

探究专递课堂促进城乡教育均衡发展

Explore the Special Delivery Classroom to Promote the Balanced Development of Urban and Rural Education

张奕 洪晓雄 沈全勇

Yi Zhang Xiaoxiong Hong Quanyong Shen

深圳富视安智能科技有限公司 中国·广东 深圳 518000

Shenzhen Fushian Intelligent Technology Co., Ltd., Shenzhen, Guangdong, 518000, China

摘要: 缩小地区、城乡教育的差距,是促进城乡教学均衡发展,进而克服教师差距问题的最有效办法。同步“专递课堂”是实现教学资源平等分享与教学公平合作的一个重要途径,“专递课堂”与传统的课堂教学模式有很大的区别,学生的学习空间也发生了变化,除了教师的作用之外,还加入了新的技能,使得教学过程更加多样化。同时,也为优质教学资源的合作与共享开辟了一条全新的途径,有效地促进了农村优质教学资源的共享利用。为了促进教育质量的全面提升,促进城乡教育的协调发展,实现城乡教育的均衡发展。

Abstract: Narrowing the gap between regional and urban and rural education is the most effective way to promote the balanced development of urban and rural teaching, and then overcome the gap between teachers. Synchronous “special classroom” is an important way to realize equal sharing of teaching resources and teaching fair cooperation, “special classroom” and traditional classroom teaching mode, students’ learning space has changed, in addition to the role of teachers, also joined the new skills, make the teaching process more diversified. At the same time, it also opens up a new way for the cooperation and sharing of quality teaching resources, effectively promoting the sharing and utilization of rural quality teaching resources. In order to promote the comprehensive improvement of education quality, promote the coordinated development of urban and rural education, and realize the balanced development of urban and rural education.

关键词: 专递课堂; 城乡教育; 均衡发展

Keywords: special delivery classroom; urban and rural education; balanced development

DOI: 10.12346/sde.v4i9.7143

1 引言

“专递课堂”是为满足特定需求而设置的,例如在偏远乡村学校开设音乐、美术、英语等,由于各种条件的制约,而设置了专门的教学项目。然而,与传统的教室相比,通过互联网的传播,没有地理、空间的局限,它成为一扇可以让优秀教师获得经验的窗口,也可以让城乡教师之间的交流与学习,从教室的“快递”,扩展到“专递”讲授理念、教学方法、教学方法。“专递课堂”对农村教学点开齐、开足课程有一定的助益,并通过“联校网教”的方式对“专递课堂”进行了创新,从而推动了城乡教育的高质量、均衡发展。

2 “专递课堂”的优势与前景

2.1 什么是“专递课堂”

“专递课堂”是通过网络同步授课,让偏远地区上不了

课、上不好课的乡村学校,与资源相对丰富的中心小学同堂课,实现中心校一对一或一对多听课点的互动教学模式,使教学活动在网上进行互动,是一种新型的学习课堂;课堂可以进行即时的实况、录音、并将其上传至资源服务器;老师可以根据自己的意愿,安排自己的学习和学习,实现师生互动、生生互动、合作探究与沟通;同时还可以在教室内自行录制视频,供学生自行下载、下载、反馈,以弥补课堂中的不足,从而达到共享优质教育资源、提高教学质量的目的。通过互联网,实现了多所学校的同步学习,并使优质的教育资源得以共享,从而有效地填补了城乡间的教育教学空白,使农村教育教学得到了新的发展,从而为提高课堂教学质量和教师教学科研水平提供了一个新的教学平台^[1]。

2.2 教育均衡发展的有效途径

从全国来看,中国的义务教育均衡发展呈现出东西部之

【作者简介】张奕(1970-),男,中国湖北武汉人,从事城乡教育研究。

间的差异，城乡之间的差异也是相同的。城市与农村教育差距的根本在于教育质量，而提高教育品质的关键在于课堂，因此，利用互联网技术，把城乡两个不同的教室结合起来，实现城市与乡村的同步，并通过网络教室，以城带乡，以城促乡，真正地改善了学校的课堂教学，为实现义务教育均衡发展提供了一条有效的途径。

2.3 创新的现代远程教学方式

现代远程教育能够最大程度地克服“时空分离”带来的各种问题，并具有传统的教学方式所不具有的灵活性。虽然现代网络技术的发展为“现代”的远程教育注入了新的生机，但是“异步教学”依然是其核心的教学方式。但是，随着网络技术的普及，远程教学已经不再需要为了“灵活性”而牺牲“同步性”，而是通过网络技术实现远程教学。

