

课程游戏化，让幼儿在“乐”中成长

Gamification of Curriculum, So That Children Grow up in “Joy”

赵芹

Qin Zhao

苏州优幼幼儿园 中国·江苏 苏州 215124

Suzhou Youyou Kindergarten, Suzhou, Jiangsu, 215124, China

摘要：在现代教育体系中，幼儿园教育的重要性相对较高，课程游戏化的理念是让幼儿在“乐”中成长实施的重点，有助于丰富儿童的经历，加深儿童的记忆力，让儿童养成良好的行为习惯，从而更好地发挥学前教育的作用。但在传统教育中，教师主导了游戏的方式和主题。在游戏活动中，幼儿只会被动地参与、学习和遵守老师制定的游戏活动规则。因此，幼儿的学习也只停留在表面，无法深度学习。深度学习不同于机械表面学习，它的特点是发展高阶思维，旨在提高幼儿分析和解决问题的思维能力。游戏是幼儿早期学习的重要工具，如何有效通过游戏活动促进幼儿深度学习，值得学前教育工作者进行研究。结合课程游戏化的特点，分析其在让幼儿在“乐”中成长中的应用方向，并提出了个人观点和促进幼儿深度学习的支持性策略建议，以创建清晰的游戏任务、确定更高层次的思考能力和目标、解决问题的独立思考、注意学习的转移和持续评价的及时反馈，以有效地通过游戏促进儿童的成长。

Abstract: In the modern education system, the importance of kindergarten education is relatively high, the concept of curriculum gamification is the focus of children growing up in the “music”, will help to enrich children’s experience, deepen children’s memory, let children develop good behavior habits, so as to better play the role of preschool education. But in traditional education, teachers dominate the way and theme of the game. In the game activities, children will only passively participate in, learn and abide by the game activity rules set by the teacher. Therefore, children’s learning only stays on the surface, unable to deep learning. Deep learning is different from mechanical surface learning, which is characterized by the development of high-order thinking, and aims to improve children’s thinking ability to analyze and solve problems. Games are an important tool for early childhood learning. How to effectively promote children’s deep learning through game activities is worth studying by preschool educators. This paper combines the characteristics of curriculum gamification, analyzes the application direction in let children grow in the “music”, and put forward the personal views and promote children’s deep learning supportive strategy advice, to create clear game tasks, determine higher levels of thinking ability and goals, problem solving independent thinking, pay attention to the transfer of learning and continuous evaluation of timely feedback, in order to effectively promote the growth of children through games.

关键词：课程游戏化；幼儿园；学前教育

Keywords: gamification of curriculum; kindergarten; preschool education

DOI: 10.12346/sde.v4i9.7173

1 引言

《幼儿园教育指导纲要》规定，幼儿园教育应从幼儿的身心发展入手。现在家长对幼儿园教育的期望越来越高，如何提高幼儿园教育质量是当前的关键。课程游戏化是在现代

幼儿学前教育发展的背景下提出的一个新理念，随着课程游戏化逐渐落地幼儿园教育，其应用价值在实实在在的教学中得到了检验。因此，幼儿园应更加注重课程游戏化，深刻诠释课程游戏化的精髓和核心，更好地将课程游戏化的精髓运

【作者简介】赵芹（1969-），女，中国江苏人，本科，高级，从事学前教育研究。

用到幼儿园教育中,让儿童学会表达自己的意志,学会独立思考和解决问题,培养儿童独立成长的意识,从而为幼儿的全面发展和健康成长做出贡献,让幼儿在“乐”中成长^[1]。

2 课程游戏化概述

课程游戏化主要是在游戏中促进幼儿学习,其强调每个人的独特性,认为成年人不能用自己的思维对儿童教育的方方面面做出教条立场,努力在游戏中培养儿童的品格,让儿童有一个更健康、更快乐的成长过程。随着中国改革开放的不断深入,培养儿童的人格特质也逐渐走上了教师教学项目。俗话说“三年见老”,三年是儿童在幼儿园接受教育的阶段,这个阶段奠定的基础决定了儿童会是谁。在幼儿园教学中,课程游戏化的应用,可以锻造儿童的实践能力,提高儿童的综合素养^[2]。

在现代幼儿园教育中,一些教师的教育方法不具有科学性,因此教育没有达到预期的效果。针对这种教育现象,首先教师应积极贯彻课程游戏化,改变不恰当的教育观念和教学方法,摒弃灌输型教育的方法,以游戏为主要教育方式,锻炼儿童的实践能力;其次课程游戏化倡导将幼儿园教育与实践相结合,有利于培养儿童的适应能力,教师在幼儿园教育中推广课程游戏化,有助于儿童能力的发展,对提高教育质量和效果具有重要作用。因此,在幼儿园教育中,教师应该对儿童真实情况进行探讨和整合,明确教育的本质,进行教育创新和改革,并践行课程游戏化的理念,让幼儿在“乐”中成长中。

