

# 高职院校专业课融入课程思政元素的实践探索

## ——以《Web 前端开发》为例

### Practical Exploration of the Integration of Specialized Courses into Ideological and Political Elements in Higher Vocational Colleges

—Taking *Web Front-end Development* as an Example

龙江腾 宋姣婕 何妹

Jiangteng Long Jiaojie Song Mei He

江西信息应用职业技术学院 中国·江西 南昌 330013

Jiangxi Vocational & Technical College of Information Application, Nanchang, Jiangxi, 330013, China

**摘要:** 在高职院校专业课程《Web 前端设计》中融入课程思政元素,发挥课程的立德树人功能。通过找准思政元素定位,挖掘出适合融到课程中的思政元素要点,促使专业课程与思想政治课程有机融合。通过深入挖掘思想政治教育资源,完善多种形式教学资源,充分发挥思政引领作用。通过线上线下教学平台、重构课程内容、打造教师队伍、教学模式改革四步骤,探索创新出一种用于软件技术专业课程思政建设模式和方法路径。

**Abstract:** Integrate the ideological and political elements of the professional course *Web Front-end Design* of higher vocational colleges, and give full play to the function of moral education. By finding the correct positioning of ideological and political elements, excavate the key points of ideological and political elements suitable for integration into the course, and promote the organic integration of professional courses and ideological and political courses. By deeply excavating the ideological and political education resources, we improve various forms of teaching resources, and give full play to the leading role of ideological and political education. Through the four steps of online and offline teaching platform, reconstructing course content, building teachers and teaching mode reform, we will explore and innovate a new ideological and political construction mode and method path for software technology professional courses.

**关键词:** 课程思政; 高职院校; 专业课程; Web 前端设计; 软件技术专业

**Keywords:** curriculum ideological and political; higher vocational colleges; professional courses; Web front-end design; software technology major

**基金项目:** 江西省教育厅科学技术研究项目(项目编号: GJJ204506)。

**DOI:** 10.12346/sde.v4i9.7163

## 1 引言

2021年4月13日习近平主席对职业教育工作作出重要指示强调,职业教育要坚持党的领导,坚持正确办学方向,坚持立德树人,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠<sup>[1]</sup>。专业课程为课程思政建设提供了基本载体,专

业课教师已不再仅是“传道受业解惑”的师者,更多地应当成为学生前行的引导人、栽培者,帮助学生在课堂上建立更加正确的世界观、价值观,先“立德”才能“树人”。《Web 前端设计》课程为学院软件技术专业及其相关专业的主干课程,授课目的是为培养具备高尚职业情操、工匠精神的 Web

---

【作者简介】龙江腾(1988-),男,中国江西吉安人,硕士,讲师,从事大数据和人工智能研究。

前端开发工程师。因此,在立足课程实用性、技术性基础上,将网站设计开发技术、操作技能与职业操守、安全观、团结协作大局观、踏石有痕的敬业精神结合,成为课程思政建设的重点方向。

## 2 总体设计情况

《Web 前端设计》是软件技术专业开设的一门核心专业基础课程,培养具有前端开发设计基础的高等技能型实践人才,对学生的职业岗位能力、职业素养养成起支撑作用,是程序员、软件设计师等职业资格证书和 1+X Web 前端开发职业技能等级证书所必备的技能。

课程开发过程中融合本土企业急需的 Web 前端开发工程师岗位需求,坚持“以服务区域经济为宗旨,以学生就业岗位为导向,坚持走产学研结合的可持续发展道路”,以发展为主题、以改革为动力,以助力江西数字经济产业发展为目标,结合职业教育和专业学科特点,使用多种形式,在《Web 前端设计》课程中有机融入爱国情怀、工匠精神、奉献精神、职业道德等思政元素,在提升专业技能的同时,注重爱国主义、社会主义核心价值观的培养<sup>[2]</sup>。

### 2.1 找准思政元素定位,挖掘思政元素要点

《Web 前端设计》课程开设在大一第一学期,共 80 个学时,教学内容层层递进,紧密衔接,皆在培养学生的网页设计能力。课程中可运用的思政元素涵盖广泛,根据课程教学内容,以方志敏、李大钊等革命先辈的英雄事迹为素材,歌颂他们不屈不挠,英勇奋斗的革命气节;以詹天佑、袁隆平等伟人的奋斗事迹作案例素材,弘扬勇攀高峰脚踏实地、无私奉献的奋斗精神;以社会热点“乡村振兴”,讲述我们的国家治理有效、生活富裕,讲述中国特色社会主义的乡村振兴道路让农村蓬勃生机;选择华为等公司 Web 前端开发工程师的岗位需求,讲述前端工程师职业规划和岗位目标。我们主要选取了家国情怀、工匠精神、职业道德、知识产权保护、自主创新、团结合作等方面的思政元素进行融合,激励学生不忘初心,通过专业课程学习与思政教育协同合作,塑造学生正确的世界观、良好的人生观和崇高的价值观<sup>[3]</sup>。

