

# 核心素养背景下初中道德与法治课教学的探索

## Exploration on the Teaching of Moral and Rule of Law in Junior High School under the Background of Core Literacy

刘本喜<sup>1</sup> 刘淼<sup>2</sup>

Benxi Liu<sup>1</sup> Miao Liu<sup>2</sup>

1. 湖北省巴东县教育教学研究室 中国·湖北 恩施 444300

2. 华中科技大学附属幼儿园 中国·湖北 武汉 430074

1. Hubei Province Badong County Education Teaching Laboratory, Enshi, Hubei, 444300, China

2. Huazhong University of Science and Technology Affiliated Kindergarten, Wuhan, Hubei, 430074, China

**摘要:** 立德树人的教育根本任务, 促进了中国教育全面发展的核心目标得以落实, 道德与法治课作为初中学生道德培养的重要课程, 对学生全面发展起着重要推动作用。随着“核心素养”教育的提出, 明确了学生应具备的人文素养和关键能力, 在核心素养教育背景下, 如何根据教学实况进行新课标的研究和完善, 让学生更好地融入到学习过程中, 提高个人素养和能力。从人文性、实践性及综合性方面进行分析讨论, 探索适合学生发展的有效教学和实施措施, 时不我待。

**Abstract:** The fundamental task of moral education has promoted the implementation of the core goal of all-round development of education in China. As an important course of moral cultivation for junior high school students, the course of morality and rule of law plays an important role in promoting students' all-round development. With the introduction of "core literacy" education, it is clear that students should have humanistic literacy and key abilities. Under the background of core literacy education, how to research and improve the new curriculum standards according to the actual teaching situation, so that students can better integrate into the learning process and improve their personal literacy and abilities. From the aspects of humanity, practicality and comprehensiveness, this paper analyzes and discusses, and explores effective teaching and implementation measures suitable for students' development. Time waits for no man.

**关键词:** 核心素养教育; 初中道德与法治; 教学思考

**Keywords:** core literacy education; junior high school morality and the rule of law; teaching thinking

**DOI:** 10.12346/sde.v4i8.7029

## 1 引言

教育部研发提出了以“立德树人”为根本任务的核心素养教育框架, 明确了学生应具备地适应发展的良好道德品质, 严谨的法治观念和健康生活的必备品格。初中生处于思想道德价值观念形成的关键时期, 教师要给予正确的引导和有效地帮助, 适应初中生成长的需要, 培养学生的法律意识和公民意识, 提升全面素养, 以顺应强化素养教育的教育方针。

## 2 核心素养教育内涵、特点及学科目标

### 2.1 核心素养教育的内涵

素养教育是指学生在学习和受教育的过程中逐渐积累形成的适合终身发展和社会需要的基本素质、知识、经验和品格等关键能力, 是学生学习一门课程后所形成的具有学科特点的关键体现。突出强调的是个人修养、社会关怀、国家情怀; 注重自主发展、合作参与和创新实践<sup>[1]</sup>, 它还反映了社会发展的最新动态是学生知识技能、情感态度、价值观等多目标发展的结合体。初中道德与法治核心素养的基本内涵

【作者简介】刘本喜(1966-), 男, 中国湖北巴东人, 本科, 中学高级教师, 从事初中政治教研和基础教育学校德育研究。  
刘淼(1994-), 女, 中国湖北武汉人, 硕士, 从事幼教研究。

可概括为:道德品质、法治观念、公共参与、健康生活等方面。

## 2.2 初中道德与法治教学核心素养教育的重要目标

一是道德品质,包含诚实守信、自立自强、团结友爱、热爱祖国、文明礼貌、热爱学习等;二是心理健康,所包含的核心素养是自尊自爱、积极乐观、意志坚强、健全的人格,交往合作等;三是法治观念,包含公民意识、权利义务、维护人权、民事责任、依法办事、依法治国等;四是国家意识,包含认识基本国情、维护民族团结、维护国家利益、国家观念、以发展的眼光看待世界等;五是政治认同,包含党的领导、理论自信、制度自信和道路自信等;六是社会和谐,包含维护世界和平、和谐自然、和谐世界、可持续发展,绿色生活等基本内容;七是人生价值,包含个人理想、民族复兴、奉献创造、劳动就业等。

## 2.3 核心素养教育的重要特点

①综合性。核心素养教育包含的教育目标具有综合性特点,它融合素质教育的理念方针,结合教育横向发展,综合性培养。

②广泛性。核心素养教育包含的教育目标具有广泛性的特点,从个人修养、意志能力到国家、社会和发展,包含的范围较广,因此教育的目标更适合学生全面发展的要求。

③整合性。它将各学科整合在一起,综合各学科的三维发展目标制定新的学习目标,不仅仅对知识的学习,更注重教学与实践的联系,以促进素养教育目标的达成。

## 3 浅析初中道德与法治学科的教学价值

### 3.1 道德与法治核心素养分析

初中道德与法治的核心素养可以分为道德品质、法治观念、以及健康生活三个方面。

①道德品质。是指人们在道德行为中所表现出来的比较稳定的基本品格,是衡量一个人道德素养的重要标尺。在教育过程中,我们要从道德认识、道德情感、道德意志、道德理念等方向出发来培养学生良好的道德品质。

