

邢台现代职业学校课程思政现状和教学实践研究

Research on the Ideological and Political Current Situation and Teaching Practice of Xingtai Modern Vocational School

董艳英

Yanying Dong

邢台现代职业学校 中国·河北 邢台 054000

Xingtai Modern Vocational School, Xingtai, Hebei, 054000, China

摘要: 职业学校专业课程的内在属性和特点,为思政教育提供了具有广阔全球视野和行动导向的效益,体现了丰富的思政价值内涵。邢台现代职业学校学生不仅要了解专业课程,还要在专业课程中融入思政教育,达到课程思政教学的目的。邢台现代职业学校专业教师既需要专业课程教学能力,更需要宽严相济的思政育人策略。邢台现代职业学校专业课程教师,要从教授专业课程开始,并将其作为思政育人的起点,有效提高思政育人质量,也可以有效提高邢台现代职业学校专业课程对学生的教学效果。论文将结合邢台现代职业学校专业课程教学经验,挖掘课程思政的内涵,讨论将邢台现代职业学校专业课程教育应用于思政育人的可能性和具体措施,实施思政教育的全过程构建。

Abstract: The internal attributes and characteristics of professional courses in vocational schools provide a broad global vision and action-oriented benefits for ideological and political education, and reflect the rich connotation of ideological and political values. Students of Xingtai Modern Vocational School should not only understand the professional courses, but also integrate ideological and political education into the professional courses to achieve the purpose of curriculum ideological and political teaching. Professional teachers in Xingtai Modern Vocational School need not only the teaching ability of professional courses, but also the ideological and political education strategy of combining mercy with severity. The professional course teachers of Xingtai Modern Vocational School should start from teaching professional courses and take them as the starting point of ideological and political education, so as to effectively improve the quality of ideological and political education and effectively improve the teaching effect of the professional courses of Xingtai Modern Vocational School on students. This paper will combine the professional curriculum teaching experience of Xingtai Modern Vocational School, explore the connotation of ideological and political education of the curriculum, discuss the possibility and specific measures of applying the professional curriculum education of Xingtai Modern Vocational School to ideological and political education, and implement the whole process construction of ideological and political education.

关键词: 职业学校; 专业课程; 课程思政; 教学实践

Keywords: vocational school; professional courses; curriculum ideological and political affairs; teaching practice

课题项目: 河北省职业教育科学研究“十四五”规划——邢台现代职业学校课程思政建设的实践与探索(课题编号: JZY22084)。

DOI: 10.12346/sde.v4i10.7554

1 引言

邢台现代职业学校专业课程教育和思政育人有很多共同

点,专业课程可以提供很多启发,可以很好地应用于思政育人,

通过激发学生的民族自信心,提高他们的思政水平,从而有

【作者简介】董艳英(1974-),女,中国河北保定人,本科,从事计算机应用研究。

助于课程思政的教学实践。学生专业课程知识丰富,就可以从专业课程的角度去观察整个社会,从专业课程知识中获得足够的智慧,逐步形成良好的三观和思政修养,全面提升自身素质,对他们的未来有很大帮助。因此,教师必须紧跟社会发展的步伐,结合邢台现代职业学校专业课程的教学内容,寻找最有效的思政育人方式来提高学生的思政教育水平。

2 邢台现代职业学校课程思政的可行性

专业课程是邢台现代职业学校学生掌握专业知识的学科,具有很强的应用色彩,同时也蕴含丰富的思政要素。课程思政更强调人文内涵,学生可以通过认真吸收邢台现代职业学校专业课程的思政要素来获得不同的情感体验,这对邢台现代职业学校学生身心健康成长至关重要。在实际的教学活动中,邢台现代职业学校课程思政具有实用的教育价值,对培养学生的爱国主义和美好情操起到了非常重要的作用,体现了专业课程的思政价值。

课程思政背景下教师应寻找新的教学理念和教学方法来进行邢台现代职业学校专业课程教学,激发和提高学生的学习意识,通过素质教育理念与创新教学要素的有机融合,完善学生的认知体系,尊重学生的主观意志,给学生更多的实践机会,才能尽可能地拓展学生的思维,提高学生对专业课程的理解,帮助学生从不同的角度探索未知的世界,全面发展课程思政教学。学生也通过学习邢台现代职业学校专业课程,树立正确的人生观和价值观,实现思政育人的价值^[1]。

