

幼儿体适能教师教学能力的研究

Research on the Teaching Ability of Early Childhood Health-related Fitness Teachers

关正

Zheng Guan

广东工商职业技术大学 中国·广东 肇庆 526020

Guangdong Business and Technical University, Zhaoqing, Guangdong, 526020, China

摘要: 本研究对幼儿体适能教师教学能力的研究,采用文献分析法和访谈法、比较法、SPSS25.0分析,以幼儿体适能教师为研究对象,并根据幼儿体适能教师教学知识、教学实践、教学态度为研究的焦点,经由描述、解释、比较的研究步骤,归纳出结论和建议。本研究主要结论和建议如下:①结论:幼儿体适能教师重视教学知识和体适能专业知识,关注教学技能和运动技能。②建议:以教学促进专业能力提升,专业能力推动教学进步。

Abstract: The research is about kindergarten teachers' the teaching ability of early childhood health-related fitness by using literature analysis and interview method, comparative method, and SPSS25.0 analysis, kindergarten teachers as the subjects of the study, it focus on teachers' teaching knowledge, teaching practice, and teaching attitudes, and the conclusions and recommendations are summarized through describing, explaining, and comparing. The main conclusions and recommendations of the study are as follows: ① Conclusion: early childhood health-related teachers emphasize teaching knowledge and health-related fitness specialized knowledge, and focus on teaching skills. ② Recommendation: teachers should promote professional competence by teaching and promote teaching by improve professional competence.

关键词: 体适能; 幼儿体适能; 体适能教师; 教学能力

Keywords: health-related fitness; early childhood health-related fitness; physical fitness teachers; teaching ability

课题项目: 论文是广东省民办教育协会2022年度民办高校教育研究课题“海峡两岸民办高校休闲体育专业课程比较研究”(项目编号:GMG2022041)的成果之一。

DOI: 10.12346/sde.v4i9.7159

1 引言

2012年教育部制定的《3~6岁儿童学习与发展指南》正式将体适能引入到幼儿教育中,以幼儿继续学习和终身发展良好身体素质为目标,以促进幼儿体、智、德、美、劳各方面协调发展为核心,通过体适能课程训练促进幼儿健康成长^[1]。体适能对幼儿健康成长的促进作用表现为:体适能练习刺激儿童的神经系统为儿童的发展提供可能,体适能可提高改善人体的最大心率、肌力、平衡能力、敏捷性、肌耐力、身体组成及心血管机能体适能练习可提供脑神经系统刺

激成长^[2],体适能对人体最大心率、肌力、平衡能力、敏捷性、肌耐力、身体组成及心血管机能均有显著改善^[3],因此体适能对幼儿健康成长起到促进作用。国家越来越重视幼儿的健康,并要求每一所幼儿园应组织幼儿每天不少于2小时的运动,其中不少于1小时户外体适能活动^[1]。如今,体适能已成为影响幼儿身心健康发展的一个重要因素,不少幼儿园及体育教育机构都大力增加体能课程的比重。这意味着具备幼儿体适能专业能力的教师供不应求^[4],导致部分幼儿体适能课程难保质量,提高幼儿体适能教学质量已成为当务之急。

【作者简介】关正(1988-),男,中国广东肇庆人,硕士,从事体育教育训练学研究。

2 文献探讨

本研究将幼儿体适能定义为幼儿健康体适能。

幼儿体适能教师，是指以幼儿为教导对象，带领幼儿进行有生活或运动的指导者。

幼儿体适能教师能力。根据美国体适能状态构成划分，依据幼儿身心发展特点和幼儿体适能课程目标，本研究将幼儿体适能教师能力划分为三个层面：①教学知识层面：指的是综合知识、教育知识与体适能专业知识；②教学实践层面：指的是教学技能、教师配合技巧、班级管理与运动技能；③教学态度层面：指的是认真备课、认真授课与教学反思。

3 研究对象及方法

3.1 研究对象

本研究对象为幼儿体适能教师，包括幼儿园园长、主任或管理人员（简称领导）；幼儿园专职教师（简称教师）；体育类教育机构教练员（简称教练员）。

3.2 研究方法

3.2.1 文献分析法

通过中国知网、万方数据库等收集并阅读大量国内外相关资料，整理期刊，查阅中国和其他国家各种体适能的相关书籍，了解幼儿体适能发展与现状，作为幼儿体适能教师教学能力的理论基础。

3.2.2 访谈法

通过网络或面对面访谈 20 名领导；10 名具有 5 年以上和 10 名具有 1~5 年教学经验的教师、2 名 1 年以下教学经验的教师；10 名具有 5 年以上和 10 名 5 年以下教学经验的教练员，针对文献探讨、比较研究、访谈调查，进行讨论及提供建议。

