

突出职业特色推进高职体育教学改革

Highlight Vocational Characteristics to Promote the Reform of Physical Education Teaching in Higher Vocational Colleges

陈谋

Mou Chen

广东省外语艺术职业学院 中国·广东广州 510507

Guangdong Vocational College of Foreign Language Arts, Guangzhou, Guangdong, 510507, China

摘要: 基于社会发展需求,对专业人才的要求愈加严格,高职体育教学中应该着重体现学生的职业素养,积极创新教学内容,培养出更多高素质、综合型的体育人才。基于此,论文首先介绍了高职体育教学体现职业特色的意义,接着重点从教学理念、方法、内容、评价机制、教师队伍和体育设施六个方面提出了一些有效的改革策略,以供参考。

Abstract: Based on the needs of social development, the requirements for professional talents are becoming more and more strict, and the higher vocational physical education teaching should focus on reflecting the students' professional quality, actively innovate the teaching content, and cultivate more high-quality, comprehensive sports talents. Based on this, this paper first introduces the significance of reflecting vocational characteristics in higher vocational physical education, and then focuses on the six aspects of teaching concept, methods, content, evaluation mechanism, teachers and sports facilities to put forward some effective reform strategies for reference.

关键词: 职业特色; 高职体育; 教学改革

Keywords: professional characteristics; higher vocational physical education; teaching reform

DOI: 10.12346/sde.v4i9.7136

1 引言

高职院校侧重点是培养学生的应用艺术和职业素养,倡导知行合一,确保教学工作具有极强的针对性。体育课程作为高职教学的重点部分,基于教学的特性,强调学生的主体优势,如何认识教学和职业素养的潜在关系,促进学生个性发展的时候,也要着重体现高职体育课程的职业特色。

2 高职体育教学体现职业特色的意义

2.1 符合教学职业化的发展需求

基于社会发展需求,企业对人才要求愈加严格,生产活动和社会实践活动紧密联系,符合人才对社会发展需求,树立健康第一的思想,为社会培养出更多优秀的体育人才。整体而言,现阶段高职院校体育教学中还存在着一些问题,而且随着社会主义现代化发展趋势的提升,为培养更多复合型人才,应该从传统且单一的育人模式转变为如今高效的教学形

式,促进学生社会实践能力的发展。由此可见,突出职业特色的体育教学改革,既要发展学生的身体素质,还要缓解学生当下的心理压力,通过职业化教育解决问题。

2.2 推动高职院校体育教学改革

目前,社会对学生身体素质要求更为严格,为全面调整体育教学实践的内容,适当削减题课时间,保证教学效果。尤其是学生毕业后,对身体素质的要求更为严格,随着体育课时不断缩短的情况下,必须保证体育课程的效率和质量,将其职业化教学理念落实到实际中^[1]。

2.3 培养学生的终身体育意识

体育课程教学改革以职业化为重点,将提高学生的体育素质作为重点,以实现人才高效发展为基准,打造高素质的人才队伍。职业化教育模式下,为发展学生的终身体育意识,学校组织一些体育赛事,做好体育活动的宣传工作,鼓励学生采取健康的生活方式,并在全社会内形成一股良好的运动风气^[2]。

【作者简介】陈谋(1985-),男,中国广东茂名,本科,从事体育教育研究。

3 突出职业特色的高职体育教学改革策略

3.1 更新体育教学理念

高职体育课程作为学生的一门公共类学科,依托对体育教学的内容及时对学生展开就业教育,增强学生的身体素质,提高他们的职业综合能力,并让学生形成优秀品质,为日后就业奠定坚实的基础。随着职业化课程改革工作的逐步推进,如何实现对体育教学理念的优化,体现学生的主体优势,是当下体育教师应该重点思考的问题^[3]。

创新体育教学理念应该避免走入技术类的陷阱,始终将学生作为根本,用于满足学生专业发展方面的需求。尤其是目前企业需要技术类的人才,但是在人才招聘方面存在许多问题,加之,高职学生的就业情况极不稳定,二者的矛盾极为频繁,表明高职院校学生的个人能力应该不断提升。如何展现体育教学的职业化特点,以学生现有的健康问题为基准,构建以生为本,以需为根的体育教学理念^[4]。按照“国家学生体质健康标准”,学生忍耐力和柔韧性的素质不强,基于身体方面的缺陷,影响学生日后就业。面对这一情况,要求教师及时优化教学理念,将学生个性化发展和职业相关的运动项目进行整合,为其日后就业奠定坚实的基础。对于部分耐力比较差的学生,则是将耐力跑作为身体素质训练的重点,每个学期末成为训练和测试的重点内容。以机电专业的学生为例,日后工作的时候非常考验上肢历练,所以日常的体育教学活动,组织双臂屈伸、引体向上等训练,并在课余组织学生进行体育竞赛,如篮球、排球等项目。此外,教师在体育教学中,通过各种有效手段,培养学生“终身体育”意识,让学生掌握科学的训练方法,坚持长期训练,强化学生思想方面的认知^[5]。只有坚持不懈,才能让学生主动适应社会、生活等方面的需求,为学生营造出合适的工作环境,感受真实的职业氛围。