2.4 创新校园网络形式

近年来，中国的教育信息化取得了长足的进步，部分发达国家已经实行了“校校通”，但是大部分的校园网应用都是一些常用的应用，比如 WCB、E-mail、FTP、BBS、博客、视频点播等，而在课堂上，主要是通过网上查找资料、网上讨论，比如 Web Quest、Mini Quest。另外，还有一种叫做“网络视频会议”的高级网络应用，与本文所述的网络视频会议系统有些相似，但是视频会议系统主要是为管理人员提供的，最多也就是教师和学生之间的点到点的补习，并没有在课堂上得到实际的运用。所以，利用流媒体技术实现网上同步教学，实现网上视频会议的大众化和教学化，才能真正地发挥它的实际应用价值，从而丰富校园网络应用的内容。

2.5 创新课堂教学研究

该系统采用 Internet 技术，将课堂上的教学视频实时上传到网上，并将其上传到网上，并将其上传到网上进行教学，并将其上传到网上进行教学，并将其制作成课堂教学的视频和案例，这是本论文除了以上三个主要产品之外的一个副产品，与“精品课堂”有很大的相似之处。网络技术的迅速发展，为教育、教学开辟了新的窗口，正确、充分地利用网络为教育和教学服务，必将促进教育事业的迅速发展。因此，运用互联网技术实现“同步”课堂教学，既能促进区域内城乡教育的整体水平，又能为实现城乡教育的均衡发展提供一条长期的途径。图 1 为城乡同堂。



图 1 城乡同堂

2.6 “城乡同堂”加强学校间的密切合作

“城乡同堂”，既是一所学校的一项研究，也是两所学校的共同努力。每一次乡村同步的教学活动，都不能只由两校的管理人员来安排和推进，而更多的是师生之间的密切配合，达到“城乡同步”课堂的终极目标。所以，不仅要有好的教育资源，还要有好的老师。老师要在备课、上课、作业批改、学生辅导等各个环节上订立规章制度，使同步课堂的各项规章制度得以顺利实施。

3 如何促进城乡“专递课堂”的均衡发展

“专递课堂”是一项以信息技术推动教育均衡发展的重要举措。所以，均衡发展的关键在于实现教育资源的平衡。积极推动“专递课堂”的建设，采取网络授课、同步授课、利用网络提供优质教育资源等方式，为学生提供优质的教育资源，推动教育公平、均衡发展。通过构建农村社区信息化工作交流的新模式，促进农村中小学教师运用信息化手段进行课堂教学，丰富农村中小学教师的教学内容^[2]。但是，在实际操作中，由于城乡学生的知识和接受能力不同，城市和乡村学校的教学速度要快，而乡村中学的教学要深得多，这就给城乡地区的学生带来了困难。此外，市区各学校和各教学点之间的快递业务不能实现。由于采用远程授课方式，授课老师无法充分理解、把握学生的学习状况，无法制定出有针对性的教学内容，在分析学生的学情时，会出现与辅导老师的偏差。同时，市区内的学校人数众多，授课老师难以兼顾到对面教学点的学生，教学效果也不理想。因此，要在城乡教育基础设施方面加大投入，缩小城乡教育差距，推动乡村教育质量持续提升。图 2 为促进城乡“专递课堂”均衡发展的重要形式。

3.1 重视师资队伍建设

教育的均衡发展，既要实现硬件设施的平衡，又要兼顾师资的平衡。我国城乡经济、教育发展的不平衡，导致了城乡教师在教育理念、专业水准等方面的差距。在这样的形势下，我们应该加大对教师的信息技术培训，提升他们的信息素质，既要做好员工的培训，又要做好骨干教师的工作。通过这种方式，教师和学生打破了时空的局限，促进了师生间的交流和学习，实现了在线教学，实现了微课的教学，实现了优质的教育资源共享。这样，教师与学生之间突破了时间与空间的限制，促进了师生之间的交流与学习，实现了网上教学、微课的教学，并使教育资源更好地共享。通过“学习指导”“问题导向”“交流促进”“展示驱动”等方式，教师通过不断地反思，发现自身的不足，并发现自身的不足之处，进而提升自身的自我评价，以达到更好的自我评价，进而更好地寻找自己的发展空间。通过网上教学与科研，实现了对贫困乡村学校的精准扶贫，解决了因人少、教学科研工作多靠自学、自己搞科研的问题，同时，在一些较差的学校，利用“专递课堂”帮助贫困地区，实现了优质资源的共享。

