

新形势下初中教学管理的优化策略研究

Research on the Optimization Strategy of Junior Middle School Teaching Management under the New Situation

赵辉

Hui Zhao

吉林省辉南县第二中学 中国·吉林 辉南 135100

The Second Middle School of Huinan County, Jilin Province, Huinan, Jilin, 135100, China

摘要: 高质量的教学管理工作,是确保人才发展与教学质量提高的重要保障,特别是对于初中生而言,此时期初中生正处于身心健康成长的重要时期。要想促使学生能顺利过渡此阶段,使学生各方面能力得到良好的锻炼,就要做好初中阶段的教学管理工作。为了能提高初中教学管理水平,使学生健康成长,需依据其身心发展规律制定科学合理的教学管理策略,为学生创造一个良好的校园环境,推动其健康成长。鉴于此,论文对初中教学管理存在问题实施探讨,旨在能提出适合新时期发展下的初中教学管理优化策略。

Abstract: High-quality teaching management can ensure the development of talents and the improvement of teaching quality, especially for junior high school students, who are in an important period of physical and mental health growth. In order to promote students to transition smoothly this stage, so that students can get a good exercise in all aspects of ability, it is necessary to do a good job in junior middle school teaching management. In order to improve the level of junior high school teaching management and make students grow up healthily, it is necessary to formulate scientific and reasonable teaching management strategies according to the laws of their physical and mental development, create a good campus environment for students and promote their healthy growth. In view of this, this paper discusses the implementation of the existing problems in junior high school teaching management, aiming to put forward the optimization strategy of junior high school teaching management suitable for the development of the new era.

关键词: 新形势; 初中教学管理; 优化策略

Keywords: new situation; junior high school teaching management; optimization strategy

DOI: 10.12346/sde.v4i8.7031

1 引言

随着教育的现代化发展与全面深入,让社会各界人士逐渐意识到教学管理在教育中的重要性,随之而来也对教学管理工作提出了全新的要求。初中教学管理由于其性质的原因,在实施管理中不可避免地会受到诸多方面艺术的影响。需要学校管理者能立足于实际,结合学生的身心发展规律制定出教学管理的优化策略,为学生提供一个良好的学习环境,从而推动教学质量的提升,打造高质量的课堂,推动学生全面发展。

2 新形势下初中生的特征

目前初中生多为“00后”,与“90后”的学生相比之下具有较大的差距,90后出生的学生虽处于经济快速发展的时代,但发展并不稳定,信息化发展让“90后”的学生处于新旧交替的局面中,在教育上出现保守与更新的双重趋势里。而“00后”的学生处于一个和平发展与信息时代快速发展的时代,决定了所接受的教育和学生的思想也较为新颖,使学生的个性更加鲜明。学生进入初中阶段后,也进入了性格养成的关键阶段,学生思想正处于优质与理智的关键时期,在对待事物上呈现出情绪化的特点,渴望能摆脱父

【作者简介】赵辉(1976-),男,满族,中国吉林东丰人,本科,中学一级教师。

母的束缚及依赖父母的心理。

3 新形势下初中教学管理存在的问题

3.1 管理者缺乏了先进管理手段

目前有诸多的学校在教学管理中存在教学质量参差不齐的现状,管理质量问题较为严重,管理者观念落实,在决策上缺乏了有效沟通,“一言堂”的教学方式较为根深蒂固,不符合实际。如,管理者看待问题较为片面,对学生行为并不加以管束,只会抓学生的学习成绩,甚至有些学校为了提高学生的成绩,还会出现任意改课、加课等现象,减少了学生的课外实践活动。此种形式虽能提高学生成绩,但是也会导致学生对学习产生抵触与抗拒心理。

3.2 学校缺乏了有效的管理体系

对初中教学质量管理中,缺乏科学有效的评价机制。随着新课改的深入实施与推进,学生在学习中不仅要掌握学科知识与技巧,还要具备一定的社会主义思想、实践能力等,然而在实际上,仍有诸多学校存在分析不透彻的现象^[1]。如,教学中始终停留于“喊口号”,并不能找出针对性的解决方法。例如,合作学习与互动学习,由于初中教学任务与课时较重,在教学中无法大面积开展合作学习,无法在学校中全面开展。

3.3 学生德育教育力度并不够

学校在教学管理上只重视对学生成绩,对学生行为规范管理上存在一定的不足,例如,学生会课堂上大吵大闹、奔跑玩耍等,还会在课堂上出现捣乱课堂、违反课堂纪律的现象。而这些问题的出现,皆是因为学校对青春期的学生在教育教学管理上并未落到实处,学校德育教育没有全面开展,导致学生无法把控自身的行为。传统德育教育中教师只会将德育教育停留在课堂上,教学方式较为单一,根本无法吸引学生的兴趣,造成教学成果低下且缺乏了相对应的检验标准,致使德育教育停留于表面。

