

# 浅析中国关于劳动的重要论述与高校劳动教育

## Analysis of Important Discussion on Labor and Labor Education in Colleges and Universities

陆权丹 何荣荣

Quandan Lu Rongrong He

滇西应用技术大学 中国·云南 大理 671006

Western Yunnan University of Applied Technology, Dali, Yunnan, 671006, China

**摘要:** 党的十八大以来,中国共产党和国家多次礼赞劳动创造,讴歌劳模精神、劳动精神、工匠精神,勉励广大劳动者勤于创造、勇于奋斗。论文深入学习贯彻习近平关于劳动的重要论述,对于做好新时代高校育人工作具有重要的指导意义,有利于引导大学生形成正确的劳动观念,发挥劳动教育在干事创业中的重要作用。

**Abstract:** Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the CPC and the state have repeatedly praised labor creation, eulogized the spirit of model workers, labor spirit and craftsmanship, and encouraged workers to be diligent in creation and brave in struggle. The paper deeply studies and implements the Xi Jinping's important discussion on labor, which has an important guiding significance for the education work of colleges and universities in the new era, helps guide students to form a correct concept of labor, and plays an important role of labor education in the entrepreneurship of office workers.

**关键词:** 劳动论述; 劳动教育; 高校劳动教育

**Keywords:** labor discourse; labor education; college labor education

**课题项目:** 论文来源于2022年大理州教育科学规划立项课题(“十四五”第一批州级课题):大中小学劳动教育分层分类实施途径研究(课题编号:dlz2022041)。

**DOI:** 10.12346/sde.v4i9.7147

## 1 引言

马克思指出:“任何一个民族如果停止劳动,不用说一年,就是几个星期,也要灭亡<sup>[1]</sup>。”这是马克思主义劳动观的基本观点,也是对劳动本质的重要诠释<sup>[2]</sup>。十八大以来,党和国家也对劳动作出了诸多新的论述,在《习近平谈治国理政》(一、二、三、四卷)中都有体现,对于劳动和劳动者的诠释和尊重更是上升到了一个新的高度,崇尚劳动和尊重劳动者已然在社会中蔚然成风。“劳动是一切幸福的源泉”,这是深深根植于中华民族血脉的精神基因,也是中华民族伟大复兴的现实路径,迈向新征程,必须“坚持崇尚劳动、造福劳动者”<sup>[3]</sup>。

## 2 习近平关于劳动的重要论述

### 2.1 尊重劳动及劳动者,是社会发展的客观要求

“劳动是财富的源泉,也是幸福的源泉”<sup>[4]</sup>。从宏观层

面来分析,这是世界和国家发展的本质力量,无论是物质资料的积累还是个人情感的获得,都是源自这最基本的本质活动。从中观层面来讲,经济社会要发展,唯有依靠人民的劳动,才能算真正意义上的向前发展,从无到有,从零到一,从来不是无中生有。从微观层面来看,个人认识世界、改造世界都有赖于实实在在的实践,冥想、空想向来都是痴心妄想,对于现实世界的改变、个人处境的提升作用极其有限,甚至是没有。

正因为如此,劳动才被如此推崇,劳动者才如此被礼赞。习近平总书记多次指出:“劳动创造了中华民族,造就了中华民族的辉煌历史,也必将创造出中华民族的光明未来<sup>[5]</sup>。”这是从人民创造历史的基本原理结合中国实际得出的正确判断,习近平总书记发出时代呐喊,实现中华民族