②法治观念。是学生通过对法律的学习与研究在进行事件分析或处理过程中建立起来的一种观念,是学生懂法、知法、尊法的重要保障。学生可以真正了解法律在生活中的积极作用,可以正确地行使法律的权利和践行法律义务。

③健康生活。即教育实践,是学生在自我认识、自我发展的过程中所表现出来的积极乐观生活态度。它主要包含健康生活和健康人格。健康生活包含珍爱生命。健康的人格主要体现在人际关系和社会适应能力以及自我认识发展方面。

### 3.2 核心素养教育下道德与法治有效教学的意义

初中阶段是学生道德意识和法治认知观念形成关键期,在这个阶段内,学生的社会交往增多,社会性发展速度较快,学生对道德教育的学习效率和实践认知能力增强,初中道德与法治对学生道德素养的提高起着关键作用,高效的学习效率让学生更快掌握,实现自主学习,发挥个人主观能动性,

提高个人道德价值观,学生还在一定程度上自主创新,促进学生的个性发展、培养解决问题的能力,满足生活和学习的需要,更好适应社会素质教育的全面发展,为学生树立正确的人生观、价值观,为社会主义建设合格的高素质接班人做铺垫。

## 4 目前初中道德与法治核心素养的落实困扰

初中道德与法治是以引导和促进初中学生思想品德和法治素养发展为根本目的的综合性课程,课程要充分体现学生主体性,要引导学生进行自主、合作和探究式学习<sup>[2]</sup>,但在核心素养教育落实过程中仍存在问题,如学生缺乏学习兴趣、任课教师教学方式单一、教师和学生对道德与法治教育的重视度不足等,影响了提升学生道德素养的效果。

### 4.1 对课程重视度缺乏

中国教育主要目标是培养德、智、体、美全面发展的建设性人才,道德与法治是培养学生德育最有效途径之一,但鉴于“重结果轻过程”的教育思想,家长灌输式教育方式主要定格在文化学习教育中,学生将专注力都用在语、数、外等文化课学习当中,忽略了道德素养教育,阻滞了核心素养教育的目标实施。与此同时,授课老师在授课的过程中,没有严格按照课程目标进行教学,致使核心素养教育的理念成为一具空壳。

### 4.2 教学方式单一,学生缺乏学习兴趣

“兴趣是最好的老师”。没有学习兴趣,老师对课程育人功能认识不足,局限于课程的主要内容,不进行深入的研究,学生对此学科不重视,提不起兴趣,加上传统的灌输式教学模式枯燥乏味。在教学的过程中,教师将教材内容通过口头传授的形式传递给学生,不考虑学生的情感体验,缺乏实践性和自主性、互动性,教学环节死板、不灵动,就影响学生的学习效果,致使课程目标难以达成,进而影响了学生素养的提升。

### 4.3 教师教学水平有待提高

要提高学生核心素养,任课教师要以身作则。目前,初中教师在授课过程中自身对教学目标定为不准确,加上教师不进行及时自我反思和自我评价,教学评价是和教学内容、教学目标同步进行的,是有针对性的优化措施,教师不引起重视,致使在教育教学中出现的一些不足,得不到及时矫正,教学水平停滞不前,不能帮助学生树立正确人生观、价值观和可持续发展。

## 5 核心素养教育背景下提升初中道德与法治有效教学的实施策略

随着部编部初中道德与法治教材结构不断调整、内容不断改编,初中道德与法治的课程教材逐渐适应素养教育的发展目标,进入实操性的教学开展<sup>[3]</sup>,该学科从思想性、人文性、实践性和综合性等特点出发,从知识、能力、情感三方

面着手,实现初中道德与法治教育的有效教学,提高学生的核心素养。

### 5.1 改变教学观念,强化素养教育

改变教学观念首先是要树立正确学习意识,使学生正确认识素养教育的学习观念,培养学生良好的生活态度和道德素养。如部编版道德与法治七年级《学习伴成长》及《享受学习》,我们通过课程讲授引导学生认识到学习的重要性以及学习带给我们的快乐,我们如何学习等,让学生有正确的自我认知,通过不断的学习来强化自身的核心素养、提高自己的价值取向。

