

乡村教育现状调查与研究

——以中国咸阳市周边县城为例

Investigation and Research on the Present Situation of Rural Education

—Taking the Surrounding Counties of Xianyang City, China as an Example

高源 段宇 黄嘉欢 吕晨阳 刘静

Yuan Gao Yu Duan Jiahuan Huang Chenyang Lv Jing Liu

咸阳师范学院 中国·陕西 咸阳 712000

Xianyang Normal University, Xianyang, Shaanxi, 712000, China

摘要: 近几年,国家对于乡村教育的扶持力度逐渐加大,乡村教育状况得到逐步改善,初步解决了乡村孩子上学难的问题。但是,不可否认乡村与城市教育水平的差距依旧很大,城乡教育水平仍存在差距且存在教育资源配置不均衡的问题。基于此,论文从硬件设施、师资力量和生源情况三个方面详细介绍了乡村教育的现状,客观地阐述了乡村教育的优缺点,并针对性地给出了解决乡村教育问题策略的建议,为有志于研究乡村教育的专家学者提供了详细可信的一手材料,同时也为乡村教育的进一步发展打下基础。

Abstract: In recent years, the state has gradually increased the support for rural education, rural education has been gradually improved, preliminarily solved the problem of rural children's school difficulties. However, it is undeniable that the gap between rural and urban education level is still large, there is still a gap between urban and rural education level and there is an unbalanced allocation of educational resources. Based on this, this paper introduces the current situation of rural education in detail from three aspects of hardware facilities, teachers and students, objectively expounds the advantages and disadvantages of rural education, and gives specific suggestions to solve the problems of rural education. It provides detailed and credible first-hand materials for experts and scholars interested in studying rural education, it also lays a foundation for the further development of rural education.

关键词: 乡村教育; 硬件设施; 师资力量; 生源情况

Keywords: rural education; hardware facilities; faculty strength; enrollment situation

基金项目: 咸阳师范学院(校级)大学生创新创业训练计划资助项目(项目编号: XYSFXY2022076); 咸阳师范学院(省级)大学生创新创业训练计划资助项目(项目编号: S202210722076)。

DOI: 10.12346/sde.v4i9.7156

1 乡村教育的现状和存在问题

1.1 乡村教育硬件设施情况

近年来,在城镇化和乡村振兴大背景下,中国出台了《2022年中国乡村教育发展报告》等一系列指导性政策,极大地改善了乡村学校的硬件设施。以中国咸阳市周边乡村学校为例,校舍教学用房得到整体修缮,规划建设实验室,图书馆等功能性场所;基础运动设施完善,配备了足球场、篮球场等健身器材;教学设施前沿化,安装了投影仪等设备。

基础设施建设取得了一定的成效,但经过走访调查,

在基础设施使用方面仍存在一些问题:

第一,使用率低。由于基层缺少相应的教学骨干教师,面对一些专业的设备器材,无法正确使用,形同虚设,学校也为完善相应的课程设置,导致部分实验室、多媒体设备以及体育设施无用武之地。

第二,管理制度缺失。在配备了多媒体等基础教学设施后,并没有配备专业人员进行管理和维护,导致教师想用却无法用;同时缺少对设备管理的制度规定,造成资源利用率低的现象。

第三,教师专业素养不足。多媒体设备的使用相对复杂,

【作者简介】高源(1994-),女,中国陕西西安人,硕士,讲师,从事思想政治教育研究。

乡村教师使用能力不足,缺少相应的培训课程和考核机制,无法正确使用多媒体设备。

第四,配套设施不完善。多媒体教学设施的使用离不开网络设备还不够完善,但是一些乡村学校的网络还停留在几年前的阶段,网速较慢,经常出现一些教室里连接不上网络的现象,这也是导致多媒体教学设施不能有效使用的一个重要原因。

