能、空间智能、肢体运动智能、内省智能、人际关系智能和自然观察者智能,该理论要求教育者更注重儿童智能的全面开发^[2]。可事实上在集体教育的背景下,各类智能被重视的程度是不一样的,幼儿某些方面的智能优势更容易被教育者发现并获得肯定,如语言智能、音乐智能、数学逻辑智能,而有些智能优势因为班级人数众多,教师需要仔细个别观察才能发现,幼儿A她的语言表达能力一般,人际交往经验也不丰富,这使她在集体活动中没有突出表现,显性智能方面的欠缺导致她所得正面关注不够,缺乏自信心和同伴交往,教师互动的需求,进而降低了她参与集体游戏活动的积极性。

3.2.2 家庭

①亲子交往质量差,缺乏安全感。有研究表明,当幼儿觉得安全时,游戏才会发生;当他们觉得忧虑时,就无法玩

要。在儿童的幼年时期,这种安全感来自对照料者的亲近感。幼儿A的父母因为工作原因,对幼儿的陪伴较少,没有在孩子成长中给予足够的关注,未能及时回应和满足孩子的各方面需要,没有提供儿童发展所需要的外在支持,由此导致了较差的亲子交往质量。因此,幼儿A在集体环境或者游戏中缺乏安全感,会产生如拒绝老师亲近、同伴交往退缩等行为。

②隔代教育观念偏差,社会交往水平滞后。幼儿A属于隔代抚养,由于祖辈一代的教育观念和育儿知识的局限,照料主要是对幼儿A物质和生理需求的关注,未能满足其在其他方面的发展和需求。幼儿A在生活中缺少与同伴交往的机会,社会交往水平发展滞后,导致其在交往中胆小、退缩,缺乏与同伴交往的技能,因此在活动中易被忽视,无法体会同伴交往的乐趣,无法建立集体归属感,由此也进一步加剧了幼儿A的交往退缩行为。

3.2.3 教师

①教师引导方法不当,游戏模式化。首先,幼儿的游戏行为是内在动机引发的,自动自发、自由选择的。本班教师在组织开展游戏活动时预设较满,留给幼儿自主选择和生成的空间较少,且当幼儿A不愿参加游戏时,教师并没有深入了解原因,大多采用语言提示或直接忽视的方法,个别教师会采取强迫幼儿参与到游戏中,并没有采取适当的方法真正让幼儿A主动参与到游戏中。

②缺乏良好的家园沟通。幼儿行为的改善离不开协调一致的家园合作,离不开家园沟通。访谈中发现,对于幼儿A的行为改善,家长和教师都引起了足够的重视,并表示愿意为之努力,但由于父母的工作繁忙,始终无法建立有效的家园沟通,未能为支持幼儿的发展做出实际努力。爷爷奶奶年纪较大,只能勉强照料好幼儿的日常起居饮食,对于行为的引导无法提供实质性的帮助。长期以来教师只能单方努力,导致效果不佳。

4 对策与建议

4.1 家庭——改善家庭生态环境,建立社会交往安全感

4.1.1 建立良好的亲子关系,增强交往安全感

幼儿社会交往的安全感与家庭成员间建立的亲近感密不可分。幼儿A与父母的互动较少,与祖辈的交流表面化,内心的需求无法得到回应和满足,缺乏社会交往的安全感。家长应创造条件采用多种方式与孩子进行互动与交流,主动关心和亲近幼儿,增加亲子交往的次数和频率,提高亲子交往的质量^[3]。同时还需加强与爷爷奶奶的沟通,避免对孩子的过度保护,生活中应多关注孩子的心理需求,创造机会鼓励孩子多与外界接触。

4.1.2 创造同伴交往的条件,提高社会性发展水平

人际交往和社会适应是幼儿社会性发展的主要内容。应为幼儿提供与同伴自由交往和游戏的机会,鼓励幼儿多参加群体性活动,逐步适应各种环境。在幼儿体会群体活动的乐趣后,自然愿意主动与同伴进行游戏,幼儿也只有在与同伴的交往中,才能逐渐建立积极健康的人际关系,才能从中获

得安全感和信任感,发展自信,逐步提高社会性发展水平。如果孩子社交能力差,不知如何与人进行沟通和交流,作为家长应积极引导,耐心对待,做好示范,以自身的积极行为作为模范,去鼓励和引导孩子大胆表达、与人交流,在潜移默化中提升孩子的社会交往能力,促进其同伴交往。

4.2 幼儿园——创设轻松游戏环境,提供有针对性的指导

4.2.1 创设轻松的游戏环境,进行有针对性的引导

教师作为幼儿游戏的组织者、支持者、合作者,首先应创造适宜幼儿自主选择 and 有利于同伴交往的游戏环境,摆脱高控、形式单一的游戏模式,创设自主化、趣味化的游戏环境,提供多样化、个别化的学习模式,使游戏真正符合幼儿的年龄特点,以满足不同层次幼儿的需求。同时,在面对游离于活动之外的幼儿,教师应转变引导策略,用关怀代替批评,减少焦虑,宽容以待,适当以游戏伙伴的身份参与其中,用丰富的游戏的内容和情节吸引幼儿,让幼儿产生与人交往的动机,提高其参与游戏的主动性和积极性。同时,该幼儿同伴交往能力较差,教师应利用游戏活动,为幼儿积极创造同伴交往的机会,在活动和实践中提升幼儿同伴交往的技能和技巧,积极鼓励该幼儿的同伴交往,促进其社会交往能力的发展。

4.2.2 加强家园合作,提高注意力水平

针对幼儿A的问题,幼儿园应争取到家庭的配合和支持,加强家园沟通和合作,争取家长的配合,有意识、有计划地引导孩子的行为。由于人的需要、兴趣和经验,直接影响人的注意,教师和家长可协同从孩子感兴趣的事物入手(如搭积木、看书、绘画等),要求孩子专注地做一件事,通过学习控制自己的行为专注完成任务,来提高幼儿的注意力水平。面对工作繁忙的幼儿A的父母,教师应积极通过网络途径、家园练习册等形式加强沟通,及时反馈幼儿的在园情况,采用有效的方式和途径帮助孩子。

5 结语

面对幼儿A在游戏活动中表现出来的“游离”状态,首先应从幼儿的年龄特点出发,正确客观全面地分析造成该行为的原因,及时发现问题。然后创造条件,有针对性地引导幼儿,从情感、技能、能力等多角度出发,培养幼儿与人交往、合作的态度,更重要的是应加强家园合作,只有在家庭和幼儿园协调一致的引导下,幼儿A才能逐渐参与到集体游戏活动中,找寻到自己的存在,对自己有新的认识和认可,体验到游戏和交往带来的乐趣,才能真正达到改善游离行为的效果。

参考文献

- [1] 吴舞.正确面对幼儿的“游离”行为[J].绍兴文理学院学报(自然科学),2013,33(4):102-105.
- [2] 侯越.家庭环境与幼儿社交退缩的关系研究[D].济南:山东师范大学,2019.
- [3] 张鹏妮.“不参与游戏活动”幼儿的个案研究[J].现代教育科学,2013(6):135-136+55.