

小学数学教学中学生审题能力的提升要点

Primary School Mathematics Teaching Middle School Students to Improve the Ability of the Question Key Points

郝军

Jun Hao

甘肃省临洮县玉井镇店子小学 中国·甘肃 定西 730500

Dianzi Primary School, Yujing Town, Lintao County, Gansu Province, Dingxi, Gansu, 730500, China

摘要: 数学是小学阶段重要的科目之一,通过对不同习题的练习,不仅可以巩固数学基础知识,还可以锻炼其思维能力,形成完善的数学知识体系,促进其综合学习能力的有效性提升。由于部分小学生在审题方面出现惯性思维、概念模糊等问题,严重降低其做题正确率,不利于其学习能力的提升。基于此,要结合实际情况,提升小学生数学审题能力,避免出现思维混乱的现象。论文主要对小学数学教学中,学生审题能力现状进行分析,并探究了提升小学生数学审题能力的意义,重点阐述小学生数学审题能力的策略和途径,旨在进一步提高小学生的数学审题能力,增加做题准确率,促进其数学学习能力的全面性提升。

Abstract: Mathematics is one of the important subjects in primary school, through the practice of different exercises, not only can consolidate the basic knowledge of mathematics, but also can exercise their thinking ability, form a perfect mathematical knowledge system, promote the effectiveness of their comprehensive learning ability. However, due to the inertia of some primary school students in the topic examination of thinking, fuzzy concept and other problems, which is not conducive to the improvement of their learning ability. Based on this, we should combine the actual situation to improve the ability of primary school students to avoid the phenomenon of thinking confusion. This paper is mainly in the primary school mathematics teaching, the emphasis of pupils mathematics topic ability strategy and way, aims to further improve the pupils mathematics topic ability, increase the accuracy, promote the comprehensiveness of the mathematics learning ability.

关键词: 小学数学教学; 审题能力; 提升要点

Keywords: primary school mathematics teaching; examination ability; improve the key points

DOI: 10.12346/sde.v4i9.7158

1 引言

在小学课程体系中数学学科占据重要位置,对于学生全面素养的培养发挥着重要作用。在小学数学教学中,着重培养学生的审题能力,可以改变其惯性思维,提高对习题题目的理解能力,从而掌握解题技巧与方法,提高答题正确率,促进其数学学习能力的全面性提升。只有提高学生的数学审题能力,才能端正其学习态度,加强对数学学习的重视,并掌握学习要领,促进其数学思维的开发,强化其对数学基础知识的巩固,形成良好的数学学习素养。

2 小学数学教学中提高学生审题能力的重要性

在小学数学教学中,审题能力的培养是提高学生数学学习素养的重要内容。学生在解答数学习题的第一步就是要审题,只有正确审题,才能采取适合的解题方法和技巧,确保答题正确。一旦审题出现错误,会直接导致答题错误,非常不利于学生数学学习能力的提升^[1]。而且加强审题能力的培养,还可以激发学生的数学思维培养效果,使其能够散发逻辑思维对数学问题进行有效性分析和解答,促进其对数学知识的应用能力的提升。在审题过程中,需要学生对自己所学

【作者简介】郝军(1977-),男,中国甘肃临洮人,本科,中级职称(中小学一级教师),从事小学数学教学研究。

知识进行综合性整理、总结和应用,从而明确考点核心,并对解题思路进行正确梳理,这是学生需要具备的审题能力。学生需要明确审题方向,对题干中的已知条件进行了解,只有这样才能明确解题方向,并应用正确的知识进行解答。同时需要小学生养成良好的审题习惯,积累更多的审题经验,从而提高审题能力,加速审题效率,节省答题时间,促进其数学学习成绩的提高。审题过程就是对数学知识点进行分析、归纳和总结的过程,需要结合题干要求对知识点范围进行缩小,提炼知识内容,并对知识进行正确运用。由此可见,提高小学生的数学审题能力,可以强化其自主学习能力,挖掘其内在的学习潜能,引导学生主动思考和探究,促进其解决实际问题的能力,开发其创造力,并拓展小学生的思维广度与深度;此外,强化小学生的数学审题能力,还可以强化其自主学习能力,促进其在数学学习中的参与度,确保其学习效果的提升。因此,在小学数学教学中提升学生的审题能力非常重要。

3 小学数学教学中学生审题能力现状问题

3.1 惯性思维

在日常数学学习中,小学生为了巩固基础知识,往往需要做大量的习题,而且题目重复性较高,在此过程中,学生容易形成惯性思维,解题思维固定。这种情况会对学生的审题造成一定的干扰,致使学生对题目理解错误,甚至解题思路错误^[2]。