3 邢台现代职业学校课程思政的现状

当前邢台现代职业学校思政育人中普遍存在的问题主要有以下几点。

3.1 邢台现代职业学校课程思政的方式传统

邢台现代职业学校专业课程与思政教育的融合是一个漫长的过程,必须随着时间的推移而积累。相关教育研究表明,大多数思想政治课并没有融入邢台现代职业学校专业课程,课程过程中仍然采用传统教学方法,课程内容主要基于教材内容和专业拓展内容,与思想政治教育结合的内容很少。虽然课程中有一些思想政治教育的要素,但将两者结合起来的方法相对僵化。尽管邢台现代职业学校课程思政教学的实施在学习内容、学习理念、教学方式和教学方法等方面取得了进展,但课程开发仍在发展中,导致学生在课程思政中的参与度低。同时,邢台现代职业学校尚未形成以课程思政为基础的特色课程,学生只能被动接受学习,难以保证学生的积极参与教学实践。此外,近年邢台现代职业学校教师相关专业培养制度的改革越来越受到重视,思政课教学不断更新与时俱进,但课程思政的专业培养相对单一,针对社会发展、信息技术和热点问题,教学方式和教学内容的改革有限,阻碍课程思政教学理念的更新和发展。

3.2 对邢台现代职业学校课程思政的认识不足

由于一些邢台现代职业学校专业课程教师对思政育人没

有深刻的理解,他们只停留在字面意义上,不了解其本质,因此只是简单地以形式应用它,导致邢台现代职业学校专业课程对提高学生的思想政治水平没有起到应有的作用。而邢台现代职业学校专业课程教师虽然大多具有优秀的专业课程功底和对专业课程的深刻理解,但其思政育人能力不足,导致教学方法肤浅,严重制约了学生思想素质的进步。主要有两个原因:第一,认识比较肤浅,许多大学专业课程教师认为,思政育人只有在教授爱国主义时才需要,完全忽略了融合的作用。第二,缺乏互动。传统教育模式在一些邢台现代职业学校的专业课程中也存在,师生之间的边界明显,课堂上的互动几乎为零,思政教育只能停留在表面上^[2]。

3.3 课程思政的教育内容不够丰富,思政教育资源整合程度不高

在邢台现代职业学校课程思政中,很多教师没有重视课程思政教育资源的整合,对课程思政的教学没有一定的主动性和创造性,使得邢台现代职业学校课程思政缺乏色彩,影响课程思政的有效开展和推进。此外,部分教师教学观念陈旧,对课程思政教育资源的提取与整合缺乏一定的认识,对课程思政教育的理解和运用不够深入,导致课程思政教育资源整合程度低。虽然课程思政教育资源非常丰富,但教育工作者在挖掘和整合课程思政资源方面缺乏一定的针对性和综合性,导致课程思政整体水平较低,对学生专业素质、思政素质和综合素质的形成影响相对较弱^[3]。

3.4 课程思政教学体系不完善

在课程思政背景下,为了提高课程思政的实效性,需要构建大思政体系,但目前邢台现代职业学校在这方面相对薄弱。例如,虽然在构建线上与线下、理论与实践、内容与形式相结合的课程思政模式中取得了一定的成果,也在打造课程思政的学习平台和载体领域进行了研究,但在向学生灌输知行合一方面相对薄弱,不注重构建课程思政体系,如目前利用远程学习平台、微课平台、MOOC平台进行课程思政的机制尚不完善,尤其是相应的操作系统、服务体系、资源体系建设尚未取得重大突破和成果,课程思政体系不够多元,尤其是在很多方面课程思政的衔接还存在诸多薄弱环节,尚未有效应用在课程思政环境中,阻碍了邢台现代职业学校课程思政的更好发展。

4 邢台现代职业学校课程思政的教学实践

邢台现代职业学校课程思政承担着学生成长的重任,专业课程是职业学校的主要教育内容,在学生思政教育中发挥着重要作用。一方面,邢台现代职业学校专业课程丰富的思政资源可以为思政育人提供素材,在课程思政中的实施可以更好地帮助学生树立正确的价值观,塑造品格,提升核心能力。另一方面,作为教师,自觉接受课程思政的理念,可以提高专业课程的人文情怀,在思政育人中理清教学思路。可见,专业课程教育与思政育人的教育目标是共同的,相辅相成^[4]。

4.1 合理运用专业课程思政要素加强思政育人

专业课程教育是邢台现代职业学校工作中最重要、最直接的教学形式,决定思政要素在课堂上实施的效果。思政要素在专业课程课中的融合可以有效形成教育合力,在课程思政中也发挥着重要作用。专业课程教师要注重细节,注意学生行为,通过专业课程教育让他们明白市场经济的竞争越来越激烈,在世界飞速发展的大背景下,没有进取心的人是不可能进步的,我们的国家和民族也不会实现跨越式发展。例如,在日常生活和学习中,学生总会面临一些问题,如果学生在课堂纪律、教室卫生、课间安全,出勤等方面表现不佳,将被通知并扣分,但这已经是既成事实,必须教会学生正确看待生活,学会理解和改正,使学生能够从不同的主客观角度分析和评价事件。因此,将专业课程因素纳入思政育人可以帮助学生形成全局观,鼓励学生从发展的角度看待学生生活^[5]。