### 5.2 教学模式的创新,激发学生学习兴趣

道德与法治课程本身内容枯燥,教师要理论联系生活,提高学生的学习兴趣,在教学过程中积极性越大,学生掌握的内容也就越牢固,课堂效率随之增高,因此教师在教学过程中可以结合实际生活,创设情景教学,为学生营造轻松、愉快的学习氛围<sup>[3]</sup>。在部编版道德与法治第七册中《情绪的管理》一课,可以将正确对待自己的各种情绪感受作为课程重点,可以通过谈话方式导入,引发学生的兴趣,以“你今天心情如何”为切入点进行分析交流,再结合情景“外语考试,小丽得了99分,她高兴极了,大声地嚷起来,而同桌小明坐着然后趴在桌子上哭泣……他试卷上写着59分。”“凌晨1点小球迷小张盼望已久的足球赛终于开始了,“好球太棒了!”把周围的邻居都吵醒了。”让学生分析情绪的表达应注意什么。再结合清代小说家吴敬梓创作的一篇讽刺小说《儒林外史》中“范进中举”故事进行分析,让学生讨论如何正确调节情绪,这种教学方式学生们容易接受,在这个过程中学生掌握了情绪的自我调整,体现了学生自主学习和社会性的培养,强化了课堂实效,提升了课堂教育效率。

### 5.3 加强教师素质培养,优化教学评价

加强学生的道德素养,老师要发挥模范作用,积极参与各项教育教研活动,以教材为蓝本培养学生的核心素养教育,及时对教学工作进行自我评价和自我反思,并从学生的学习反馈调整课程进度及教授过程,积极听取其他老师意见,互相学习,共同进步,提升教学质量,为培育学生核心素养提供实质性帮助。

### 5.4 突出学生的主体性

核心素养教育的主体是学生,教师在教学中要充分发挥学生的主体性,让学生主动参与、主动思考,摆脱传统的“单项输出”,向“互动共享”的方向发展。将课堂还给学生,促使学生创新性思维的拓展,使学生感受到自己在学习中的重要地位,从而自发、主动地去掌握课程目标,提高个人素养内涵。例如,部编版九年级道德与法治《回望成长》一课,先让学生了解本课的学习目标,了解初中三年的收获,正确认识自己,正确认识结束与开始的关系;其中我们将正确认

识自己划为重点,把关键性选择的重要性定为难点。教授前,可发挥学生的主体性,回想一下初中三年的收获。借助小组讨论的方式进行自我分享,在培养社会性的同时,学生真正认识到现在的自己和未来的自己,为什么要慎重选择以及如何怎样进行人生道路的重要选择,如何正确认识自己,勇于战胜自己。教师设置问题,学生自由讨论分享,最后教师进行总结:现在,我要如何选择?未来,我得如何规划?同时也可结合《多彩的职业》这节课进行回顾与展望,以此来提升学生自我认识和自我意志能力。

### 5.5 从传统的学科教育向多元化方向整合

核心素养教育的内涵具有广泛性。在教学中,不能仅局限于本学科学习目标的掌握,而忽略教育多元性及综合性,如何在核心素养教育背景下,高效实现教学目标就需要我们教师进行教学观念的转变,要充分利用教育渗透性原则,树立大的教育观念,实现多学科之间融合,将道德与法治学科与其他学科进行有机结合,还要融入到人们实际生活中,提升个人认知及素养能力。九年级道德与法治中《开放互动的世界》这节课,我们首先设置教学目标,了解和平与发展是当今时代的主题;体会到战争给人们带来的灾难,珍惜今天来之不易的和平;积极表达和平的愿望,了解全球经济发展面临的挑战。首先借助多媒体教学,也可以组织学生提前搜索当今世界的发展局势,通过举例让学生了解当今世界所具备的特征,结合新闻播报综合地理、历史、文化知识、自然环境的影响,再放眼全球经济,以“美国人的一天”为兴趣切入点,以商品生产来分析,结合生活中肯德基、可口可乐的制造、航空飞机的制造、结合计算机技术微软的发展应用等,突出世界开放性和互动性。从文化遗产方面结合中国的戏剧、武术,西方的爵士舞、芭蕾舞等方面了解全球化经济的意义,引导和激发学生爱祖国、爱科学、爱学习的道德情感。

## 6 结语

“马不伏枥,不可以趋道,士不素养,不可以重国”。核心素养教育背景下,新课改初中道德与法治教学作为德育目标实现的重要途径,应发挥其重要作用,要结合教学实况,创设情境教学、发挥学生的主体性、创新性学习,提升学生科学人文素养,为社会培养全面发展的合格人才奠定基础。

## 参考文献

- [1] 代盼盼.基于核心素养的初中道德与法治教学实践[J].教学研究,2018(2):67.
- [2] 李娅.基于核心素养下构建初中道德与法治高效课堂的策略研究[J].德育教育,2018(1):27.
- [3] 陈水仪.核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].万方数据,2018(3):4.