

产教融合视角下职业教育政校行企协同育人机制构建研究

——中德合作双元制本科项目的创新与实践

Study on the Mechanism of Collaborative Education of Vocational Education from the Perspective of Integration of Industry and Education

——Innovation and Practice of the Sino German Cooperative Undergraduate Program

严红霞

Hongxia Yan

东南大学成贤学院

中国·江苏 南京 210000

Southeast University Chengxian College,

Nanjing, Jiangsu, 210000, China

基金项目:江苏省高等教育学会“产教融合研究专项”2019年度开放课题

【CJRH2019019】

【摘要】建立“政校行企”四位一体协同育人的人才培养机制,不仅需要打破传统高校人才培养同质化的惯性,还需要通过体制创新破除制约产教融合发展的瓶颈。论文从高校产教融合的背景出发,分析当前高校产教融合普遍存在的问题,以中德合作双元制本科项目为案例,从政府、高校、企业、行业4个层面,提出产教融合的改革思路。

【Abstract】In order to set up the personnel training mechanism of the "four-in-one integration of government, school and enterprise", people not only need to break the traditional inertia of the homogenization of personnel training in colleges and universities, but also need to break the bottleneck of the integration of production and education through the innovation of the system mechanism. Based on the background of the integration of Industry and education in colleges and universities, this paper analyzes the common problems existing in the integration of industry and education in colleges and universities. The reform thinking of the integration of production and education is put forward.

【关键词】产教融合;政校行企;协同育人;双元制

【Keywords】integration of industry and education; administration, school and enterprise; collaborative education; dual system

【DOI】10.36012/sde.v2i1.756

1 引言

推动地方普通本科高校向应用型转型,深化产教融合已成为中国高等教育改革的必然趋势。为促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,国务院办公厅2017年12月发布的《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号),明确

了产教融合的总体目标,对推进“产教融合发展工程”提出了新的要求。江苏省颁布《关于深化产教融合的实施意见》(苏政办发〔2018〕48号)。2019年1月,国务院发布重磅文件《国家职业教育改革实施方案》,引导一大批普通本科高等学校向应用型转变,开启新一轮的产教融合发展新征程。构建“政校行企”协同育人机制,创新产教协同育人体系,是应用型人才培

养的有效途径。

2 应用型高校产教融合的背景和意义

新经济发展给应用型高校的转型发展带来了新机遇。当前,大数据、人工智能等科技创新影响了产品的生命周期全过程,迫切需要优化人才培养结构,应用型、复合型创新型人才紧缺。2015年11月,教育部发布《教育部关于本科高校向应用型转变的指导意见》^[4]中指出,地方高校要积极推进转型发展,提高职业教育水平,建设应用型本科高校。高校必须主动对接新经济、新业态,以行业企业需求为导向,立足于地区经济发展,优化专业结构,创新人才培养模式,找准服务地方产业发展的切入点,走特色发展、错位发展的道路,为“中国制造2025”提供人才支撑^[5]。

3 新工科建设对应用型人才培养提出了新要求

围绕国家战略和区域发展需要,为适应新一轮产业变革的新趋势,教育部实施新工科发展战略。新工科对接人工智能、智能制造等新兴产业,运用现代信息手段对传统工科进行信息化改造,从以学科为导向到以产业需求为导向转变,产学研合作是新工科建设的必然选择。为适应行业产业的新变革,应用型高校要以新工科建设为契机,坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的“新理念”^[6],紧密对接经济带、城市群和产业链,实现学科交叉融合、专业改造升级,将产教融合、协同育人作为应用型人才培养的主要途径。

4 产教融合是应用型高校转型发展的关键

应用型高校的转型发展必须立足区域经济社会的发展需求,提升人才培养的质量,发挥教育对产业转型升级的支撑引领作用,助力经济转型升级。产教融合已成为促进职业教育、高等教育发展并加强创新型人才和技术技能型人才培养的重要举措,成为统筹推进教育综合改革的制度安排。

5 应用型高校产教融合的困境分析

5.1 高校人才培养目标定位同质化倾向明显

中国地方普通本科高校的分类不清、定位不明,在专业设置、科学研究、社会服务等方面追求学术型、研究型发展,办学同质化倾向明显,背离了区域经济社会发展的人才需求,导致人才培养与社会需求脱节,与区域企业人才缺失严重的结构性矛盾突出,难以形成对产教融合的支撑。

5.2 政府在产教融合中角色定位模糊

产教融合是学校、企业、行业、政府深入融合协同育人的

人才培养模式。一方面,政府促进产教融合的制度政策缺乏可操作性,过度依赖市场,导致高校、企业和行业各自为政,引发市场机制失灵,使产教融合的价值定位偏离;另一方面,政府还可能存在越权介入和过度干预问题,通过设置政策门槛,干预产教融合的方式和内容。

5.3 高校产教融合的内驱力不足

虽然中国高等教育进入大众化阶段,但是高等教育目前整体仍是需方市场,高校生源充足,尚未进入激烈竞争状态。高校质量提升和结构优化的意识不足,产教融合的内驱力不足,导致落实应用型人才培养目标出现偏差。传统的培养模式不够灵活,校企合作途径和资源整合不足,导致应用型人才培养缺乏企业支撑,缺乏制度保障。