3 目前课程游戏化存在的问题

要将课程游戏化有效地运用到学前教育中,教师首先要审视当前学前教育中的问题和不足,以便有目的地调整自己的教育方法。以下是对当前课程游戏化中存在的问题的详细分析。

3.1 在课程游戏化中没有以儿童为主体

让幼儿在“乐”中成长是幼儿园教育理念的重要组成部分,然而,在目前的课程游戏化中,儿童缺乏主导地位,使儿童难以在学前教育中成长。首先,一些教师在课程游戏化中过多地干涉幼儿,给幼儿带来不良的体验;其次,学前教育很多课程零星而无聊,幼儿很难享受课程游戏化的乐趣或掌握技能和知识;最后,遵循别人制定的计划规则,不按照地区真实情况,完全模仿由媒体推广的做法。因此,课程游戏化的总体情况并不乐观。

3.2 课程游戏化与教学是分开的

很多幼儿园在学前教育中,课程游戏化与教学是分开的,忽视了教育儿童的自主性和真正的教学需求,虽然可以起到一定的教学效果,但教学的质量和效果并不理想。在课程游戏化中,教、学的分离无助于幼儿园教育效果的提高,影响儿童对知识的热情^[3]。

3.3 教师很难准确理解自己在课程游戏化中的作用

一些教师过于在意儿童的认知,很难准确理解自己在课程游戏化中的作用。由于儿童的年龄与教师采用的教学方法的冲突,幼儿园的大多数儿童会逐渐变得抗拒课堂,随着时间的推移,在教学过程中会变成对教学本身的抗拒,这对儿童的成长有着极其不利的影晌。

4 课程游戏化在学前教育的应用策略

4.1 为儿童合理设计游戏,让幼儿在“乐”中成长

现代教育理念认为,儿童的成长源于游戏,即所谓的在实践中教学。因此,要让幼儿在“乐”中成长,就要为儿童合理设计游戏,创造真正的游戏教育,让儿童可以在教师创造的愉快氛围中自由探索,并在教师的指导下改善和纠正自己的游戏体验。要做到以下三点:

第一,为幼儿提供游戏环境,以游戏为导向的活动环境可以为幼儿创造自己的小社会,比如:设计一个社区游戏,让幼儿参与其中,当他们知道附近有理发店、小医院、小建筑工地时,会主动地参与到其中进行体验。同时,以游戏为导向的活动环境可以为幼儿提供发挥社会人格角色的机会。这就需要在建立以游戏为导向的活动时,教师根据幼儿的需要,为儿童提供发挥各种社会角色的机会,将每个区域建立为社会功能或社交场所,幼儿在进入该区域时会主动进入角色。

第二,提供课程游戏化的基本必需品,以便儿童独立选择活动领域。课程游戏化的正常开展离不开材料的帮助,这在创意领域尤为明显,并以各种形式转化为游戏。教师可以与儿童讨论如何设计课程游戏化内容,例如,在哪里设计游戏活动的位置,需要什么材料,游戏环境应该如何设计以及为什么应该以这种方式设计。儿童会根据自己的游戏经历探索问题,在教师的指导下逐渐分析进行课程游戏化的规则并达成共识,操作材料也应根据儿童的需要进行开发,以确保儿童的方便。幼儿园教师应支持儿童的独立活动,与合作伙伴一起探索问题,提高儿童的发展水平,培养他们积极参与的观念^[4]。创造课程游戏化的材料应与现实相结合,还要尽量做到多样化和逼真。比如,以“玩具超市”为例,活动的材料要最好使用真实的玩具,可以让幼儿带自己喜欢的玩具作为超市物品,并应在不同时间更新,重要信息应呈现并标明适当的细节,以提高管理效率。这个过程中教师要对课程游戏化情境具有创造意识,以不同领域的互补性为参照点,了解角色扮演和玩具超市的设计,如何代表内部的不同角色,并以此设定主题目标。

第三,做好课程游戏化的指导工作。课程游戏化是一种教育形式,要以个性化教育的形式考虑儿童的个人差异,满足儿童个人发展的需要,培养积极的儿童研究精神。教师对课程游戏化的指导是幼儿能否在学前教育中发展得更好的关键,教师要科学地引导课程游戏化的各个阶段。研究发现,

课程游戏化中教师及时干预儿童的活动,并以幼儿互动可以显著丰富儿童的游戏体验。比如幼儿园创编的主题活动是“珍惜食物”,教师应指导儿童通过寻找信息了解食物的重要性,认识到不应该浪费食物。鼓励积极参与游戏活动,通过制作海报、展示画布和自己准备饭菜,从而懂得节约食物,提高自律能力^[5]。