【作者简介】陆权丹(1991-),女,壮族,中国云南西畴人,硕士,讲师,从事马克思主义理论研究。

伟大复兴的中国梦，根本上要靠包括工人阶级在内的全体人民的劳动、创造、奉献<sup>[6]</sup>。

尊重劳动和劳动者，是对新世纪世情国情作出的又一次准确判断。进入新世纪以来的第一个十年，中国经济每年以超过10个百分点的增速跑步前进，第二个十年，中国经济仍以超过5个百分点的增速稳步向前，在这态势向好的大背景下，一些不良风气也随之席卷而来，成为阻碍社会发展的潜在威胁，甚至已经形成了一股力量，正在逐步吞噬已经取得的成就成果。《党的十九大以来大事记》给出一组数据：党的十九大以来，到2022年7月，“天网行动”共追回外逃人员6900人，其中党员和国家工作人员1926人，追回赃款327.86亿元，“百名红通人员”已有61人归案，其中，孙政才、周永康、郭伯雄、徐才厚、令计划等人还被写入《中国共产党一百年大事记》。在这些触目惊心的数字和名字后面，反映的是个人正确价值观的缺失和错位，是不良思潮的充斥和越位，忘记了作为一名劳动者的光荣和尊重。在美剧中也是美国社会的事实，医生、律师等都是上层社会的代表，餐馆服务员、维修工等都是底层社会的主要构成，这种具有明显差别的设置，导致了各种社会问题、矛盾的滋生与恶化。随着中国走向世界舞台，这种不良风气也趁机而入，弥漫在社会的各个角落，“农民工”“工人”等字眼不断从各个阶层口中传出，劳动被人为地冠上了“三六九等”，职业也不纯粹了，行业也不清爽了。针对这些乱象，习近平总书记作出了铿锵有力的回应：“在当代中国，工人阶级和广大劳动群众始终是推动我国经济社会发展、维护社会安定团结的根本力量。那种无视我国工人阶级成长进步的观点，那种无视我国工人阶级主力军作用的观点，那种以为科技进步条件下工人阶级越来越无足轻重的观点，都是错误的、有害的<sup>[7]</sup>。”

这是党和国家对于新时代劳动者处境的深刻认识，劳动者利益的主动担当。越是在和平年代，越是要依靠劳动人民，发挥他们主人翁作用，在各行各业发光发热。尊重劳动及劳动者，是社会发展的客观要求，是中华民族走向伟大复兴的倚重力量。

## 2.2 弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，是擦亮“中国梦”的健康底色

榜样蕴藏无穷伟力，精神激发奋斗意志。劳模精神、劳动精神、工匠精神<sup>[8]</sup>。无论放在哪个时代，都是值得大书特书，熠熠生辉的正能量，是鼓舞全党全国各族人民风雨无阻、勇敢前进的精神动力<sup>[9]</sup>。

习近平总书记曾多次强调劳模精神、劳动精神、工匠精神对于干事创业的重要性。他认为，弘扬这些精神是我们有效应对新时代科技革命和产业革命的需要，是正确解答“李约瑟难题”的答案，是对曾经的辉煌历史和苦难经历的深刻总结，也是对当下现实的深刻警醒。只有拥有过辉煌过去，才能有幸去提“伟大复兴”，“中国梦”正是在这种情境中提出的。广大劳动群众在其中是主力军，是主人翁，他们在

习近平新时代中国特色社会主义建设的生动实践中勇于创新、敢为人先，创造了一个个奇迹，同时也留下了宝贵的经验，随着时间、实践的检验最终凝聚成一种精神，我们所谓的劳动精神，通过一代代人的传承，再次反作用于“中国梦”的伟大实践中。

党的十八大以来，十年间，我国经济实力实现历史性跃升，国内生产总值翻了一番，经济总量长期居于世界第二，人均国内生产总值翻了两番，科技创新成果喜讯频传<sup>[10]</sup>。这无不得益于我们国家始终强调的劳模精神、劳动精神、工匠精神。我们也坚信，在今后的发展中，这些精神将继续擦亮“中国梦”的健康底色，克服发展中的一切艰难险阻，支持中国人民一往无前。伟大的事业需要伟大的精神，伟大的精神来自伟大的人民。习近平总书记告诫我们，提倡通过诚实劳动来实现人生的梦想、改变自己的命运，反对一切不劳而获、投机取巧、贪图享乐的思想<sup>[11]</sup>。正是秉承着这种理念，我们才能在突然而来的新冠肺炎疫情、动荡的香港局势、严重挑衅的“台独”及外部势力、急剧变化的国际局势等面前，保持斗争本色，谱写绚丽华章。

## 2.3 以劳动托起中国梦

习近平总书记多次叮嘱：“我国工人阶级和广大劳动群众要树立终身学习的理念，养成善于学习、勤于思考的习惯，实现学以养德、学以增智、学以致用<sup>[12]</sup>。”唯有如此，才能在百舸争流、千帆竞发的洪流中勇立潮头，在不进则退、不强则弱的竞争者赢得优势，在报效祖国、服务人民的人生中有所作为<sup>[13]</sup>。