3.4 教学管理方式缺乏科学性

现阶段发展中,在初中教学管理上仍然有诸多学校存在形式主义的现象。在教学管理中为了更好地展示教学改革成果,通常会采用大批量的公开课、示范课等形式,看似课堂较为融洽与师生配合较好。但在实际上,此种课堂具有较多的表演色彩,缺乏了真实性,无法确保课堂的真实质量。此外,部分学校为了能让教学管理制度得以强化,会将管理制度不断细化与标准化,虽能对教学管理上具有促进作用,但由于存在教学的机械化、程序化等现象,直接制约了师生的发展。

4 新形势下初中教学管理的优化策略

4.1 转变教育观念,引导学生自主学习

教育活动的开展皆需要科学合理的教学管理理念支持,学校管理者需结合新课改对管理工作强化,通过强化先进教

学管理理念建设,将传统的教学理念转变,以此来促进教学管理质量的提升。具体而言,首先,是要坚持以人为本的原则。在教学管理中秉持着以人为本的管理原则,确保教学管理活动的及时性、综合性、过程连续性,促使初中教学管理模式的不断创新^[2]。例如,教学管理中要对教师的管理内容、管理制度等进行监督,使教师能全身心参与到教学管理中,保证其工作的有效性。并且在此过程中还要以学生为本,将促进学生全面发展作为指导思想,推动初中教学管理水平的提升。其次,是要转变教育观念,引导学生自主学习。信息时代下,让互联网开始广泛地运用到人们的生活、学习及工作中,成为人们学习中不可或缺的重要因素,也让人们意识到教学管理在教学中无法或缺的地位,使人本价值成为初中教学管理工作中实施管理的基本价值取向。鉴于此,教师要引导学生养成自主学习观念,为其养成良好的分析问题能力、解决问题能力打下良好基础。例如,在初中英语教学教学中,教师通常会采用“灌输式”教育模式为学生传授知识,并未重视学生的实际学习,也并没有给予学生在课堂上思考与展示自我的机会,更不会运用正确方法引导学生进行学习,导致课堂教学效果存在较大的问题。针对此,教师要引导学生对自身学习活动、认知、学习结果等监控,促使学生能明确自身的学习风格,为学习能力的提高起到奠基效果。

4.2 创建良好氛围,强化对学生的关怀

教育要确保师生皆处于良好的环境中完成教学与学习任务,才能让教师更好地指导学生,使学生掌握更多知识与人生道理,了解最基本的做人做事准则,为学生适应社会的发展打下良好基础。因此,需要在初中教学管理中为学生创建一个良好的教育环境与氛围,以此来强化教学质量与教学水平。首先,学校要创建干净整洁的环境,为教师提供休息场所,使教师能全身心投入到教育教学工作中。依据不同学科所具有的特征,适当地增加一些教学设备与资料,例如,针对数学学科可以提供一些辅导资料、数学教学用具等,以便能满足学生的学习活动需求,还要完善教学硬件设备,为构建高质量课堂打下良好基础。其次,是要打造良好学风。初中生目前正处于青春期,已形成了一定的思想,且此种思想会随着学生的成长不断发生改变^[3]。而初中课程逐渐增加难度,部分学生会因为学科知识晦涩难懂,在课堂上出现交头接耳、捣乱、嬉笑等情况,不仅会破坏课堂纪律,还会影响周边的学生。因此,教师需要对自制力较差的学生加强管理,例如,在传统教学管理中教师通常会采用点名批评形式管理学生,此种做法不仅会伤害到学生的自尊心,可能还会导致学生对此门学科产生畏惧心理。教师可以采用人文关怀形式融入其中,采取常规批评时融入人文理念,使学生能全面地认识到自身存在的问题,针对问题进行改进。此外,还可以结合新时代对人才发展的需求,除了对学生的知识技能实施培养下,还要强化综合素质。例如,通过课外活动、兴趣小组等形式,增强学生的德育水平与综合素养,促使学生

健康成长,使学生更好地适应未来的社会发展。

4.3 实施民主自治, 落实管理集思广益

民主治理措施是教学管理中最为有效的方法之一,但在初中教学管理中却难以实现。对此,教学管理者在进行管理时,要秉持着正确的领导理念,采用民主治理的方法,以此来保证教学管理的成效与教学效果。例如,学校在做出一些重大决策时,可以采用公开资讯的方式,收集广发师生、教职员工的意见。还可以积极地鼓励学生利用邮件将学生的想法表达出来,将邮件传递到学校官网、微信公众号等,学校则要积极地采取与接收意见。通过此种管理方式,让广大师生能感受到学生对自身的重视,并体会到主人公的身份,助力师生主观能动性的提高,强化自我管理能力。