3.2.3 数据来源

通过一年的幼儿园工作，用访谈方式获得领导、教师、教练员对幼儿体适能教学能力只教学知识、教学实践、教学态度进行自评。

3.2.4 数理统计法

运用 Excel 软件将数据收集整理录入，作为本人论文数据的依据。并运用 SPSS25.0 软件对访谈收集回来的幼儿体适能教学能力之教学知识、教学实践、教学态度数据进行描述统计和 ANOVA 检验进行处理和分析。最终结果计算方法如下：①当三组数据不具备显著差异时，采用三组访谈人员平均值。②当三组数据显著差异时，采用两两比较的方法。例如，当第 1 组和第 2 组无显著差异，1 组和 3 组有显著差异，2 组和 3 组有显著差异时，第 1 组和第 2 组分别占三组比重的 35%，剩下的第 3 组占 30%；当第 1 组和第 2 组、第 1 组和第 3 组无显著差异，第 2、3 组有显著差异时，1 组占三组比例的 40%，2 组和 3 组各占 30%；当第 1、2、3 组之间有显著差异时，采用三组平均值。

3.3 分析

采用描述，解释，比较等方法对幼儿体适能教学能力的教学知识（综合知识、教育知识与体适能专业知识）、教学实践（教学技能、教师配合技巧、班级管理与运动技能）、教学态度（认真备课、认真授课与教学反思）进行分析，分析后数据再做整合。

4 结果与分析

4.1 幼儿体适能教师教学知识能力分析

本章节对幼儿体适能教师教学知识进行描述，并加以解释、比较相关数据及内容，以表格的形式反映出幼儿体适能教师的教学知识能力，幼儿体适能教学知识包括综合知识、教育知识与体适能专业知识各项所占的比重。

幼儿体适能教师教学知识能力分析（见表 1）显示领导、教师、教练员高度一致认同教育知识在幼儿体适能教师知识能力中占据首要位置，三者无显著差异。其他两项重视度各有不同，其中领导和教练员认为体适能专业知识比综合知识更重要，原因是体适能课程是一门专业课程，必须有扎实的体能专业知识。教师在体适能专业知识认识。

表 1 幼儿体适能教师教学知识能力分析表

	综合知识	教育知识	体适能专业知识
领导	28.5%	39.05%	32.45%
教师	36.82%	38.41%	25.91%
教练员	24.9%	37.9%	37.2%
F	10.909*	0.252	14.695*

由于幼儿体适能教师教学知识中的综合知识和体适能专业知识有显著差异，因此在进行数理分析之 T 检验（见表 2）显示，领导和教练员在综合知识和体适能专业知识无显著差异（ $P > 0.05$ ），而教师与领导和教练员观点有显著差异（ $P < 0.05$ ），因此根据数理统计设计的标准得出综合知识值为 29.6%、教育知识为 38.35%、体适能专业知识为 32.05%。

表 2 幼儿体适能教师教学知识 T 检验

	领导和教师	领导和教练员	教师和教练员
综合知识	0.007*	0.559	0.000*
体适能专业知识	0.008*	0.092	0.000*

4.2 幼儿体适能教师教学实践能力分析

本章节描述幼儿体适能教师教学实践能力，并加以解释、比较相关数据及内容，以表格的形式反映出教学技能、教师配合技巧、班级管理、运动技能在幼儿体适能教学中的比重。

幼儿体适能教师教学实践能力分析（见表 3）显示，幼儿体适能教师较少运用教师配合技巧，新手教师甚至忽略，原因是接触教师配合技巧方面较少，而且在运用中需要教师之间的默契。教师配合技巧仅占教学比重的 9.11%，同时三组在数理统计上也无显著差异（ $P > 0.05$ ）。

表 3 幼儿体适能教师教学实践能力分析

	教学技能	教师配合技巧	班级管理	运动技能
领导	44.25%	9.75%	20.25%	26.25%
教师	39.32%	7.73%	27.05%	25.91%
教练员	34%	10%	25%	31%
F	15.064*	0.706	7.214*	3.968*

另外在教学技能、班级管理、运动技能意见不一,因此采用幼儿体适能教师教学实践 T 检验(见表 4)。根据 T 检验得出教学技能三组之间有显著差异($P < 0.05$),得出的教学技能比重为 39.14%;班级管理一栏中领导和教师、教练员有显著差异($P < 0.05$),而教师和教练员无显著差异($P > 0.05$),统计后得出班级管理值为 24.24%;运动技能项目中,领导和教师、教练员观点上无显著差异($P > 0.05$),推出教师和教练员数据相差较远,采用数理统计法设计的方法得出运动技能值为 27.51%。

表 4 幼儿体适能教师教学实践 T 检验

	领导和教师	领导和教练员	教师和教练员
教学技能	0.027*	0.000*	0.015*
班级管理	0.001*	0.041*	0.800
运动技能	1.000	0.070	0.040*

4.3 幼儿体适能教师教学态度分析

本研究对幼儿体适能教学态度进行描述,并加以解释、比较相关数据及内容,以表格的形式反映出自我提高、认真授课、教学反思的比重。

幼儿体适能教师教学态度分析(见表 5)显示,访谈者领导和教师、教练员之间对体适能教师认同有显著差异($P < 0.05$)。在访谈中了解到,领导雇佣教师或教练关注的首先是具备良好的教学态度,他认为幼儿教育就像“服务行业”一样,才能令家长放心,因此非常重视教学态度。然而教师和教练员对于认真备课、认真授课、教学反思比值比较接近,原因是站在第一线教学工作上,考虑的是全面发展。