当前，中国特色社会主义进入新时代，中国强势上扬的经济世界瞩目，新征程道阻且长，好吃的肉已经吃完，剩下的都是难啃的骨头<sup>[14]</sup>，政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战接踵而至，如何有效应对这些问题难题，要事大事，是摆在我党面前的新问卷。习近平总书记提出，“务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动<sup>[15]</sup>”，“深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势<sup>[16]</sup>”，要“引导广大人民群众树立辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动的理念，让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音”，“在实现‘两个一百年’奋斗目标的伟大征程上再创新的业绩，以劳动托起中国梦”<sup>[17]</sup>。

## 3 高校劳动教育的新内涵与新要求

高校劳动教育作为高校教育的重要组成部分，对大学生劳动观念、态度等的培养与塑造休戚相关，习近平新时代赋予了高校劳动教育新内涵并提出了新要求<sup>[18]</sup>。

### 3.1 高校劳动教育的新内涵

劳动不是简单地特指我们一天中做了什么事，而是指我们在习近平新时代中国特色社会主义建设中的火热实践，对

于高校和大学生而言,则主要指在贯彻教育与生产劳动相结合的具有启示意义的教育活动<sup>[19]</sup>。

在高校劳动教育语境中,相较从前,当下更应该把劳动观念的灌输、劳动意识及态度的塑造作为重点教育内容,将之和大学生的人生理想、未来规划等紧密结合起来。这关系到大学生就业后以何种心态去面对自己的职业及看待自己的工作,进而影响到自身价值的选择、社会责任的担负等精神特质<sup>[20]</sup>。

“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”<sup>[21]</sup>,这是习近平总书记对新时代劳动价值的明确定位。大学生作为未来的劳动者,必须准确把握、深刻理解劳动的这一价值定位,才能从内心深处认可、尊重劳动,将自己的学习、生活时刻和时代要求对接起来,改变以往“劳动分贵贱”的庸俗劳动观念、错误劳动理念,摒弃人为地将劳动者分三六九等,用实际行动将自己打造成“行业状元”,在最平凡的岗位干出不平凡的业绩。

习近平总书记劝诫青年人,“要坚持艰苦奋斗,不贪图安逸,不惧怕困难,不怨天尤人,依靠勤劳和汗水开辟人生和事业前程”<sup>[22]</sup>,勉励广大劳动人民“幸福都是奋斗出来的,奋斗本身就是一种幸福”<sup>[23]</sup>。这实则是对高校大学生劳动态度提出的期待。在高校劳动教育中,“爱劳动”一直是我们灌输给学生的一种劳动态度,但“爱”到何种程度,以何种标准去衡量,都是相对主观、见仁见智的问题。从习近平总书记对青年的寄语中,我们看到了“爱劳动”之外的另一种态度,那就是“辛勤劳动”“诚实劳动”“创造性劳动”,这对应了“实干兴邦”“创造伟大”的理念<sup>[24]</sup>。据相关研究显示,当代大学生在意识上都认可“劳动造就成功”,但又惧怕“劳而不获”,小群体甚至渴望找到走向成功的捷径<sup>[25]</sup>。这给当前高校劳动教育敲响警钟,学生劳动态度上的“缝隙”,很有可能成为其劳动思想上的“裂缝”,演变成职业生涯的“大坑”。因此,加强辛勤劳动态度的关注与培养,必须提上日程。

此外,还应该强化劳动品德中的人本关怀、家国情怀教育。关于人本关怀和家国情怀教育,党和国家在近年来提到了一定高度,在各种场合、各种时间反复提及、频繁强调,略显遗憾的是,在劳动教育中却因为这种“反复提及、频繁强调”而未能作专门的引导和诠释。在大家的普遍认知中,工作是自己的事,公司的事,似乎和国家、人文关系不深,或者关联甚少,更多地从自我本位特色去看待、对待。殊不知,正是因为我们每一个个体的勤奋工作才构成了习近平新时代中国特色社会主义思想建设的伟大实践,我们的每一份努力,都是个人梦与中国梦的有力支撑。

