

黄炎培职教思想下高职学生工匠精神的内涵研究

Research on the Connotation of Artisan Spirit of Higher Vocational Students under Huang Yanpei's Vocational Education Thought

秦华

Hua Qin

浙江金融职业学院 中国·浙江 杭州 310018

Zhejiang Financial College, Hangzhou, Zhejiang, 310018, China

摘要: 社会发展对高职教育的人才培养提出了更高要求, 在黄炎培职教思想指导下进一步研究高职学生工匠精神的科学内涵, 对提升中国人才培养质量具有重大现实意义。黄炎培职教思想主要包括重视职业道德教育; 明确培养目标; 实行“社会化、科学化、平民化”办学; 坚持“手脑并用”“做学合一”的教学原则。在此基础上探索出高职学生工匠精神的时代内涵包括: 爱国敬业, 坚持职业信仰; 具有强烈职业认同感; 手脑结合的知识型工匠; 精益求精, 追求创新。

Abstract: Higher vocational education in China is facing more requirement under the background of high-quality development, and it is of much practical significance to study the scientific meaning of modern craftsman spirit by using Huang Yanpei's vocational education thoughts in higher vocational education. Huang Yanpei's vocational education thoughts includes paying great attention to professional ethics education, clarifying cultivation purpose, taking socialized, scientific and civilian education, sticking to using hand and brain, persisting in integration of doing with studying. Based on Huang Yanpei's vocational education thoughts, this paper furtherly expands the epoch connotation of student's craftsmanship, such as patriotism and dedication, insisting on professional belief, developing strong sense of professional identity, being knowledge craftsman using hand and brain, pursuing perfection and innovation.

关键词: 黄炎培职教思想; 工匠精神; 做学合一; 爱国敬业; 精益求精

Keywords: Huang Yanpei's vocational education thoughts; artisan spirit; integration of doing with studying; patriotism and dedication; pursuing perfection

基金项目: 浙江省省属高校 2022 年度基本科研业务费项目资金资助 (项目编号: 2022YB19), 浙江金融职业学院 2022 年度校级科研项目。

DOI: 10.12346/sde.v4i8.7018

1 引言

随着中国经济的发展, “中国创造” “中国制造” 早已走向世界舞台, 迫切需要更多适应现代化要求的高素质专业技术人才, 社会发展对高职教育的人才培养提出了更高的要求。目前中国高职教育存在岗位职业道德教育力度缺乏、校企合作不够深入、人才思维固化缺乏创新等问题。在黄炎培职教思想指导下进一步研究高职学生现代工匠精神的科学

内涵, 对提升中国人才培养质量具有重大的现实意义。

2 黄炎培职教思想分析

黄炎培先生是中国近代著名的爱国主义教育家。他在职业教育方面最重要的贡献是建立了职业教育的理论体系, 并进行了多方面的实践探索, 使中国从清末的实业教育转向了现代职业教育^[1]。黄炎培先生毕生致力于改革传统教育, 推

【作者简介】秦华 (1987-), 女, 中国广西桂林人, 硕士, 助理研究员, 从事教育管理研究。

行与生产劳动和其他职业活动联系更为紧密的职业教育发展模式,开创了中国特色职业教育的先河,是中国职业教育当之无愧的开创者和奠基人^[2]。时至今日,为顺应经济全球化发展趋势,中国产业结构不断调整升级,迫切需要更多适应现代社会发展的高技能技术型人才,黄炎培先生的职业教育思想对这些大国工匠的培养具有重要的现实指导意义。

