

# 黄炎培职教思想下培育高职学生工匠精神的路径探究

## Research on the Path of Cultivating Vocational Students' Craftsman Spirit under Huang Yanpei's Vocational Education Thought

秦华

Hua Qin

浙江金融职业学院 中国·浙江 杭州 310018

Zhejiang Financial College, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China

**摘要:** 面对中国经济的快速发展,我们迫切需要培养出更多具有工匠精神的高素质人才。而作为培育大国工匠的重要基地,高职院校在培育工匠精神方面面临着三大现实困境:高职院校对工匠精神的培育缺乏足够重视;高职学生缺乏传承工匠精神的自主意识;培育工匠精神的师资力量薄弱。结合黄炎培职教思想,我们可以从五个方面入手来加强对高职学生现代工匠精神的培养:加强学生爱国主义教育;培养职业认同感;以市场为导向设置专业和课程;完善“双师型”教师队伍建设;深化产教融合,优化校企合作。

**Abstract:** Facing the rapid development of China's economy, we urgently need to train more high-quality talents with craftsman spirit. As an important base for cultivating artisans in great countries, higher vocational colleges are faced with three practical difficulties in cultivating craftsman spirit: vocational colleges do not pay enough attention to cultivating craftsman spirit; vocational college students lack the independent consciousness of inheriting craftsman spirit; teachers to cultivate the spirit of craftsmanship are weak. Combining with Huang Yanpei's vocational education thought, we can strengthen the cultivation of modern craftsman spirit of vocational students from five aspects: strengthening students' patriotism education; cultivate professional identity; market-oriented offering of majors and courses; improve the construction of "double-qualified" teachers; we will deepen the integration of industry and education and optimize cooperation between schools and enterprises.

**关键词:** 工匠精神; 现实困境; 黄炎培职教思想; 路径探索; 爱国主义

**Keywords:** craftsmanship spirit; realistic dilemma; Huang Yanpei's thought of vocational education; path exploration; patriotism

**课题项目:** 浙江省省属高校 2022 年度基本科研业务费项目资金资助(项目编号: 2022YB19); 浙江金融职业学院 2022 年度校级科研项目。

**DOI:** 10.12346/sde.v4i10.7565

## 1 引言

李克强总理曾在《政府工作报告》中几次提到工匠精神,提出要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神,明确强调要打造更多享誉世界的中国品牌,推动中国经济发展进入追求高质量的新时代。面对中国经济的快速发展,国内企业生产方式发生巨大变革,我们迫切要培养出更多具有工匠精神的拔尖技术人才,而作为培育

大国工匠的重要基地,高职院校需要重新审视自己的办学宗旨,坚持把培育现代工匠精神作为人才培养的重要内容。

工匠精神就是深深扎根于从业者内心的职业人格,是把事情做好的欲望,是一种极致的职业素养<sup>[1]</sup>。基本要素包含以下几方面内容:恪尽职守的责任意识和爱岗敬业、无私奉献的敬业精神;勇于突破和大胆创新的意识和用心钻研细节的不懈努力;最重要的是对自身职业的认同与热爱,坚持职业信仰。

【作者简介】秦华(1987-),女,中国广西桂林人,硕士,助理研究员,从事教育管理研究。

## 2 在高职教育领域培育工匠精神面临的现实困境

中华人民共和国国务院 2014 年颁发《关于加快发展现代职业教育的决定》后,高职院校开始进入快速发展阶段<sup>[2]</sup>。职业院校的规模在不断扩大,资金投入不断增加,基础设施不断完善,但在高职学生工匠精神的培育方面目前仍然存在不少现实困境。

### 2.1 高职院校对工匠精神的培育缺乏足够重视

作为高职院校,在人才培养过程中不仅要加强对学生职业技能的培养,更要重视对学生精神层面的正确引导,通过立德树人来培养学生高尚的道德情操。在要求高职学生熟练掌握技术、技能,勇于创新的同时,也要关注学生的职业价值观,重视工匠精神的培养。但目前中国大多数高职院校工作的重点还是在于确保学生职业技能得到有效提升,对于培养学生现代工匠精神的重要性缺乏理性认识。部分高职院校为追求政府的财政补贴,以及设备、技术、资金等方面扶持才开展校企合作,学生实习结束后再无后续,仅短期实习自然无法感受到企业的文化传承和精神内涵,不利于学生工匠精神的形成。