## 3.2 高校劳动教育的新要求

### 3.2.1 深刻理解和把握劳动教育在社会主义建设者和接班人培养中的作用

中国劳动教育培养目标自建国到现在,经历了一个反复

修正和完善的过程<sup>[26]</sup>,从“培育具有高度文化水平的、掌握现代科学和技术的成就的、全心全意为人民服务的、高级的国家建设人才”<sup>[27]</sup>到2015年重修《教育法》《高等教育法》中的“德智体美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。这些表述的变化,蕴涵着不同时期党和国家对人才培养的不同要求,产业发展对劳动者的素质诉求。从“劳动者”到“人才”再到“建设者和接班人”,表面上是表述的更换,事实上是产业发展对人才导向的愈发精细和严格要求,外在表现在专业性、技术性上,内在表现在政治性上。从我国的基本国情出发,这是完全符合我们建设发展的导向,符合社会主义办学方向。需要警醒的是,“建设者和接班人”某种程度代表的是具有一定水准的劳动者,并不能等同于“普通劳动者”,关于这点大学生有着相对清晰的定位,这就造成了某些小部分群体的好高骛远,在心理上远离“普通劳动者”,在行动上拒绝做“普通劳动者”。这也是高校劳动教育在新时代面临的新课题。从劳动的本质来看,“普通劳动者”和“建设者和接班人”都是“以劳动托起中国梦”的坚强力量,“说到底,实现中华民族伟大复兴的中国梦,要靠各行各业人们的辛勤劳动。现在,党和国家事业空间很大,只要有志气有闯劲,普通劳动者也可以在宽广舞台上展示自己的人生价值”<sup>[28]</sup>。习近平总书记将劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的要求之中,充分彰显了“建设者和接班人”的劳动本质<sup>[29]</sup>。作为高校,沿着习近平总书记的指引去培养人、塑造人,是其劳动教育的根本遵循,也是努力的方向,更是劳动教育的根本任务。

### 3.2.2 深刻理解和把握新时代劳动教育的崭新意蕴

在数字化、网络化、人工智能化的今天,诸多劳动内容被替代或者逐渐消失,是否还有必要像以往那样辛勤劳动,默默耕耘,很多大学生都在苦苦思索追问。在大家看来,过去的学工学农种地等模式早已被历史抛弃,现在的新型业态与之更像是一种矛盾关系<sup>[30]</sup>。关于这个问题,习近平总书记给出了肯定的答案,“要通过各种措施和方式,教育引导广大青少年牢固树立热爱劳动的思想、牢固养成热爱劳动的习惯,为祖国发展培养一代一代勤于劳动、善于劳动的高素质劳动者”<sup>[31]</sup>。由此可看出,热爱劳动、勤于劳动是其他“培养目标”“高素质”“高技能”等的基础、根基,正所谓,万丈高楼平地起,没有“热爱”“勤于”,哪有“高尖精”“工匠精神”,“不惰者,众善之师也”,劳动态度往往比劳动技能更能决定一个劳动者的上限和下限。在高校劳动教育中植入“热爱劳动”“勤于劳动”的因子,对于大学生劳动态度的塑造与培养至关重要。

### 3.2.3 深刻理解和把握高校劳动教育的实质与内容

高校劳动教育是一种区别于中小学劳动教育的更高层次的教育,是直接面向社会、面向产业、面向未来的职业教育<sup>[30]</sup>。诸多高校都设立了“职业素养培养”相关课程,集中对大学生职业规划、职业态度等进行辅导,内容相对单

一,对于“劳动”的诠释太少。或许是因为每个专业课都带有劳动性质的缘故吧!这就要求高校教育工作者,更有针对性地去探索专业教育与劳动教育的衔接问题,将劳动教育纳入“三全育人”体系之中,嵌入立德树人工作中,与实践实习、创新创业结合起来。更为重要的是,与新时代建设创新型国家的发展战略结合起来。在具体落实维度上,可从四个方面持续发力,重视自我服务,培养劳动习惯<sup>[32]</sup>;树立劳动榜样,激发劳动热情;完成集体劳动作业,完善技能技巧;培养劳动兴趣和竞争意识,发展创造才能。

## 4 结语

劳动创造了中华民族,造就了中华民族的辉煌历史,也必将创造出中国民族的光明未来<sup>[33]</sup>。当代青年生逢其时,施展才干的舞台无比广阔,实现梦想的前景无比光明<sup>[34]</sup>,作为新时代的大学生,理应勇挑重任,勇立潮头;作为高校,更应该为他们的成长提供舞台,助力其茁壮成长为中国特色社会主义建设的合格接班人。