4.2 制定教学目标,让儿童在游戏中获得真正的知识

任何教学活动都应以合理的教学目标进行,这同样适用于课程游戏化。在现实教学中要想成功地将课程游戏化应用到幼儿园教育中,教师必须科学地制定以游戏为中心的教学目标,并结合教学目标制定教学内容,以获得完美的游戏导向教学效果。教师必须改变传统的教学观念,将游戏与幼儿园的教育目标充分联系起来,并根据幼儿的真实情况制定教学目标,让儿童思考、发现和获得真正的知识^[6]。

课程游戏化要求教师将游戏视为教育活动的出发点,因此,幼儿园的教学目标一旦制定出来,要将游戏与教学活动充分结合,调动儿童的参与热情,拓宽儿童视野,增加儿童的游戏体验,让儿童全面发展。课程游戏化的制定要遵循适当的方向,强调儿童的主导性,尊重幼儿的个体差异,为儿童提供便利。例如,教师在教授儿童诗歌时,可能会选择一些儿童喜欢看的动画片或儿童歌曲,并将它们作为教学材料,以促进游戏导向型教学活动的顺利发展,这将使儿童们真正成为学前教育的主角,与现代素质教育的本质内涵相对应,促进幼儿的整体发展。同时,在课程游戏化中,定期进行各种实践练习对于培养儿童的实践能力非常重要,而且让儿童能够把练习的内容捕捉到脑海里。这样,不仅可以展示儿童的实践能力,还可以增加儿童的参与热情,这对儿童未来的成长有着重要的影响。

4.3 社会是一所学校,拓展课程游戏化的边界

自由轻松的教学环境是幼儿个性发展的基础,传统的学前教育由于环境单一在实际教学中往往效率低下,因此,让儿童离开学校,帮助他们在社会中运用经验解决问题和独立探索尤为重要。比如公园推出了秋季游览主题活动,幼儿园可以组织幼儿进行秋游,呼吸新鲜空气。在游戏活动中可以比谁走得更快更远?谁更有耐力?也可以让幼儿园的儿童们拿起画笔,画出美丽的秋天场景,动动小手制作美丽的菊花^[7]。回到学校后,在课程游戏化的指导下,教师们将房

内设置小桌子和矮柜,规划活动区域,开展以秋天为主题的活动,为儿童们提供树叶、画纸、彩笔等,让儿童们根据自己在公园里看到的,听到的和经历的制作自己心目中秋天的代表事物,培养儿童的想象力,用自己的双手来描绘一个秋天,创作完成后,教师引导儿童展示效果,建立可靠的评价机制,主要是鼓励和提升儿童的成功经验,保证儿童在课程游戏化中增强自己的体验感,这样的教学将具有少做多学的教育效果。

此外,在课程游戏化的指导下,教师要从儿童的兴趣爱好出发,借助社会活动和节日文化拓展儿童的认知领域,让儿童有机会在实践活动中解放天性、发展个性。例如,在城市里,大多数儿童出门离不开交通工具,有些家庭选择出租车,有的选择自驾车,也有的选择公交车。教师可以以此为主题,让儿童通过手工展示自己常乘坐的交通工具,帮助儿童感受不同交通工具。在幼儿园的课程游戏化期间,教师在建立联系时,应该用游戏语言来激发儿童的思维,让课堂与游戏有一定程度的联系,让儿童的兴趣能够影响儿童,最终为教学打下基础。

5 结语

课程游戏化的理念,可以让儿童在更熟悉的情况下学习更多的知识,让幼儿在“乐”中成长。教师需要注重课程游戏化理论与实践的结合,并认识到在应用课程游戏化理念时,需要科学设计游戏,不断与课程相结合,不断完善幼儿体育,这比传统的教育模式对儿童个性的形成具有积极的影响。

参考文献

- [1] 陆留霞.探秘蚂蚁之旅——浅析课程游戏化背景下幼儿深度学习的支持策略[J].好家长,2020(62):30-31.
- [2] 李祥飞.课程游戏化背景下集体教学中幼儿学习工具优化的研究[J].作文成功之路(上),2019(3):33.
- [3] 王鑫,孙欣.基于情境认知理论的学前教育中幼儿的深度学习策略[J].吉林教育,2021(Z6):95-96.
- [4] 孙冕.如何在区域游戏中引导幼儿深度学习——以“科学实验室”区域游戏为例[J].幸福家庭,2021(4):54-55.
- [5] 王月娥.论游戏化教学在幼儿教育中的开展[J].第二课堂(D),2022(8):3.