3.2 概念模糊

在小学数学教材中存在很多概念与定义,但是小学生年龄较小,虽然在一定程度上理解了定义,但是对问题本质缺乏正确认识。再加上随着学习内容的增多,会引起概念与概念之间的混淆,尤其是在解答较为复杂的应用题目时,很有可能使用错误的知识点,导致审题错误,答案不正确等问题。

3.3 审题习惯问题

小学生年龄较小,缺乏学习自主性,在阅读数学题目时,往往会出现跳读的现象,这种情况容易遗漏题干中的关键词,不能对题意进行正确理解,尤其是在一些文字较多的题目中,小学生容易出现懒惰心理,阅读题目过程中不认真,难以做到正确审题,这种现象直接导致解题错误。

3.4 思维定势

在小学数学教学中,当遇到新颖题目时教师往往会向学生进行特别强调,这种容易形成思维定势,但是小学生年龄较小,思维不灵活,有时候特别强调甚至会引起反作用,导致学生按照惯例进行解题,甚至出现侥幸心理,遇到相似的题目就直接解答,忽略审题过程,导致解题错误^[3]。

3.5 审题方法不正确

部分小学生对审题方法掌握不到位,甚至不会实际应用,尤其是在文字数量较多且关键信息较多的数学题目中,容易引起学生思维混乱,难以正确理清解题思路,甚至不能对题

干中的已知条件、题目重点进行良好的挖掘,导致学生审题错误。

4 提升小学生数学审题能力的策略

4.1 端正审题态度

只有保持端正的审题态度,才能确保审题过程的严谨性,能够对题干中的已知条件进行充分挖掘,并理清解题思路,正确应用所学知识进行答题,并减少外界因素的干扰,提高审题效率,保障答题正确性。在小学数学教学中,数学习题包含很大简单的算术题,需要学生对各种运算形式进行充分掌握和灵活应用,并对数学题目进行正确分析,避免在计算过程中出现失误,从而有效培养良好的审题习惯。教师需要激发学生的学习积极性,对各类数学知识进行有效学生,同时需要对日常学习中常见的问题进行积极纠正,避免在答题过程中受到错误思维的干扰和影响。由此可见,为了进一步端正学生的审题态度,需要从而日常数学学习中的点滴做起,提高学生的数学阅读能力,能够对数学题目的要求进行准确理解,获取正确的信息,形成良好的数学审题思维,形成良好的审题习惯^[4]。例如,在学习“加法混合运算”的相关知识时,教师可以结合所学知识为学生设置一些特定的练习题,要求学生保持严谨的态度进行审题,对加法运算公式进行正确引用,尤其要对运算先后顺序、是否有括号等情况进行认真审视,然后才能进行计算。在端正学生审题态度的过程中,才能帮助学生形成良好的审题思维,促进其审题习惯的有效培养,强化其审题能力的提升,为其数学学习能力的提升创造良好的条件。

4.2 掌握审题技巧

在培养学生审题能力的过程中,教师需要注重传授科学合理的审题技巧,强化审题技巧训练力度,并保障学生能够对各种审题技巧进行灵活应用,以便积极应对各种复杂的数学题目,促进其审题能力和审题效率的提升。在具体的教学过程中,教师需要结合学生的具体情况,对其思维发展现状进行综合性分析,并对新课标的实际要求进行分析,从而对教学内容进行合理规划,展开针对性、目的性的审题方法训练,让学生掌握完善的审题技巧,促进其审题水平的全面提升。例如,在学习“三角形”的相关知识时,教师需要结合该章节的核心内容,如三角形性质、三角形分类、三角形计算等内容,设置不同类型的题目,引导学生进行针对性训练,使其对各种题目的审题思路和技巧进行掌握和应用,加深对三角形知识的理解和掌握。

4.3 积累审题经验

长期的经验积累是提高学生审题能力的重要途径。在学习过程中,需要学生多做练习题,在此过程中,教师需要结合学生学习能力的差异性,为其选择合适难易程度的题目,并确保题目数量的适宜性,不能盲目增加题目数量,这样会增加学生学业负担,违背双减政策的初衷。这样可以让学生

逐渐积累更多的审题方法,并确保其对各种审题技巧灵活应用,积累更多的审题和做题经验,促进其审题效率和质量的提高;在练习过程中必然会有很多错题,要求学生不仅要针对错题答案进行改正,更要对错误出现的原因进行分析和总结,并利用错题本进行汇总,从而对同一类型的题目进行重复性练习,强化思维分析能力,从而避免再次出现同类的审题错误;同时需要引导学生进行自我思考,对解题方法和审题方式进行积累,选择最优的、效率最快的审题方式进行应用。