3.2 创新体育教学方法

高职体育课程教学改革的优化和创新,应该重视发展的巧用,强化对学生运动方式的指导,让其养成良好的运动能力。遵循职业化的发展趋势,现代化教育追求民主、平等,为展现学生的主体优势,激发学生运动积极,教师所选择的体育教学方法具有个性化和多样化,重视师生之间的紧密联系,实现多项互动,激发学生参与体育活动的积极性,树立终身学习理念。高职体育教学活动,不仅要选择采用传统化的教学模式,还要按照具体的教学内容,试着采用启发式的教学流程,及时活跃课堂氛围,调动学生参与积极性,最大程度保证课堂教学质量^[6]。

其一,启发式教育。按照学生的运动情况,调动学生参与积极性,引导学生主动参与体育活动,为其在日后思考和实践中预留更多思考空间,彰显体育教学的综合性和多样性。学生的快乐体育活动,为感受体育的独特乐趣,教师指导学生掌握运动技能。例如在教学组织、材料的选择中,应该体现趣味、生活性的特点,将严肃的课堂氛围和运动项目

进行结合,营造健康的教学气氛,强调师生的双向互动,让学生养成自主学习的良好习惯^[7]。

其二,探究式教学。探究式教学活动要求对学生进行合理指导,营造合适的教学情境,鼓励学生自主获取关键知识,了解具体的探究思路,认识各个运动项目的原理、结构和训练方法。以学前教育专业为例,为突出职业特色,要求以提高学生的育人能力,所以采用探究式的教学模式,按照学生已有的认知经验,选择有趣的儿歌、儿童故事等设置合适的探究情境,鼓励学生户外实践,打造“自主”“探究”“创新”为一体的教学框架,为学生的个性化发展奠定坚实的基础。

3.3 优化体育教学内容

教学内容的创新以发展学生的综合意识为重点,认识体育课程教学内容会直接影响学生体育知识、技能的应用,关乎是否能满足学生的职业适应能力,进而提高学生参与体育运动的积极性。高职体育教学内容的优化,联系学生所学的专业知识,以职业岗位为需求,对工作技能、知识点等进行细化,实现专业岗位健康和体育教学内容的紧密结合。

一方面,设置职业性的体育项目,包含了运动技能、认识工作形式、条件和性质等要点。例如师范类的专业要点,包含了对应的工作岗位。例如,体能训练,掌握一定的基本功,要求体形合适,将侧重点放在腿部、肌肉中,体育课程选择田径、健美操等项目。而财会专业的学生所对应的是软件应用,财务管理等工作,要求集中注意力,长期坐立,所以要锻炼其腰部力量和颈椎耐力。体育课程选择羽毛球、跳绳等项目。

另一方面,专业技能性训练,则是联系学生所学的岗位知识,针对职业岗位中的发展需求进行合理选择。体育教学活动中增添一些和体育项目相关的活动,组织综合类的训练工作,促进学生职业适应能力的发展。就以学前教育专业为例,联系幼儿园的基本特点,将传统以竞技、游戏为主的活动转变为走、跑、跳、平衡等专业性训练,实现体育教学内容的趣味性、生活性发展。通过对高职体育课程教学内容的优化和改编,让教学内容更为丰富、多彩,更容易满足学生在精神层面的需求,体现教育的专业特色。例如教师组织的体育游戏创编活动,按照小动物的生活特点,创编动物操,由此提高学生知识整合和归纳能力。要求学生遵循体育课程要点,联系自身的职业需求,以小组合作的形式完成体育任务。由此可见,将传统的体育知识和专业活动进行紧密联系,符合高职学生的发展需求

3.4 完善体育教学评价

教学评价则是对体育课程的教学内容、方式等进行合理的价值判断,作为教学工作的重点部分,也是实现教、学紧密结合的有效手段,最为根本的目的还是促进学生的个性化发展。所以,合适的体育教学评价机制,能激发学生内在潜能,教师则是在激励学生自主锻炼的基础上,全面完善体育教学评价体系。按照职业教学的特点,着重对学生职业水平、

职业操作技能等进行点评,遵循公平、客观的原则,确保评价更为科学化、合理化,调动学生参与体育活动的积极性。教学评价体系往往包含了广义和狭义两个层面,重点还是在后者,将实践教学的目标进行高度重合,以实践教学的目标为出发点,完善评价指标。从职业能力的培养角度分析,分析学生对体育知识的掌握能力,考核学生基础能力在实践的过程中是否得到了一定的提升。