5.4 企业参与高等教育的动力不足

由于市场经济瞬息万变,多数企业竞争激烈,中国民营企业存活周期短,生存压力大,在人才培养方面更是缺乏长远规划,企业更倾向于人才使用,主动参与高校人才培养的内驱力不足。

5.5 行业组织的指导作用发挥不够

行业组织在产教融合过程中存在缺位现象,行业协会、商会等的作用发挥不足。市场化管理和政府的权威式管理有一定的冲突性。高校与企业双方自主谈判、合作、管理和评价,从市场运作的角度看,是符合市场机制的,但问题的关键是高校并不是市场主体,必须借助行业组织、非政府组织进行协调。

5.6 产教融合的法律与政策协同机制保障不力

作为人才输出和应用的双方,高校与企业的性质、目标、定位和利益机制不同,高校更注重理论教学,对产业需求难以迅速做出反应,人才培养与社会需求容易脱节。企业受市场影响较大,当企业处理高速发展期,有强烈的人才需求,愿意付出成本与学校共同培养人才,反之则不然。目前,法律和政策层面缺乏对产教融合的保障机制。

6 应用型高校产教融合的破解之道

6.1 建立“政校行企”互利共赢的需求动力机制

在深化产教融合的措施上,《意见》指出要“构建教育和产业统筹融合发展格局”,要实现教育和行业产业统筹融合发展的目标,就需要“政校行企”主体要素的协同联动。产教融合协同育人机制的构建,既是教育适应社会发展的主动作为,也是产业行业发展和社会经济新常态倒逼高等教育改革的必然选择。

“中德合作太仓双元制本科项目”由太仓市政府、东南大学成贤学院、在太仓德企、德国双元制大学四方共同举办,基于对人才培养的共同需求,在实践基础上找到了利益共同点,

形成了合作共赢的需求动力机制和协同联动平台。我校应用型人才的培养定位,决定校企深度合作;德国双元制的培养模式的输出,旨在培养本土化的高层次技术管理人才,为企业发展提供人才支持;对于企业来说,旨在精准培养高层次技术管理人才;政府在引进德资企业的同时,还引入了双元制教育模式,为企业发展提供人才支撑。“政校行企”各方主体积极参与,建立保障机制,建立规范的规章制度,实施运行情况良好。

6.2 创新人才培养模式,建立“政校行企”四方联合培养平台

通过建立搭建“政校行企”四方联合培养平台,校内理论教学与企业实习实训相结合,专业教育与职业教育相结合,培养高层次技术管理人才,满足区域经济发展需求。

理论学习阶段通过通识教育、科学基础教育、机械专业知识教育和经济管理专业教育培养学生的人文素质、科学素养、专业能力;企业实践阶段通过参加企业轮岗和项目实训,注重职业技能训练和职业素养提升。通过理论到实践,专业教育与职业教育相结合,注重培养学生的专业能力、职业能力、创新意识,真正实现毕业与就业的“零距离”对接,实现企业人才的个性订制、满足学生的多元发展,应用型人才培养成效显著。

6.3 校企共建设双师型教学团队,引入国际化师资与企业人力资源

师资队伍建设是人才培养的基础,引入国际化师资和企业资深专家团队,校企共建高学历、强工程实践能力的“两高一强”双师型师资队伍。

一方面,在企业实训期间,实践经验丰富的高水平工程师进行学徒式指导;另一方面,学校引进实战经验丰富的工程技术人员,提高了高校教师的工程素养和实践能力。同时,依托太仓德资企业的人力资源和德国双元制大学的师资,引进了国际化师资,以“亿迈齿轮”为代表的德资企业的外籍培训师,在实习期间给学生提供高水平的指导。国际化和企业

人力资源相结合的师资队伍,为本项目的教学质量提供了支撑和保障。

6.4 构建“两大平台、三个结合、四个层次”、依托产业集群的实践教学体系

中德合作双元制本科项目以培养学生的工程实践与创新能力为导向,依托机械产业集群,打造校内企业两大实践教学平台,实现校内与校外相结合、课堂与企业相结合的模式,搭建基本技能培养层、综合能力培养层、工程应用能力培养层和创新能力训练层的多层次结构,形成了“两大平台、三个结合、四个层次”的实践教学体系。

6.5 文化育人,实践育人,建立全方位、多元化的育人体系

中德合作双元制本科项目积极文化育人,实践育人,建立了全方位、多元化的育人体系。坚持理论学习、创新思维与社会实践相统一,培养学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。中德合作双元制本科项目依托企业的文化氛围和制造业行业特色,实施“贴合社会需求,突出专业特点,适应个性发展”的全方位、多元化实践育人体系。以圣诞节、感恩节、企业年会、企业周年庆等多元化载体,组织各项专业汇报、文化活动,以达到实践育人和立德树人的工作目标。

参考文献

- [1]教育部、国家发展改革委、财政部.关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见[EB/OL].(2015-10-23)[2019-10-12].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A03/moe_1892/moe_630/201511/t20151113_218942.html.
- [2]凤权.OBE教育模式下应用型人才培养的研究[J].安徽工程大学报,2016,31(3):81-85.
- [3]中华人民共和国教育部.关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见 [EB/OL].(2018-10-17)[2019-10-12].http://www.moe.edu.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html.