### 2.2 寻找 Web 前端课程知识与思政元素的契合点

通过分析教学大纲,重新梳理课程知识点,寻找课程知识与思政元素的契合点,确定教学项目案例内容。在课程总体设计中,课程采用项目案例教学,将思政元素按主题融入项目案例当中,有利于明确课程主题,掌握专业技能,有效促进政治思想水平和专业水平双提升。充分发挥“三全育人理念”,考虑到授课对象为高职学生的特点,设计出符合授课对象兴趣要求的教学项目案例。

### 2.3 以不同形式充实资源库,充分发挥思政引领作用

Web 前端开发工程师不仅应该在技术方面有自己的认知,还要在审美方面有自己的独特见解,外观设计方面也要代入自己的事业观和价值观。教师将文章、视频、动画、课

程案例等形式的思政元素资源上传到《Web 前端设计》省级精品在线开放课程平台线上,在教学实施过程中遵循“学生主体、教师主导”的教学理念,采用“自学—促学—探学—互学—深学”线上线下混合式教学模式,采用线上自学和线下课堂研讨相结合的多样化途径,切实有效推进“课程思政”,实现课程育人的目标。

### 2.4 教学实践情况

在《Web 前端设计》课程教学中,总结出可复制、可借鉴的课程四步思政育人模式,达到了“润物细无声”的育人效果。

#### 2.4.1 第一步:打造线下教学课堂+线上网络课堂的教学平台

结合职业教育实际情况和高职学生特点,不断探索和改革教学形式。构建线下核心教学,线上辅助教学模式,使用“工单课堂”“学习通”等平台,将线上教学打造成为第二课堂教学体系,在不同的教学环节中融入适合的思政元素,建立网络平台的思政元素资源,包括思政视频、网站素材等方面。持续搜集先进人物事迹素材,建立实践教学素材库,并根据实际授课效果及新的技术发展趋势以及思政元素的新提法不断完善与更新教学素材库。利用好网络资源,在课堂开展内容丰富的主题活动吸引学生参与<sup>[4]</sup>。

#### 2.4.2 第二步:重构课程思政+实践思政的教学内容

在课程思政中讲述“长征精神”“井冈山精神”“爱岗敬业精神”,树立清晰的职业目标的价值观<sup>[5]</sup>。在实践思政中以思政元素为案例融入专业实践教学中,构建本课程的课程体系。课程总体设计中,实验素材选取能引起学生共鸣的案例,如疫情的感人事迹和图片,从国家主旋律到社会热点再到平凡的生活,构建本课程的课程标准。学生根据教师提供的案例效果与素材,结合课中对案例的分析,完成网页设计效果实现。

#### 2.4.3 第三步:打造企业工程师+专职教师结合的课程思政教师队伍

在师资队伍培养方面,吸引本地企业能工巧匠长期兼任任教。尝试思政内容的“二元制”教学,其中爱国主义、社会主义核心价值观等思政内容结合理论由校内教师教学完成,职业伦理、工匠精神等职业素养由企业工程师完成。校企合作共建“双师型”教师培训基地强化教师技能培训,通过支持教师参与指导学生竞赛促进教师技能提升,并畅通教师职业发展通道,建设数量充足、本领高强的教师队伍。教师通过学习提升自己的思想素质与政治素养,学习中国传统文化,扩大知识面。

#### 2.4.4 第四步:构建质量监控+政策支持的教学模式改革

通过加强教学过程质量监控,通过集体备课、集体讨论、教师旁听等方式,监督课程内容是否体现课程目标与标准,教学设计是否自然融入思政元素,是否能调动学生学习的积

极性。通过同行听课的方式,提升自身业务能力,发现不足,不断进步。通过教学团队集体编写教学案例,将中国精神、家国情怀、职业道德与文化自信融入专业知识中<sup>[6]</sup>。学校政策支持方面,高度重视与关注“课程思政”建设工作,围绕“课程思政”开发精品课程,加强理论研究。