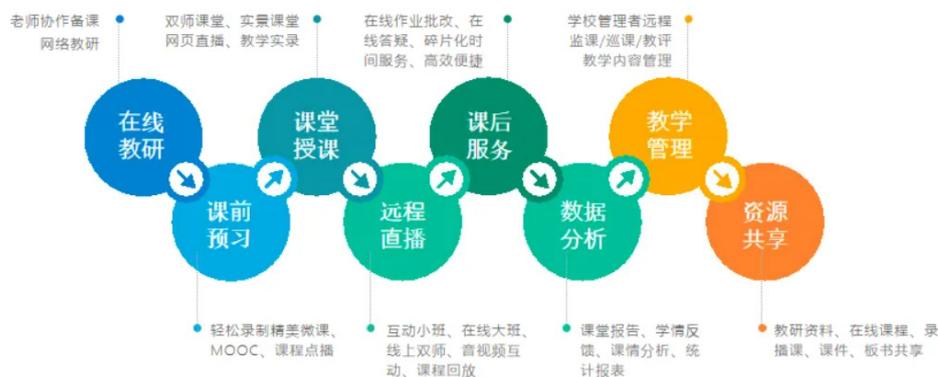


图 2 促进城乡“专递课堂”均衡发展的重要形式

3.2 加强校园网建设

针对目前农村贫困地区教师短缺、教师短缺等现实问题，大力推行“同步课堂”，实现网络实时、低带宽的网络教学。同时，在 4M 带宽的情况下，可以实时完成课堂教学的实时传输，既能满足师生间的交互需求，又能有效地解决薄弱学校教师短缺、教育资源匮乏等问题。在“同步课堂”中，学校、班级、教师、学生可以共享教学资源，观看优秀的课程，相互学习、交流、提高。在多媒体的帮助下，教学更加生动、有趣，既能激发学生的学习兴趣，又能使老师们不再背诵课本。“同步课堂”还使城乡间的差距进一步拉近。从而逐步实现了城乡教育均衡。

3.3 强化装备管理

要实现学校校园的教育、教学管理现代化，加强学校管理工作，不但要建立具体的教育管理体系，还要强化学校对设施管理、信息资料的有效控制，以实现学校设施管理与维护工作分工到人，信息资料不被损失，从而正确利用信息，保护学校设施。科学使用和及时维护是非常必要的，而信息化又是一项庞大的投入，因此，每一个人都有义务保护自己的设备，确保其正常使用，避免课堂上的信息技术停滞不前。另一方面，要避免资源的闲置，造成资源的浪费。实现城乡教育实时同步，共同学习，共同发展^[3]。

3.4 高质量的教育资源

针对不同教学点的具体要求，针对教师、班级配备、学校的具体状况，对不同教学点进行全面的考察、分析与研究。对课堂、课程、教学资源的要求是什么？根据需求进行了汇报，再由县教育局统筹安排，进行一对一的帮扶。同时，将学生的帮扶责任落实到老师的个人身上，学生和被老师提前规划、对接、协商需求内容，按需提供课堂优质资源，有效

提高课堂教学实效。“专递”是乡村小学教师与教师在课堂上的交流与交流，有效地解决了乡村薄弱小学教师长期不平衡的问题，实现了教学、教研融合的常态化教学。

3.5 改善教师的教学品质

“专递课堂”是实现远程教育资源共享、提高教学质量的有效途径。主讲老师利用现代的教学技术，把远程和当地的学生同步授课，组织师生、生生之间的交流；辅导员主要承担着为班级提供服务和管理任务，根据个别问题，组织学生积极参加。在教学过程中，教师可以利用双向的优势互补，使学生能够更好地适应和熟悉网络教学，从而提高教学效果。通过组织乡村教师与乡村教师组成“网上学习共同体”等举措，使乡村教师的教学能力和水平得到了提升，优质教育资源的覆盖范围得到了拓展，实现了教育均衡发展。

4 结语

总之，这次“专递课堂”活动的重要性不言而喻，它将全方位地提升教师的资讯素质、培养卓越的教师、运用资讯科技、融合各专业；促进教育资源共享，促进教育均衡发展，提高教育质量，提高教育水平，提高教育水平。同时，学校应继续完善“专递课堂”的教学模式，逐步向多个专业方向发展，使城乡“专递课堂”教育均衡发展。

参考文献

- [1] 黄爱兵.“专递课堂”如何促进城乡教育均衡发展[J].教师博览:下旬刊,2021(12):2.
- [2] 霍珺蓉.浅论城乡小学数学专递课堂教学策略[J].试题与研究:高考版,2019.
- [3] 郇秀梅.专递课堂促进农村教育均衡发展小探[J].文教资料,2020(11):2.