### 2.2 高职学生缺乏传承工匠精神的自主意识

学生生活在校园里,深受校园文化的影响,只有积极营造出适合培养工匠精神的校园文化,才能引导学生主动向大国工匠的高标准靠拢,觉醒传承工匠精神的自我意识。虽然这些年在国家政策扶持下,高职院校的硬件设施不断完善,规模扩展迅速,但是在校园文化建设上始终欠缺深厚底蕴,再加上高职学生因为自身文化基础偏弱而普遍缺乏自信,与普通高校学生相比总有低一等的自卑感,缺乏对自身职业的理想信念和价值追求,难以有效形成和传承现代工匠精神。个别高职院校还出现了“证书化”倾向,学生心态浮躁,大部分时间用来考取各类资格证书,实践能力并没有得到真实提升<sup>[3]</sup>。

### 2.3 培育工匠精神的师资力量薄弱

在进行学生现代工匠精神的培养过程中,教师起到基础性的引导作用。然而,在开展实际教学活动中,高职院校大多数任课教师为了完成自身的教学任务,只关注学生专业知识的获取情况,课程内容不能很好地与整个课程体系和人才培养方案目标相衔接。一部分教师思想陈旧,专业技术水平薄弱,只会“纸上谈兵”,难以满足社会上企业的发展需求,教出来的学生自然与社会脱节,不利于对学生现代工匠精神的培育。

## 3 黄炎培职教思想下培育高职学生工匠精神的路径探索

黄炎培先生是中国职业教育领域的创始人,作为中国近代著名的爱国主义教育教育家,他在教育领域进行了多方面的实践探索,建立了职业教育的理论体系,使中国清末的实业教

育转向了现代职业教育<sup>[4]</sup>。当前,职业教育已经成为中国教育发展战略中的重要方面,进一步学习和挖掘黄炎培职教思想对当代职业教育的改革和发展,以及引导和培育中国高职学生现代工匠精神具有深远的理论指导意义。结合黄炎培职教思想,我们可以从以下五个方面入手来加强对高职学生现代工匠精神的培养,打造大国工匠。

### 3.1 加强学生爱国主义教育

黄炎培先生特别重视职业道德教育,他认为合格的技能人才首先要热爱自己的祖国,需要具有高尚的道德情操,团结互助的精神,刻苦耐劳的品质和敢于创新的勇气,最重要的是要为国家、社会奉献自己的力量<sup>[5]</sup>。在黄炎培先生看来,职业教育通过对学生职业技能的培养和职业道德的塑造,使学生对所从事的职业充满热爱和兴趣,愿意为国家、社会服务,才能最大限度地激发自身的潜能,提高责任感,涌现创造力。这与现代工匠精神所提倡的价值观是一脉相连的,新时代工匠精神的核心价值观为爱国、敬业、诚信,我们努力培育的大国工匠需要将国家利益放在首位。试想,如果培养出来的学生没有爱国情怀,那么即使他职业技能再强,也不会为社会服务,这样的人又何谈报效祖国呢?所以,重视职业道德教育,培养学生正确的价值观是塑造大国工匠的首要任务。高职院校在人才培育过程中要融入中华优秀传统文化,加强对学生的思想政治方面的引导教育,课堂中加入职业道德培养元素,努力培养出热爱祖国,具有强烈社会责任感,积极正面的有为青年。同时,校园内要营造出尊重劳动,学好本领报效祖国的良好风气,学生耳濡目染下培养出愿意为社会与他人服务奉献的高贵品格,这也是现代工匠精神培育的重要环节。

### 3.2 培养职业认同感

现代工匠精神要求培养出来的技能人才要对自身职业有详尽认知,充分认可和满心热爱,善于与团队协作,愿意为社会和他人服务。这是黄炎培职教思想中“使有业者乐业”“敬业乐群”的体现。先生提出“使有业者乐业”“敬业乐群”主要是通过职业教育使人们形成正确的职业观念,了解并热爱自己的职业,怀着快乐的心态与他人团结协作,这样才能在岗位上发光发热,充分挖掘出自身潜能,最终有利于增加社会财富,造福社会。高职院校在培育过程中要引导学生在充分了解自身职业的基础上加强对职业的认同感,怀着饱满的热情和高度责任感去从事自己的职业,在实际工作岗位上努力做到诚信、友善、团结协作。让高职学生摒弃过去“低人一等”的陈旧观念,清楚认识到职业没有高低贵贱,只要通过自己的努力对社会做出贡献,就会获得社会的赞美与肯定,学生对职业的热爱和职业自豪感也会油然而生,职业忠诚度不断提升。在对自身职业充分认同和热爱的基础上,这些未来的大国工匠在技术上会不断精益求精,勇敢创新,产品上追求质量上乘,这种追求极致就是现代工匠精神的完美体现。