表 5 幼儿体适能教师教学态度分析

	认真备课	认真授课	教学反思
领导	24%	47%	30.5%
教师	32.05%	33.86%	35.91%
教练员	33.4%	31.95%	34.65%
F	10.369*	31.602*	4.859*

三组通过 T 检验(见表 6),显示认真备课和认真授课、教学反思三项中,教师和教练员观点基本一致($P > 0.05$),得出自我训练值为 29.84%,认真授课值为 36.75%;教学反思一栏中,教练员与领导、教师无显著差异,通过计算得出教学反思值为 33.41%。

表 6 幼儿体适能教师教学态度 T 检验

	领导和教师	领导和教练员	教师和教练员
认真备课	0.002*	0.000*	1.000
认真授课	0.000*	0.000*	1.000
教学反思	0.012*	0.084	1.000

总结如下,幼儿体适能教师教学能力分为三个大类:①教学知识包括综合知识(29.6%)、教育知识(38.35%)、体适能专业知识(32.05%);②教学实践包括教学技能(39.14%)、教师配合技巧(9.11%)、班级管理(24.24%)、运动技能(27.51%);③教学态度包括认真备课(29.84%)、认真授课(36.75%)与教学反思(33.41%)。

5 结论与建议

5.1 结论

本研究结论通过描述、解释、比较方法对幼儿体适能教师教学知识、教学实践、教学态度进行 SPSS 数理统计分析得出如下结论:

第一,幼儿体适能教师的教学知识方面,教师注重教育知识,但对体适能专业知识比较缺乏,教师把幼儿体适能简单地定义为“让小朋友在玩”,并没有将体适能当成一种专业知识;领导和教练员对体适能专业知识和教育知识比较重视;教练员缺乏对综合知识的认识。

第二,幼儿体适能教师教学实践方面,教师缺乏教学技能和运动技能能力,但有较好的班级管理能力和教师配合技巧;教练员非常缺乏班级管理能力;新教师或者新教练员的教师配合技巧认知差,甚至被忽略;领导重视教学技能及运动技能的发展。

第三,幼儿体适能教师对教学态度层面意见不一。领导关注幼儿体适能教师认真授课情况;教师和教练员关注认真备课、认真授课、教学反思。

第四,总体来说幼儿体适能教师重视教育知识、体适能知识、教育技能、运动技能、认真授课,但缺乏对教师配合技巧的认识。

第五,用认真的教学态度,以教学促进实践,实践推动教学。成为一名幼儿体适能教师必须以认真授课的精神和扎实的教育知识、体适能专业知识为基础,结合体适能相关的综合知识和教师配合、班级管理能力为辅助能力,推动教学技能的提升。

5.2 建议

研究者综合幼儿体适能教师教学能力分析,提出下列建议可供幼儿体适能课程规划与优化的参考。

第一,以教学促进专业能力提升,专业能力推动教学进步。幼儿体适能教师要以教学为核心的同时不断提升体适能相关能力,体适能力的提升可以推动教学质量的提高。

第二,幼儿体适能教师的师资培育。幼儿园和体育教育机构加强幼儿体适能的师资培育,并制定体适能专业知识考

核工作；高校培养未来幼儿体适能教师，在幼儿教育专业和体育专业增加教师配合技巧和课堂管理等相关课程；政府应该制定体适能执照证书考核；有体适能相关知识的双师双能型教师每年要到幼儿园进行专业培训。

第三，未来研究的方向。本研究主要针对幼儿体适能教师教学能力之教学知识、教学实践、教学态度进行分析，缺乏家长，社会人士对幼儿体适能的研究。本研究对幼儿体适能教学的综合知识、教育知识、体适能专业知识、教学技能、教师配合技巧、班级管理、运动技能、认真备课、认真授课、教学反思进行自评式量化，再通过 SPSS 统计分析，未来可以进行更具、更客观的量化方法进行分析，参考更多其他地区的幼儿体适能教师发展现况，从而为幼儿体育提供更多的参考。

6 结语

在中国幼儿体适能发展迅速，幼儿体适能课程需求不断增加，幼儿体适能教师教学质量难保证。因此培养教师认真的教学态度，以教学促进实践，实践推动教学的手段加强幼儿体适能教师教学能力。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部制定.3~6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版,2018.
- [2] 罗钧令.感觉整合与儿童发展[M].台北:心理出版社,1998.
- [3] 麦秀英,卓俊辰.有氧舞蹈训练对大学女生身体适能之影响[J].体育学术研讨会专刊,大专体总会出版,1992(2):229-286.
- [4] 崔新玲.农村幼儿园转岗教师职业适应研究[D].西安:陕西师范大学,2012.