

高职学前教育专业校企合作人才培养模式的运用策略思考

Reflection on the Application Strategy of School-enterprise Cooperative Talent Training Mode in Higher Vocational Preschool Education

豆春霞 郑嘉雯 郝俊英

Chunxia Dou Jiawen Zheng Junying Hao

吐鲁番职业技术学院 中国·新疆 吐鲁番 838000

Turpan Vocational and Technical College, Turpan, Xinjiang, 838000, China

摘要: 现阶段教育事业的发展过程中, 职业院校作为教育事业的重要构成, 在现阶段社会发展过程中发挥重要作用, 再加上现阶段教育部门对教学人才的迫切需求, 高职学前教育专业的重要性就不断提升, 需要相关人员加强对其的重视。从高职学前教育专业入手, 浅谈校企合作人才培养模式的运用策略。

Abstract: At the present stage in the process of the development of education, vocational colleges as an important component of education career, play an important role in the current social development process, coupled with the urgent need of the current education department for teaching talents, the importance of higher vocational preschool education professional is rising, need to strengthen the attention of relevant personnel. This paper starts with the higher vocational preschool education major, and discusses the application strategy of the school-enterprise cooperation talent training mode.

关键词: 高职学前教育专业; 校企合作; 优势; 难点; 培养策略

Keywords: higher vocational preschool education major; school-enterprise cooperation; advantages; difficult points; training strategy

DOI: 10.12346/sde.v4i9.7170

1 引言

学前教育专业涉及面较广而且实践性很强, 现有的教学往往过于重视理论, 而忽视了对学生实践的培养, 制约了学生教学水平的提升。这就需要高职院校改变原有的教学方式, 将校企合作的人才培养模式引入到教育环节, 以提升教学水平^[1]。但是校企合作涉及学院和企业的方方面面, 实施起来具有一定的难度, 还需要相关人员加强对该技术的研究, 将其科学合理地运用到高职学前教育专业人才培养中, 一方面为学生提供实践场所, 提升其实践能力, 提升教学水平。另一方面为企业招聘提供大量专业人员, 解决学前教育行业人员紧缺的局面。

2 高职学前教育专业的特点

2.1 学前教育的学习偏重于分析和理解

学前教育作为教育类型的专业, 需要对适龄儿童进行教

学作业, 任务量较重, 所以课程内容较为丰富而且十分切近现实。再加上适龄儿童天性活泼好动, 许多教学问题需要经过思考才能够领悟, 专业知识也只有经过实践才能够完全掌握。所以这门专业的教学就不能够通过死记硬背来学习, 高职教学人员需要着重于分析理解, 培养学生的理解能力, 这样其才能够在学习过程中有选择性、有重点地进行记忆学习, 提升自身的教学水平。

2.2 强调自学

相较于其他学科专业来说, 这门课的实践课时较少但是知识量却十分丰富, 在课时设计方面, 虽然只有一个学期的课时, 但是大量的内容集中分布, 教学难度较大。所以学生要想在课堂上进行知识的吸收和理解就存在一定的难度, 往往需要学生进行自学。实际的教学环节, 高职教育人员往往起到引导和示范的作用, 学生需要在专业人员的引导之下不断地进行自学相关专业知识, 掌握发展幼儿智力, 培养正确

【作者简介】豆春霞(1995-), 女, 中国甘肃定西人, 本科, 助教, 从事学前教育研究。

运用感官和运用语言交往的基本能力,增进对环境的认识,培养有益的兴趣和求知欲望,培养初步的动手探究能力等,这样才能够实际的发展过程中获取足够的知识。所以在实际的教学环节中,学生需要对自身的自学能力进行锻炼,并且通过记笔记的方式将教师讲述的内容记录下来,在课余时间进行研究^[2]。而且现阶段的学前教育发展过程中,其教学目标不仅是发展幼儿智力,还需要促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展,增强体质,促进心理健康,培养良好的生活习惯、卫生习惯和参加体育活动的兴趣。教材中的内容一般较为陈旧,无法满足教学需要,进一步需要学生应用电子设备、社会实践等平台进行自学。

3 学前教育专业的意义

学前教育专业是针对0~6岁学前儿童的一种教育,属于教育学类专业,在教育事业中具有独特的地位。而且在社会发展过程中,幼儿时期是人生智力发展的基础阶段,也是智力成长的关键时期,对其进行正确的引导和教学就对儿童未来的发展十分重要。首先,学前教育专业是基础教育的重要组成部分,能够为学生的终身教育奠定基础,为学生的终身发展奠定基础,并且为提高国民素质、社会发展和提高社会人力资源水平做基础性贡献,具有重要的作用。能够促进幼儿身体正常发育和机能的协调发展、发展幼儿智力、萌发幼儿爱祖国、爱家乡的性格以及正确运用感官和运用语言交往的基本能力。从而塑造学生成为一个具有良好的品德和行为习惯的学生,推动教育事业的发展;其次,学前教育专业具有先导性的特点,学前教育是儿童教育的起始阶段,良好的学前教育可以让儿童有一个良好的起点,帮助学生走得更远;然后是公益性的优势,学前教育既是对新一代的教育要求的重要组成部分,又具有社会公益事业的性质,使父母安心地投入到工作当中去,促进社会和谐^[3]。