1.2 乡村教育师资力量情况

古人云:“师者,所以传道授业解惑也。”由此可见,古人对教师的标准已有明确的判定,而作为乡村教育的重要组成部分——乡村教育师资力量,是办好乡村教育的关键和基础。

经过调查走访发现,由于近年来教师招考试扩招乡村教师队伍得到了较大的补充,队伍越来越年轻化,这些新教师知识扎实,思想先进,善于接受新事物,教学方法灵活。有效地促进了教育的发展。随着远程教学的普及,乡村教师接受外界教育资源的途径越来越多,其中网络教学和培训学习让乡村教师获益匪浅,但是目前乡村中小学师资队伍存在的问题依然十分严重。

根据我们团队调查,在咸阳市周边的一些乡村中还存在以下师资力量不平衡、不完善、不协调的问题:

第一,教学技能薄弱。大部分教师缺乏教学经验,且在偏远地区缺少完善的培训及老带新机制,导致青年教师在教学工作中存在不足,而且乡村很多老教师的教育教学水平一般或较差。有的教师实际教学能力与学历层次不相称,与义务教育法的要求还存在一定的距离。

第二,学科比例失调。“小科目”专任教师不同程度缺乏,音乐、体育、美术教师严重缺乏,外语、物理、化学教师多是半路出家。小学计算机和英语教师全部是通过短期培训走上新岗位的,难以适应教学要求。因此,乡村初中和小学外语、音乐、体育、美术课面临着难以开齐科目、开足课时的困难。这些将严重制约着乡村义务教育的发展,教育教学质量也难以保证。

第三,教师课时负担重,教师工作积极性不高。许多教师多头教学,一个教师要负担几个年级、多门学科的教学任务。工作任务重,压力大,这严重打压了教师支教热情,教师对乡村教育的未来缺乏信心。

第四,教师没有完备的晋升渠道,教师的付出和所得反差较大,福利保障制度不完善,严重影响教师的工作积极性^[1]。

第五,教师地域人员分布不合理。县城及其周边乡镇教师超编,而最需要教师的偏远山区又无人愿意去。这些问题的存在都严重地影响了城乡教育的均衡发展,是一个亟待解决的问题。

1.3 乡村教育生源情况

随着社会经济的发展,很多乡村青壮年外出打工,小学生大都成了留守儿童。这些孩子由爷爷奶奶或外公外婆看管,因此产生了很多教育问题,给乡村教育带来了不小的挑战。下面就根据我们团队所了解到的咸阳市周边乡村教育的

生源情况做一简单的阐述:

第一,乡村学生缺少必要的家庭监督和辅导。学习需要良好的环境氛围和督促指导,而父母不在身边的乡村学生,爷爷奶奶或外公外婆很难做好这一项工作。他们只能在物质上让孩子吃饱穿暖,而在学习上却无能为力。监督力度不够,让乡村学生成了脱缰的野马;辅导的缺失,又让他们成了无头的“苍蝇”。并且隔代看管的老人对孩子溺爱,对他们的要求是有求必应,对孩子的学习却不闻不问,这就导致乡村学生缺少学习的动力。而且在学习上不能形成家校合力,从而导致了乡村学生的学习基础差的结果。

第二,电子设备的普及。有位教育专家曾说:“要想毁掉一个孩子,就给他一部手机。”这句话绝不是夸大其词危言耸听。手机给孩子带来的毒害要比我们想象中的还要大。多数留守儿童的乡村学生,家长为了联系方便,大都给孩子配备了手机。电子产品的毒害,已经是造成乡村学生基础差的一大罪魁祸首。