4.2 邢台现代职业学校课程思政教育资源整合策略

课程思政多以教材为基础,大多局限在课堂学习上,学生在课堂上容易打瞌睡、不专心。随着信息技术的发展,线上与线下结合的教学方式越来越受到重视。邢台现代职业学校非常重视线上教学的应用,尤其重视通过即时信息软件与学生自由平等的交流,以增强课程思政的效果,调动学生的学习积极性。但是需要认识到的是,在网络环境中,存在着大量的有害资源,这就需要教育工作者要注重网络思政资源整合,激发学生的学习兴趣和积极性。邢台现代职业学校高度重视在线教育资源的创建和完善,以在线学习的形式展示、整合和利用课程思政的有益资源,帮助学生了解重大事件或当前政治动态,使他们能够逐步培养有意识地识别错误想法并抵制它们的能力,维护国家信息安全。此外,要利用科技手段对网络中极端、混乱、不利的信息进行监控、清理和及时响应,避免不恰当的行为发生。教师要有效排查和避免网络色情等负面信息,将正面信息运用到课程思政内容中,及时更新整合网络教育资源,加强信息资源核查和识别。

4.3 设定学习目标,定期调整思政育人模式

对专业课程教科书进行详细的讲解,可以帮助学生设定总体目标,并根据自己的学习情况进行短期目标设计。学习目标在课程思政中发挥着重要作用,在制定学习目标的过程中,教师可以引导学生积极参与,使学生增强集体主人翁意识,有效规范学生的学习行为。同时,教师还可以以专业教材为抓手,营造思政育人氛围,弘扬爱国主义精神,为促进良好的思政育人奠定基础。因此,在课程思政的过程中,教师需要依托教材,并帮助学生在构建整体教材结构的过程中明确自己的学习目标。例如,教师可以利用多媒体作为学习工具,将专业教学材料转化为带有图文并茂的多媒体动画,创造教学情境,有效激发学生的学习自主性,也有利于学生的全面发展^[6]。

4.4 定期调查,根据实际情况进行课程思政教学

邢台现代职业学校专业课程教师在检查学生对专业课程

科目内容掌握情况的过程中,可以有效地了解学生在学习过程中所面临的复杂问题,从而有效地检验邢台现代职业学校专业课程科目的教学成果,这也适用于课程思政。教师可以对课程思政模式进行定期调查,整合学生近期的学习状况和反馈结果,有效调整课程思政模式,从而有效促进有效的课程思政。例如,在邢台现代职业学校教授专业课程时,教师可能会定期进行科目测试以检查学生的进步。

同时,教师在课程思政过程中也要定期召开班会,以班会为平台,接受学生对课程思政过程中的问题提出的建议,有效规范课程思政模式,力求做到最好。例如,在班会上,以华为孟晚舟女士归来的消息为介绍,对比中国与世界的关系发生了翻天覆地的变化,指导学生在这个阶段如何为强国做出贡献——努力学习,更好地成长,考上理想的大学,为社会做出贡献。这样的班会与其说是一次班会,不如说是一场专业课程讲座,旨在激发学生的爱国情怀,继承和发扬先人自强的精神,发扬光大同学们热爱家乡,感受人民对国家的热爱,进而克服自身的不足,谨防傲慢和急躁,以实际行动报效国家。此外,在邢台现代职业学校课程思政的教学过程中,教师可以通过课堂时间与学生的深入接触,有效地观察和了解学生的行为趋势,及时鼓励和引导学生,使其适应学生的需要,有效激发学生努力学习的积极性。

5 结语

课程思政背景下专业课程要立足学生发展,探讨专业课程思政理念、原则和策略,全面提高专业课程思政教育质量。将思政教育教学活动从宏观群体转移到微观个体,实现思政教育的个性化。思政工作者面对不断变化的教育形势,必须防范可能出现的问题,充分发挥网络平台在思政教育教学活动中的积极作用,为课程思政教学活动者提高针对性和效率。

参考文献

- [1] 丛帅,燕居怀,程义民,等.基于“1+X”证书制度的邢台现代职业学校工业机器人技术专业人才培养模式研究[J].南方农机,2022,53(3):149-151.
- [2] 朱洪雷,代慧,桑治国,等.“互联网+”背景下“校企协同、四位一体”教学模式改革探索——以“工业机器人技术综合应用”课程思政为例[J].职业技术,2022,21(1):104-108.
- [3] 穆龙涛,郭凯,焦峰辉,等.“智能机器人技术”课程思政的理论与实践研究[J].南方农机,2021,52(22):164-166.
- [4] 苏建,陆春元,钟鸣,等.“1+X”证书制度下工业机器人技术专业“四融”发展策略研究[J].职业技术,2021,20(12):56-62.
- [5] 余娜.“工业机器人技术基础”课程思政教学探索[J].南方农机,2021,52(21):157-159.
- [6] 徐开元,何玉安,李庆梅.“工业机器人技术与应用”课程多维度思政元素的构建[J].职业技术,2021,20(10):82-86.