4 高职学前教育专业校企合作人才培养模式的优势

4.1 对于高职院校的优势

创新教学内容,避免知识的滞后。教育教学中,教材的编写耗时较长而且间隔时间较长,所以教材中记载的知识点就和实际存在一定的滞后性,这种滞后性会在一定程度上影响教学水平,不利于学生新进知识的掌握。进行校企合作,校方就能够深入企业内部,一方面及时地了解到企业的技术进步,对教材进行补充,更好地发挥教材的功能,推进教学水平的提升。另一方面,随着社会的发展,企业对于毕业生的要求也会发生变化,如果校方缺乏对外界的了解,就会出现人才培养模式错误的状况,不利于大部分学生就业。建立校企合作制度,就能够及时地了解企业的运营机制和岗位要求的变化,现阶段学前教育对于专业教师的要求很高,学校和实训基地可以相互邀请,开展一系列的讲座和研

讨等活动,用人单位可以及时了解学生的状况和学到新的教学理念,学校可以将专业人员基地进行锻炼,提高专业人员的实践教学能力,通过校企合作,专业人员就能够及时地了解到学前教育教师需要掌握的技术以及策略,从而在实践环节进行调整,满足学前教育的需要。

实际的教育事业发展过程中,教学水平是高职院校的主要目标,传统的教学方法较为陈旧,忽视了学生实践能力的培养,不利于学生教学水平的提升,校企合作就能够通过实训基地的建立让学生进行实践训练,以保证教学水平的提升。一方面,确立校企合作关系后,企业往往会邀请高校的教师和学生到企业参观或直接参与到实际工作中,可以深层次地了解企业的理念、规模、岗位设置和队伍配置,为学生营造了良好的实训场地,学生就能够不断提升解决问题的能力,提升教学水平。另一方面,校企合作还能够为学校提供资金支持,增强学校的科研能力,推动学校的发展。

4.2 对学生的优势

4.2.1 提前了解岗位需要,规划未来

高职院校相较于传统的高校来说最大的区别就是教学内容存在差异,其更偏向于技能教学,学生往往以就业为主要目的,所以就业就成为学生重点关注的环节。传统的教学模式受到应试教育的影响,往往过于重视学生理论,忽视对学生未来的规划。进行校企合作,就能够加强学生和企业之间的交流,让学生走进企业,了解自身适合的岗位,拥有更好的发展前景。

4.2.2 增强工作能力

校企合作为学生提供了实践场地,一定程度上对学生的实践能力进行培养,而现阶段的企业一般都需要应聘者具有一定时间的工作经验,高校毕业生在这方面存在着明显的劣势。通过校企合作,就能够提前让学生参与到工作中,取得一定的实践经验,弥补理论与实践脱轨的不足,提升学生的竞争力。比如实践的过程中,管理者可以对专业学生进行考核,让其在实践过程中进行教学情境营造、幼儿心理辅导以及艺术才能展示等,考察其对教学技术的掌握。然后指出其存在的不足,帮助专业学生改进,提升其工作水平。

4.3 对企业的重要性

4.3.1 降低人力资源成本

企业作为盈利性的机构,各项作业都以经济效益为主要目的,传统的发展模式下,企业在发展过程中需要招聘大量的人才,但是这些人员往往不熟悉企业的运作方式,需要对其进行二次培训,进而增加人员培训成本,不利于企业的发展。再加上现阶段的人才流动性较强,企业在付出培养成本之后往往无法取得应有的效益,进一步增加作业成本。进行校企合作,企业就能够直接在学院内部招聘人才,而且这些学生经过企业的实训对企业的运作方式较为了解,能尽快适应岗位工资,就在满足企业发展的基础上降低了人力成本。

4.3.2 提升运营效率

企业发展过程中需要大量的人员支撑,但是专业的人力资源数量有限,企业就经常处于无人可用的尴尬局面,高职院校作为人才的培养场所,就拥有大量的专业人才。开展校企合作,就能够实现企业和高职院校之间的资源共享,企业可以通过外包的形式将一部分工作交予高校来完成,为企业提供大量的专业人才,有效推动企业的发展。