第三,课外知识的匮乏。据有关调查显示,一些乡村学生除了书本知识外,课外阅读量少得可怜,除了一些漫画类杂书之外,课外阅读量几乎为零。

造成这种情况的原因有以下几个方面:一是家长的不重视,作为文化水平不高的学生家长没有给孩子买课外书的意识,他们认为孩子只要读上学的书就够了,买课外书就是浪费钱;二是大量电子阅读的冲击,电子产品占用了学生大量的时间;三是学校的流于形式的应付。虽然国家大力倡导让中小学生多读课外书,但一些乡村学校的图书馆是有名无实,基本不向学生开放。以上几情况造成乡村学生无课外书可读的现实,这也是导致乡村学生基础差的一个重要原因。另外,多为留守儿童的乡村学生管理难度大。具体表现为:乡村学生长期的隔代看管或他人代为照顾,使乡村学生缺少父母的关爱,即父爱母爱缺失,久而久之就造成一系列心理问题。这些乡村学生在生活上学习上遇到麻烦不能及时与父母进行沟通,就会变得越来越孤僻,严重者甚至会产生抑郁。一份《农村留守儿童家庭教育活动调查分析报告》得出的结论显示,由于长期远离父母,四成的以上的乡村学生感到孤单,三成以上的乡村学生出现了心理问题。这一情况如果得不到有效的控制,将对乡村教育带来不小的阻力。

2 改善乡村教育现状的建议

2.1 加大经费投入,改善乡村教育的办学条件

第一,总量上增加乡村学校基础设施的供给。乡村学校基础设施的供给是政府对于乡村学校教育资源供给的最直接内容。目前,政府要改善乡村学校的基础设施、教育硬件软件,就要注重乡村学校的教学楼、宿舍楼危房改造。为学校购置一些必要的器材,为扩展乡村学生的见识和视野,合理购置一些适合学生阅读的图书资料。政府部门应该依据各乡村学校的基本情况将乡村小学教育经费及时、足额地直接发放给乡村各个学校,避免教育经费过多地在中介中流转,

这样才可以保证教育经费的稳定性和可靠性^[2]。

第二,当加入了图片、视频、声音的多媒体课堂比普通课堂更直观,更容易调动学生学习的积极性,当教师意识到多媒体的教学优点后,教师才会从内心深处自愿去学习使用多媒体教学设施的方法,不断去摸索并直至熟练掌握,从而让乡村学校的多媒体教学设施在课堂上运用起来;而对于多媒体教学设施的系统维护问题,我们团队认为有必要让部分年轻教师特别是计算机教师学习一些基本的计算机维护操作,以保证多媒体教学设施的正常有效运转;关于乡村学校校园网络落后的现状,则建议网络及时更新,有条件的话可以为多媒体教学设施设专网专线,以保证多媒体教学设施的通畅。

2.2 完善教师保障机制,建设高素质教师队伍

在师资力量这方面上,虽然乡村教师的能力是毋庸置疑的,但也存在一些客观上的问题,如把这些专业化、年轻化,眼界开阔的教师引进乡村容易,但留住却很困难。经过考编进来的乡村教师大都不是本乡镇的,如何让他们安心留下来从事教育教学工作,也是当今乡村教育所面临的一大难题。如何解决这一难题,对此我们团队简述一下自己的看法。

首先,要提高乡村教师的待遇。这个待遇不仅是物质上的,还包括精神上的,让乡村教师感到有一种被重视,被尊重的感觉。例如,在物质上,乡村教师应有一定金额的农村艰善补贴,补贴金额根据教师来农村工作的时间长短而定,在乡村从教时间越长补贴金额越多;在精神上,为在乡村从教一定年限的教师颁发相应的荣誉证书,在乡村从教年满二十年晋升高级职称可以不受名额限制等^[3]。

其次,要切实解决农村教师的住房问题。安居才能乐业,要想留住人,得先给他一个“家”。为了留住教师,一些政府早在十几年前已经拨专项资金建设了教师周转房。这些教师周转房并不仅仅是简单的单身宿舍,而是几十平方甚至一百多平方的套房,完全可以满足教师一家几口人的住房需求。这种措施真正为乡村教师解决了住房问题,使他们能够安心教学,为他们留在乡村提供了切实的保障^[4]。