4.4 展开对比训练

在培养学生的审题能力时,教师可以引导学生利用对比方式进行学习。在有参照的学习情况下,可以让学生对数学定义、概念等进行更加清晰的认知,并对其进行正确运用,并对不同类型题目的审题思路与方法的差异性进行思考,从而对题目类型的多变化以及解题方法的多样性进行对比分析和认知,从而充分认识到审题的重要性。例如,在全长200米的河流一边种树,间隔10米种一棵树。如果河流两端都要种树,需要种多少棵树?当河流一端不种树,需要多少棵树?当河流两端都不种树,需要多少棵树?在解答这个问题的时候,需要学生认真审题,对题干中的已知条件进行详细分析,如两端都种树、一端不种树、两端都不种树等条件,不同的情况需要采取差异性的解题思路和方法。通过这种对比分析方法的应用,可以有效锻炼学生的审题能力。

4.5 关注关键词

在数学题目中,往往存在一些关键词或者核心词,这是解题的关键,在阅读题目过程中,需要学生挖掘这些关键词,并对其进行标注,方便在分析问题时对这些关键词进行重点关注和应用,从而提高审题效率。其中尤其要对题目中的数量关系、数字等进行着重理解。首先学生通过阅读题目从而了解数学习题的题目类型,并对题干中提到的数量关系进行分析,掌握关键信息,并对其及可能性标注,从而结合自身所学知识对解题思路进行梳理,增加对练习题题目含义的理解和认知。例如,在学习“表内乘法”的相关内容时,教师可以提出这样的应用题:百货商店里,练习册4元一本,铅笔3元一支,橡皮2元一块,那么买两本练习册和四支铅笔需要多少钱?在这个问题的解答过程中,需要学生对题干中的关键词进行标注和分析,了解题型,并对具体的数据分析进行针对性分析,对具体的问题进行详细掌握,才能真正进行正确的解答。数学题目中往往包含大量信息,学生只有在审题过程中把握关键词,才能对整体的题目脉络进行清晰掌握,并对整体的题目内容进行正确理解,从而促进答题正确率的提升。

4.6 加强师生交流

为了进一步提高小学生的审题能力,需要加强教师与学

生之间的沟通与交流。同时教师要鼓励学生提问,并为学生创建平等、和谐的交流氛围。同时教师需要端正自己的教学态度,尤其在课堂教学中,需要把自己与学生放在平等的地位,突出体现学生在课堂中的主体性,调动学生在课堂学习中的主动性和积极性,强化其课堂参与感。教师需要对学生的看法和观点进行积极的评价,对其进行鼓励和支持,引导学生踊跃发言,增进教师与学生之间的情感,只有在此基础上,才能鼓励学生端正学习态度,并对数学审题方法进行良好掌握,促进其数学思维能力和学习能力的全面性发展。由此可见,良好的师生沟通关系,才能让教师对学生的认知水平等进行全面了解,从而采取针对性、合理性的教学方式对学生培养,确保教学方法的有效性,并鼓励学生自主学习,对审题方法进行合理应用,推动审题能力的全面性提升。

4.7 注重正确评价

审题能力是提高小学生数学学习能力的重要途径,对于小学生今后的数学学习非常关键。因此,教师需要对学生审题能力的培养加以重视,并对学生进行积极正确地评价,如当小学生的审题能力提升后,需要对其及时的肯定和赞扬,从而激发其积极性,树立良好的学习自信心。此外,当学生的审题能力没有达到预期目标时,教师也要对学生进行积极的鼓励,并与学生一起进行分析,对其日常审题过程中的缺陷问题进行研究,并提出建设性的改正意见,引导学生审题能力有效性提升,推动学生数学学习能力的全面性提高。

5 结语

综上所述,在小学数学教学中,提升学生的数学审题能力非常重要,是提高学生数学学习能力的关键方法,并保障学生自主学习能力的提升。但是现阶段部分小学生在审题过程中容易受到惯性思维、思维定势等影响,而且学生在审题中容易出现概念模糊、懒惰心理等问题,还有部分学生对审题方法掌握不到位,这种现象容易引起学生审题错误问题,影响其答题正确率。针对这种情况需要采取可行性的方法进行解决和处理,如端正审题态度,加强师生交流,掌握审题技巧,积累审题经验,正确评价等方式,促进小学生数学审题能力的综合性提升。

参考文献

- [1] 孔淑花.小学数学教学中学生审题能力的培养策略[J].理科爱好者,2022(4):121-123.
- [2] 陈妍.小学数学教学中学生审题能力的培养策略[J].小学生(中旬刊),2022(8):97-99.
- [3] 黄叶琳.小学数学教学中学生审题能力培养途径探究[J].亚太教育,2022(13):110-112.
- [4] 王效明.小学数学教学中学生审题能力的培养策略[J].新课程,2022(24):204-205.