5 高职学前教育专业校企合作人才培养模式的运用策略

实际的发展过程中,高职学前教育专业校企合作虽然能够很大程度上实现教学水平的提升并且推动企业的发展,但是现阶段的高职学前教育专业较为复杂,校企合作需要兼顾的环节较多,所以校企合作的落实还存在一些隐患,需要校企双方加强对校企合作的研究,找出科学的运用策略。

5.1 建立校企合作实训基地

现阶段高职学前教育专业教学中,其人才培养的模式较为陈旧,相关人员进行教学作业时依然受到应试教育的影响,教学环节过于重视学生的理论成绩,忽视学生实践能力的培养。在课时的设置环节。往往是理论课居多,实践课时较少,学生很难进行实践教学。而且课堂教学也往往依托于教材中的内容,没有给学生展示自身的机会。而且由于实践场地和平台的匮乏,教育人员难以开展实践性的教学。在此基础上,教育人员需要让学生了解大量的实践知识,但是受制于经济实力和意识,学生的实践能力培养一直存在不足,很大程度上影响教学水平的提升。在此背景下,学生在从事学前教育教学时就存在不能学以致用、适应期较长以及技术水平不足等问题。所以实际的发展过程中,提升学生的实践水平就成为关键,实际作业环节,高职院校需要和早教中心、幼儿园等学前教育场所联系,合资建设实训基地。幼儿园等学前教育机构为基地制定教学方案,并且提供教学内容,高职院校则负责提供人员进行训练。这样一来,学生就能够通过实践教学明晰自身的不足,在回到学校继续学习时,会从被动学习到主动求知,对专业课的学习势必更加认真,动手能力也会更强。幼儿园也能够得到大量的教师资源补充,实现规模的提升。

5.2 制定人才培养方案

现阶段高职教学还存在教材落后以及教学模式陈旧等方面的问题,很大程度上制约教学水平的提升,在此背景下,就需要开展校企合作,制定新型的人才培养方案。一方面,校方需要和企业共同研究课程设置,现有学前与初等教育专业开设的课程中,很多课程不适合现阶段的发展需要。再加上信息时代的到来,教学方式就需要结合现有的多媒体教学设备进行重新设计,以满足教育事业的发展。首先,课程设

计需要以就业为导向,能够适应社会的发展变化,校方需要做好充分的市场调研,结合学前教育单位的需要进行课程设计。然后考虑到实现教学与实践同步,实习与就业同步,保证学校教学和社会实践的联系;其次是内容的设计,需要坚持理论、相结合的方式,在三育人理念下进行教学作业;然后是实习岗位的设计,要结合社会对教学人才的需要进行实训岗位的设计,以实践工作中的教学任务来建立课程内容体系,并且体现一体化,融“教、学、做”为一体,融入情境教学,提升教学水平。另一方面,现阶段的学前教育专业教材也较为落后,学校需要积极地和企业联系,结合学生在实习实训环境遇到的问题,然后通过聘请学校的专业教师和用人单位共同交流研讨,制定出符合社会需要的教材内容,解决实训环节存在的训练问题。

5.3 加强各地实训基地的合作

单独的实训基地往往只是兼顾一个方面,要想实现学生的全面发展,还需要加强各个实训基地之间的联系,开展各种形式的交流活动,积极地吸收先进教学经验。首先,实训基地需要互相邀请,开展各种形式的讲座以及交流活动,实现先进教学经验的传播,提升教师的教学水平;其次,各个实训场地需要共同申请专项课题,将幼儿园等学前教育场所的优秀人才聚集在一起,共同进行专项课题的研究。这样就能够推动精品课程的开发,进一步提升教学水平;然后是成立专门的“专业教学指导委员会”高职以及学前教育单位需要结合实际课程聘请专业的教育人员建立起“专业教学指导委员会”。一方面以培养人才为目标为毕业生提供各类市场信息,一方面参与到专业教学课程设置的改革中,解决基地存在的问题。

6 结语

现阶段社会的发展过程中,随着适龄儿童数量不断提升,家长对于学前教育的重视程度也不断提升,由此推动高职学前教育专业的发展。然而实际的高职学前教育专业发展过程中,由于其涉及面较广,教学还存在一定的隐患,需要相关院校结合校企合作的教育方式,通过开设培训基地、制定人才培养方案、加强基地联系以及完善毕业要求等方式,推进校企合作的落实,提升教学水平。

参考文献

- [1] 张梓逸.校企合作协同育人模式下高职学前教育专业课岗证融合人才的培养[J].人才资源开发,2022(17):90-91.
- [2] 梁娟.高职学前教育专业现代学徒制人才培养现状与对策研究——以湖南省为例[J].职业教育(下旬刊),2022,21(5):50-58.
- [3] 汤杰,陈阳.产教融合背景下高职学前教育专业校企合作方式探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(2):58-59.