### 3 课程特色与创新

#### 3.1 课程思政与学校办学特色紧密结合

学院“十四五”目标是省“双高”建设院校和国家“双高”专业群,定位于差异化特色化精品发展之路,以服务区域经济和气象现代化为己任,重点培养信息和智慧气象专业技术技能人才。《Web 前端设计》课程依托于学校定位和教育模式,把德育渗透与教育教学的各个环节,在课程内容增加职业精神、社会主义核心价值观等内容,让立德树人的教育之花在校园中处处绽放。

#### 3.2 课程思政融入到《Web 前端设计》课程培养目标中

专业内教学各环节的课程思政协同化,促使课程思政的教学各司其职、有序实施。体现了职业教育中课程思政定位准确,目标明确,突出了技能核心培养与追求真理的教育特色。课程改革理念新,根据企业对人才质量的要求以及国家发展的大局,确定了高素质、高技能、具有爱国情怀的复合型人才为根本培养目标,为教学改革指明了方向。

#### 3.3 在实训教学中充分挖掘课程思政元素

实训教学中充分挖掘课程思政元素,在无声育人,给学生的充分发展空间。例如通过实践项目“井岗魂”网页设计,既锻炼学生职业能力,又培养学生对革命精神的敬仰<sup>[7]</sup>。在课程实训案例库中,尽量注入思想性强、教育意义大、为学员所动的案例,使学员在愉快中学到技术,在愉悦中净化思想。

### 4 教学成效

#### 4.1 专业能力提高,教学效果显著提升

《Web 前端设计》课程融入思政元素,采用多样化、交叉式的教学方法,将思政教育目标嵌入网页设计教学中,已经完成两届学生共计 100 多人的教学实践。课程教学资源得到校外同行的肯定,共计惠及学生 4000 名左右,课程点击量已达 300 多万,通过学习问卷调查、课堂互动、项目答辩和考试等方式统计显示,学生对课程满意度高达 89% 以上。

#### 4.2 培养正确的价值,强化职业技能和职业素养

《Web 前端设计》课程任务设计中融入课程思政元素,发挥了专业课程的育人作用。在任务设计教学过程中,融入

“网络安全法”,培养学生尊重他人肖像权的意识,加强法制观念;融入“数据安全”,培养学生的数据安全意识,注意保护个人隐私的职业精神;融入“工匠精神”,培养学生学而无厌,学无止境,学以致用的精神;融入“长征精神”“井冈山精神”,培养学生不怕困难、敢闯新路,在生活和学习过程中遇到困难要勇于面对、坚持梦想、勇往直前。学生普遍认为受到价值引领,在提升职业素养、维护知识产权、深化人生价值、争做大国工匠、培养家国情怀、弘扬民族精神等方面均获益匪浅。

#### 4.3 以点带面,建立高素质的师资队伍

通过《Web 前端设计》课程融入课程思政元素的实践探索打造一支校企合作、专兼结合的课程思政教师队伍。依托校内思政教研室与软件技术教研室教师,创新专业思政案例、课程思政教研形态,共建共享专业课程和思政优质资源,提升专业教师的思政教学能力,得到了同行教师的肯定。

### 5 结语

《Web 前端设计》课程通过学校政策大力支持,课程团队成员共同参,围绕专业课程教学内容找准思政元素定位,挖掘课程思政元素要点,通过寻找《Web 前端设计》课程知识与思政元素的契合点,以多种内容形式充实资源库,采用线上自学和线下课堂教学的方式,充分发挥思政引领作用。通过打造线上线下教学平台、重构课程思政的教学内容、打造高素质的师资队伍、构建政策支持的教学环境四步思政育人模式完成专业课融入课程思政元素的教学实践。最终培养出一批专业技术过硬,有理想有抱负的新时代青年。

### 参考文献

- [1] 习近平.习近平对职业教育工作作出重要指示[N].新华网,2021-04-13(1).
- [2] 乔振华.浅析《Web 前端设计》课程的思政融通[J].电脑知识与技术,2022,18(2):154-155.
- [3] 教育部.高校学校课程思政建设指导纲要[Z].2020-05-28.
- [4] 吴小平.高职专业课程实施课程思政的方法实践策略[J].中外企业文化,2021(2):191-192.
- [5] 关婷.“课程思政”在高职专业课程中运用的方法策略探析[J].北京农业职业学院学报,2020,34(5):84-89.
- [6] 王彧欣.“课程思政”视域下的《Web 前端设计》课程混合式教学模式研究[J].科技资讯,2019,17(31):132-133.
- [7] 杨金铎.中国高等院校“课程思政”建设研究[D].长春:吉林大学,2021.