## 参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第4卷)[M].北京:人民出版社,2012.
- [2] 赵薇仪.习总书记劳动思想的逻辑体系和时代意义[J].教育现代化,2020,6(43):228-231.
- [3] 习近平.在同全国劳动模范代表座谈时的讲话[N].人民日报,2013-4-29.
- [4] 石燕.论共同富裕是当代中国人民群众诉求的现实幸福[J].辽宁省社会主义学院学报,2016,13(2):5-7.
- [5] 骆清.习近平劳动思想对高职生实现青春梦的启示[J].文教资料,2019(22):111-112.
- [6] 田向利.圆梦 筑梦 追梦 为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗[J].中国工运,2019(3):15-18.
- [7] 丰家雷.全心全意依靠工人阶级振兴国有企业[J].山东国资,2020(5):78-79.
- [8] 刘燕,程静.劳模精神、劳动精神、工匠精神融入高职思政课教学实践研究[J].教育与职业,2022(2):85-90.
- [9] 崔杨.弘扬“三种精神”,做到“干”与“钻”[J].现代班组,2021(1):9.
- [10] 佚名.世界经济期待中国新贡献[J].人民论坛,2018(1):74.
- [11] 杨宜勇.携手共创新时代的美好生活[J].党的文献,2018(1):7-8.
- [12] 乔东.新时代班组文化要强素质[J].班组天地,2020(12):7-8.
- [13] 辛士红.以先进为标杆 以榜样为旗帜[J].新湘评论,2020(24):41.
- [14] 吴深生.保持争精神 增强争本领——在市委党校、市政学院、市社会主义学院2019年春季学期开学典礼上的讲话[J].福州党校学报,2019(2):5-9.
- [15] 习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[Z].
- [16] 王艳.坚持创新驱动发展全面塑造发展新优势[J].现代交际,2021(15):230-232.
- [17] 廖钰.新时代大学生劳动观塑造的主要内容、意义追寻与现实路径[J].长春教育学院学报,2020,36(4):61-67.
- [18] 黄波,宋君.高校劳动教育与职业教育融合的探索与实践[J].太原城市职业技术学院学报,2021(5):33-35.
- [19] 李小苹.当前我国高校劳动教育问题研究[J].东北师范大学,2010(2):30.
- [20] 刘向兵,李珂.论当代大学生劳动情怀的培养[J].教学与研究,2017(4):83-89.
- [21] 刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高等教育,2018(11):17-21.
- [22] 张翠,彭凤莲.理解习近平总书记关于青年艰苦奋斗重要论述的三重维度和重要启示[J].高校辅导员,2020(6):3-7.
- [23] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].2018-5-30[2018-9-27] [http://www.xinhuanet.com/2018-05/03/c\\_1122774230.htm](http://www.xinhuanet.com/2018-05/03/c_1122774230.htm).
- [24] 张艳宏,王滨生.“中国梦”引领大学生共同理想论析[J].学理论,2016(10):252-253+256.
- [25] 郭妍.论当前大学生的劳动价值观[J].当代教育理论与实践,2013(2):35-37.
- [26] 刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高等教育,2018(11):17-21.
- [27] 梁崇科.论全面建设小康社会时期党的教育方针的时代特征[J].教育与现代化,2004(1):69-72.
- [28] 习近平在知识分子、劳动模范、青年代表座谈会上的讲话[Z].2016.
- [29] 石波罗,孙雅玲,史雨凡,等.新时代农林院校大学生劳动精神培育路径探究[J].中外企业文化,2021(2):83-84.
- [30] 刘向兵.新时代高校劳动教育的新内涵与新要求——基于习近平关于劳动的重要论述的探析[J].中国高等教育,2018(11):17-21.
- [31] 白艳香.新时代劳动教育思想的价值指向[J].现代农业研究,2022,28(5):142-144.
- [32] 李真.苏霍姆林斯基劳动教育思想及其对大学教育的启示[J].当代教育科学,2012(15):63-64.
- [33] 柴永昌.新时代道德建设必须加强劳动教育[J].学习月刊,2019(3):47-49.
- [34] 本报编辑部.回望百年征程 逐梦再启程[J].中共石家庄市委党校学报,2022,24(5):23.