### 3.3 以市场为导向设置专业和课程

高职院校在进行专业和课程设置时,需要充分考虑市场的导向作用。高等职业教育应以满足各行业对技术人才的需求为目的,其专业设置尽可能与市场需求密切对应<sup>[6]</sup>。当年,黄炎培先生创办职业院校,其培养目标、宗旨、组织形式、办学模式各方面都明显体现社会化要求,彰显“大职业教育主义”理念。在课程科目设置上提倡有教育价值且学习时间短、需求量大的职业培训,以适应普通劳动人民的需要。现如今,中国大力发展职业教育,其目的也是满足社会需要,为各行各业输送大量高素质技能人才,以促进中国社会经济的发展。所以高职院校在设置专业和课程体系的时候,要以市场为导向,满足社会需要才是关键。在职业教育社会化的同时也要提倡教育科学化原则,用科学来解决职业教育问题,包括如何有序进行教学管理、怎样搭建组织架构、如何选择职业学生教材、怎样完善校内教学设施建设、教学原则确立等都要遵循科学原则。在实际教学过程中,要在充分尊重学生的个性化发展规律基础上,因势利导,最大限度激发学生潜能。最后,也要关注社会上弱势群体的职业教育问题,对残疾人、低保户等进行政策倾斜,促进社会的稳定和发展。只有以市场为导向创办的高职教育才能真正培养出社会需要的大国工匠,这也是进行现代工匠精神培育的前提条件。

### 3.4 完善“双师型”教师队伍建设

黄炎培先生在为职业院校选择教师的过程中,要求对方不仅具备一定的理论知识,更要有实际工作经验,这为现代职业教育对专任教师的选择提供了借鉴。高职院校在聘任教师时应该优先选择既能胜任理论教学,又能指导学生实践的“双师型”教师。这些“双师型”教师需要具有企业相关工作经验,或者积极深入企业和生产服务一线进行过岗位实践,这样的老师能及时把新规范、新技术、新工艺带入课堂,融入教学。

“双师型”教师一般具备以下几方面的能力和素质:①具有良好的职业道德,既能传授理论知识,又能进行职业指导;②具备与所授课程相应的行业素质和实践能力;③具备良好的适应能力和创新能力,能组织学生开展创造性的活动;④具备良好的社会沟通、组织和协调能力。任课教师在学生成才过程中发挥着重要的引导作用,高职院校只有努力发展和完善自身的师资队伍建设才能在培育学生现代工匠精神的

过程中给予充分的力量支持,促进更多大国工匠的产生。

### 3.5 深化产教融合,优化校企合作

中国传统教育一直推崇“万般皆下品惟有读书高”,提倡学生“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”,培养出来的人往往眼高手低,缺乏实际动手能力,无法适应现代社会的需要。针对这些弊端,黄炎培先生提出“手脑并用、做学合一”的教学原则,这也是黄炎培职业教育思想的精髓理念。先生主张职业教育要切合社会生产实际,重视对学生实践能力的培养,鼓励学生把学到的理论知识直接运用于现实生产,服务社会。现代社会发展所需要的大国工匠不仅要有丰富的理论知识,更要有强大的实践动手能力,这与黄炎培职教思想的精髓相切合。为培养学生的实践能力,就需要为学生提供真实的锻炼场所,这需要高职院校立足自身实际,进一步深化产教融合,优化校企合作。通过校企合作,学生能进入真实的企业实习,感受企业文化,在实际工作岗位上动手操作,在动手实践中获取知识。同时,教师要逐渐引导学生在实践中用所学的理论知识来解决实际问题,让学生真正对所学知识做到融会贯通。总之,职业教育需要通过理论与实践相结合的教学方式来实现体力劳动与脑力劳动的融合。真实的企业环境也是培育高职学生现代工匠精神的重要场所。

目前,中国高职教育进入了快速发展阶段,在黄炎培职教思想下研究如何培育高职学生现代工匠精神对高职教育的高质量发展具有重要意义,切实丰富了中国高职教育发展的科学内涵。

### 参考文献

- [1] 王晓航.“工匠精神”视域下黄炎培职业教育思想的当代启示[J].现代职业教育,2019(8):108-109.
- [2] 王丽媛.高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J].职教论坛,2014(22):66-69.
- [3] 高纯.高职院校“工匠精神”培育的现状与发展对策[J].九江职业技术学院学报,2022(2):83-87.
- [4] 高奇.黄炎培职业教育思想研究[J].中国职业技术教育,2006(5):32-35.
- [5] 黄炎培.黄炎培教育文选:第二卷[M].北京:中国文史出版社,1994.
- [6] 潘懋元.黄炎培职业教育思想对当前高等职业教育的启示[J].教育研究,2007(1):45-50.