为突出职业特色,应该打造双向评价体系。学生积极意识的发展作为评价的重要指标,无论是自身的身体素质和心理需求都应该符合自身标准,提高学生实践能力才是重点。因此,从按照以上要求,对学生的身体素质、学科的学习能力和管理能力等方面展开合理评价,学习积极性则是日常的出勤、活动参与的效果;实践能力则反映对体育技能的掌握情况,技术是否规范、合理等。而且基于体育教师的视角,应该构建有效的沟通机制,实现信息完整化、高效化,利用网络作为信息的交流平台。例如,学生对体育教师的满意程度,主要是学生对教师的喜好值,以及对教师个人问题情况的关心,很难始终围绕着体育课程要求进行针对性评价。基于上述两个方面,能顺利得出评价的依据,并按照依据总结现阶段职业化体育教学改革中存在的问题。

3.5 打造高水平的体育教师队伍

体育教师队伍能力的提升对职业化教学改革工作具有促进作用。所以按照高职教学改革的相关要求,制定完善的教学方案,重视队伍建设工作。

首先,则是提高教师的职业素养。体育教师要树立为专业服务的良好思想,专业特色作为高职体育教学改革和创新的核心点,同时也是实行专业化教学的重要手段。这就要求教师积极参与人才建设活动,从教学方式、理念和内容等多方面展开积极交流,了解各个岗位所对应的工作岗位,以及工作岗位上对个人能力的基本要求。接着联系学生当下的发展情况,职业育人规律,始终以职业能力和职业特色为基准调整教学内容。经过教师的专业交流,开始有计划地探索和实践,为教师专业化发展奠定坚实的基础,强化教师对职业工作的认可程度,进而适应高职体育教学改革发展需求。

其次,强化对教师教学能力的培养。为提高体育教师的核心能力,以优化学历结构为重点,打造高效的管理队伍,为教师构建良好的职业培训环境,提供合适的培训场所,实现职业育人和专业技能提升的紧密结合。

最后,提升体育教师的科研水平。部分体育教师的科研意识不够强烈,所以通过课题研究的形式主动解决教学活动中的相关问题,提高自身的教学能力。为提高教师自身素质,坚持教学研究活动的开展,经常进行沟通交流,推动以职业特色为导向的高职体育教学改革工作。

3.6 完善体育场馆的基础设施

体育教学工作的组织离不开教学设备和器材的投入,为培养出综合性的高素质人才,学校应该综合认识体育教学的

重要意义,从而加大资金投入力度,积极完善现有体育场馆的建设工作,为学生提供良好的体育氛围,例如,从学校建设和规划的角度分析,优化分析目前体育教学活动中最紧缺的资源,按照实际情况,联系现有的在校人数和资源利用效率进行巧妙搭配。再者,按照学校专业课程设置的要求,以及各类专业对于职业体能训练要点,有计划购置合适的体育器材,实现体育资源和人才培养的紧密结合。例如从信息化和智能化的角度分析,体育馆不但能实现教学工作,还能将其作为体育竞赛、各种会议和大型活动的组织场所,实现对场馆设备的多元化管理。将普通的训练场所,转变为综合式的活动场所,能最大程度提高资源的利用效率。

此外,基于校企合作发展视域下,产教融合也是职业化教育的重要特点。高职院校积极和当代企业展开合作,本着育人为本、合作办学的发展原则,除了对专业教学中的实训场地进行建设和优化外,还要将和职业体能相关的设施、设备巧妙纳入项目建设的计划中,为培养知识能力强、高技能、身体健康的技术型人才奠定坚实的基础。高职院校体育设施、设备的投入工作作为一项系统类的工程,学校积极和企业合作,以超前姿态,创新高职体育教学新篇章。

4 结语

高职体育教学活动的实施,应该顺应时代发展需求,凸显职业教育的特点,始终立足于教学重点,将其作为职业教育的重点部分,并实现学生职业素养、身体素质和道德素质的综合发展。因此,在指导教师的引导鼓励下,提升学生通过体育锻炼提升身体素质的意识,激发学生的学习兴趣。高职院校学生通过体育运动释放压力,增强自信心和意志力,从而有效地提高学生的身体素质。体育教师应该主动承担责任,积极创新教学理念、方式和内容,确保高职体育课程教学改革更加符合社会发展需求,争取为社会培养出更多优秀的技能型人才。

参考文献

- [1] 曾秋红.以就业为导向视野下的高职体育教学改革[J].爱情婚姻家庭:教育观察,2021(2):1.
- [2] 白如冰.高等职业教育体育课程职业化转型的研究与探索[J].文体用品与科技,2018,2(10):2.
- [3] 谢存.基于职业体能需要的高职院校体育教学方法研究[J].佳木斯教育学院学报,2019(9):239-240.
- [4] 康璐.关于提升高职体育教学有效性的几点思考[J].读与写,2019,16(4):9.
- [5] 靳强,夏伟.对高职院校体育课堂教学有效性的思考[J].体育科技文献通报,2018,26(12):64-72.
- [6] 陈超.浅析高职高专院校体育教学中提高学生身体素质的策略[J].大众科技,2014,16(5):126-128.
- [7] 杜翊.陕西省高职院校学生身体素质现状分析及体育教学改进措施[J].中国职业技术教育,2012(20):50-52.