最后,要在相关决策制度上适当向乡村教师倾斜,如增加乡村教师的外出学习培训机会,可以乡村教师一学期能得到两三次外出培训的机会、可以是到别的乡村或城里的特色学校参观学习,到县里市里参加一些当地教育部门组织的名师讲课活动,也可以是到一些大城市观摩一些国家级的优质课比赛。各种形式的培训学习,不仅可以开阔乡村教师的视野,提高乡村教师的能力,还可以洗涤乡村教师的心灵,净化乡村教师的思想,使他们有一种使命感、责任感,更加坚定了他们要为乡村教育做贡献的信念。另外,地方政府还可以在职称晋升方面,适当增加乡村学校的晋级名额比例、适当降低对乡村教师职称晋升的要求、放宽乡村教师职称晋升的条件限制等,这些相关决策制度在不违背国家方针政策下的适

当倾斜,能为乡村教师安心留在乡村提供不小的助力。

2.3 提高学生自身素质,关注学生身心健康发展

做好乡村留守儿童的爱教教育工作,是一项艰巨的系统性工程。学校教育应该有针对性地制定帮教计划。乡村孩子整体素质不高、能力不足,学习基础普遍较差,学习困难、成绩不够理想,且一些孩子对学习没有热情、缺乏应有的积极性和主动性,往往对自己要求不够严格,受教育意识也不强,因此学校应安排有经验的教师或专业教师个别或集体辅导,帮助学生端正学习态度,明确学习目标,调动学习积极性,纾解学习压力,解决学习困难,提高其学习成绩。在乡村教育中家庭教育是不可或缺的部分,只有更新家庭教育理念,才能够使得家长更加重视教育。教师和家长应该积极引导树立正确的人生观、价值观、世界观。同时更要关注学生的心理问题。乡村留守儿童由于家庭教育缺失及父母在孩子成长过程中的缺位,缺少父母关爱,亲情缺失,使得学生情感发展不完整、不充分、不平衡。许多孩子在心理健康及行为作风方面都存在问题,往往性格较孤僻或偏执、不合群等、沉默寡言、沟通障碍、脏话连篇、打架斗殴等。学校应通过班主任或专业的心理辅导教师给予心理疏导,也可以在有条件的情况下为学生开设心理咨询室,为这些学生提供帮助。另外,家长应通过视频、电话、短信等方式经常与孩子沟通交流,关心孩子的生活学习情况、情感发展和心理问题,给孩子心理上的亲情关爱呵护和安全感。留守儿童家长应更多关心孩子的学习,加强与学校教师的联系,随时保持交流,及时了解学生学习情况,帮助孩子适应环境,提升生活自理能力以及关心孩子身心健康等方面。

3 结语

乡村教育存在的问题在中国大多数地方非常普遍。虽然现阶段中国经济社会迅猛发展,但是乡村发展还是非常地滞后且不平衡的。中国是一个发展中的农业大国,乡村居民占大多数,所以我们更应该搞好乡村基础教育。教育要从娃娃抓起,基础教育就是面向未来,面向现代化的,学生就是祖国的希望,祖国的未来。所以一定要尽心尽力、拼尽全力抓好乡村基础教育,为建设中国特色社会主义努力奋斗。发展乡村基础教育还有一段漫长且艰难的路要走,所以我们要共同奋斗,为实现伟大的中国梦而不懈努力。

参考文献

- [1] 朱许强.乡村教育的现代性困境及其超越[J].当代教育与文化,2019,11(3):64-68.
- [2] 宋忠芳.乡村教育的现实基础与振兴策略研究[J].中国成人教育,2019(7):92-96.
- [3] 于铁夫.乡村教育振兴背景下乡村教师面临的困境与对策[J].吉林省教育学院学报,2019,35(11):44-47.
- [4] 杜育红,杨小敏.乡村振兴:作为战略支撑的乡村教育及其发展路径[J].教育文化论坛,2018,10(3):137-138.