4.4 构建和谐关系, 成为学生良师益友

中国一直以来都比较重视“一日为师,终身为父”的说法,较为重视尊道。而新时代发展下,师生关系应该要倡导平等对待,教师要与学生构建良好和谐的师生关系,与学生相处中给予学生尊重,才能让学生敞开心扉,真正地接纳教师。因此,教师要获取学生的尊重与爱戴,需要学会以身作则,让自己能成为学生学习的榜样,与学生实施情感的沟通交流,做到以礼待人。让学生能在教师面前学会放松身心,从心底将教师作为良师益友与认可教师,具体而言,教师可以转变以往的教学模式,将枯燥乏味的课堂转变为生动化、趣味性的课堂,使其主动参与课堂里^[4]。例如,在教学有关数学方面的知识时,面对课堂中发言不积极的学生,数学教师可以利用课后时间与学生进行交流,通过与学生谈心的形式深入了解学生不愿意发言的原因,并站在学生的角度为学生出谋划策,使学生意识到自身此种行为带来的不良后果。通过此种形式能让学生了解自身的不良习惯,并能意识到教师对自身的尊重、爱护与重视,以便能摒弃自身存在的坏习惯,更好地提升教学质量。在此过程中,教师要注意与学生交往的方式,不仅要避免伤害到学生自尊心,还要使其能认识自身存在的问题,才能让学生真正将教师作为良师益友,从而在今后的学习中能积极主动地学习数学知识,改变以往对学习的被动状态,促进教学任务的顺利完成。

4.5 做好理念宣传, 优化课改工作氛围

新时代发展下要优化初中教学管理工作,需要做好新课改的宣传工作,依据丰富多样化的宣传方法,加深教师对新课改理念的认识与理解,为教学管理工作的优化打下良好的基础,促使教师能主动参与课改中,构建高质量的课堂。首先,初中教学管理者需要充分利用好多个场合、会议等,让新课改理念的宣传方式能不断创新,加深教师对新课改理念的认知。例如,可以借助张贴宣传标语的形式,在校园官方网站、校园宣传栏、校园走廊等张贴有关新课改的宣传语,激励教师能主动参与到教育教学资源的开发中,增强教师的教学能力,让教学改革顺利实施。其次,是要做好相关管理

人员的宣传工作。例如,成立新课改领导组,对教师开展培训,改变教师的教育思想与实际行动,学会将先进的教学方法运用于教学中,让改革的实效性不断提高。最后,要加大力度对先进的课堂教学方法、教学手段进行宣传,使教师能认识到教学管理中的最核心部门课堂教学环节,并认识到教学方法与手段的运用会关乎教学的质量与效果。对此,教师要采用与学生实际发展规律相符合的创新教育手段,对传统的教学评价实施改革,促进学生的全面发展。

4.6 加强教改培训, 提升管理的实效性

在开展初中教学管理工作中,教研工作与教师培训工作是其中重要的组成部分,会直接关乎初中教学管理的实效性。因此,要在新形势发展下,改革传统初中教学管理的途径,让初中教学管理实现全新发展,突破传统的管理思想与方法,实现教科研与培训的创新^[5]。具体而言,首先,利用多元化备课方法完善教科研网,例如,将集体备课、网络备课等力量整合,共同探讨与完善初中教学内容、教学方法、教学设计等相关内容,以此来确保课堂教学的有效性,从而为学生提供一个良好的学习环境。其次,是要开展多元化的校本培训课程,将教学科研与丰富教学内容作为研究中的重点。例如,组织教师以小组形式进行集体备课与培训,集中的学习新课改教学理念,让教师能在参与课题研究、实践活动中加深对校本培训的认识,促使教学朝着全面发展与专业化角度前进。最后,是要对师资群体实施定期培训,不断提高教师的教学能力与水平,打造出高质量的培训机制。例如,可以将培训中的周期性培训与偶发性培训相融合,重点放在对教师优秀教学经验学习、课堂管理方法学习、教学理论最新知识学习等层面上,使教师能与时俱进,适应新时代发展的步伐。

5 结语

综上所述,在开展初中教学管理优化时,需要学校校长能积极地关注学校实际动态,依据学校动态开展针对性的教学管理,以此来不断地促进教育教学质量的提升,为学生全面发展打下良好基础。

参考文献

- [1] 梁文峰.初中教育教学管理优化改革之路[J].新智慧,2019(17):26.
- [2] 葛君.优化初中教学管理提高教育教学质量[J].文渊(中学版),2020(5):851.
- [3] 程军.初中教学管理的存在问题及优化策略[J].文渊(小学版),2020(5):432-433.
- [4] 高惠娟.浅谈初中教育教学管理工作的优化措施[J].基础教育论坛,2021(25):107-109.
- [5] 高惠娟.优化初中教学管理提高初中教育教学质量思考[J].学周刊,2021(24):167-168.