黄炎培职教思想主要包括以下几个方面内容。

2.1 重视职业道德教育

黄炎培先生特别重视职业道德教育,他认为合格的技能人才应该具有高尚的节操,博爱互助的精神,刻苦耐劳的品质和勇敢的气概,要为国家、社会效力^[3]。他还认为,职业教育就是一种调整社会人际关系,不断增加社会财富的手段。人们只有对所从事的职业充分理解、充满热爱和兴趣,才能最大限度地激发自身的事业心,提高责任感,涌现创造力。个人只有具有良好的道德情操,心胸宽广,才能在工作中和生活中与他人和谐相处,高效合作。职业教育的内涵在黄炎培先生看来应该包括两个方面:职业道德的培养和职业知识技能的学习,这两者是紧密联系缺一不可的。如果单单追求职业知识和技能而忽视职业道德的培养,会使职业教育失去正确的前进方向,因为职业教育不仅是为一己谋生的,更是为整个社会服务的。黄炎培先生在职业教育的实践过程中,将“敬业乐群”作为他所创办的中华职业学校校训,大力倡导“敬业乐群”的职业道德规范。

2.2 明确培养目标

在中华职业学校成立15周年纪念会上,黄炎培先生提到了他对职业教育培育目标的看法,号召学生人人有一种专长,为社会国家效用^[4]。先生认为一个社会,如果人人都有职业,并且这个职业与自身的个性相适应,人人都有事情可做,每种职业都有合适的人在岗,那么社会必然会繁荣发展。黄炎培先生提出职业教育的定义,是为用教育方法,使人人依其个性,获得生活的供给和乐趣,同时尽其对群之义务。而其目的:一谋个性之发展;二为个人谋生之准备;三为个人服务社会之准备;四为国家及世界增进生产力之准备^[5]。黄炎培先生把职业教育终极目标概括为使无业者有业,使有业者乐业,强调职业教育在促进个人发展和社会进步中的重要作用。求得生存和获得集体认可是人的本能,使无业者有业就是求得生存的体现,通过职业教育解决社会失业问题,让人们的生活获得保障,为经济生产培养合适的人才,促进社会的发展和进步。使有业者乐业是通过职业教育使人们形成正确的职业观,热爱自己的职业,在自己的岗位上充分发挥自身的聪明才智,努力发光发热,造福社会。

2.3 实行“社会化、科学化、平民化”办学

在多年的职业教育时间活动中,黄炎培先生逐步确立了他的“社会化、科学化、平民化”办学方针,强调职业教育的社会化趋势。与普通教育相比,职业教育和社会生产的联系更加紧密,而职业教育的发展也离不开社会各界的大力支

持。在实际办学过程中,黄炎培先生创办的职业院校在培养目标、宗旨、办学方式和办学组织等方面明显体现出社会化的要求,彰显他的“大职业教育主义”理念。办职业教育需要考虑社会需求,主动适应社会经济发展的需要,为社会输送大量各行各业需要的高素质技能人才。黄炎培先生在强调职业教育社会化的同时,也提倡职业教育科学化原则,认为职业教育的发展离不开科学的支持,需要用科学来解决职业教育问题。在课程科目设置上提倡学习时间短、需求量大、有教育价值的职业培训,以适应一般劳动人民的需要。此外,教学原则的确立、组织架构建设、教学管理、教材选择、教学设施配套等都要遵循科学原则。在教学过程中需要充分尊重学生的个性化发展规律,顺势引导学生,激发学生潜能。最后,黄炎培办学思想体现了平民化原则。当年,黄炎培先生下决心为平民谋幸福而创办职业教育学校,将办学着眼点放在大多数平民身上,实行平民职业教育。他还特别关注处于社会不利地位人群的职业教育,如残疾人、灾民、伤兵等弱势群体的职业教育。

2.4 坚持手脑并用、做学合一的教学原则

黄炎培先生认为,中国过去是科举,后来学习西方,但是不管哪种趋向,都没有把想和做很好地联系起来,学业与从事的职业没有太大关系,单纯强调理论知识,学生缺乏实践,校园与社会脱节。看到这些弊端,黄炎培先生主张职业教育一定要真正切合社会实际,注重对学生动手能力的培养,要求学生能够把自己学到的理论知识运用于实践中,转化成现实的社会生产力,为后面服务社会打好基础。手脑并用、做学合一可以说是黄炎培职业教育思想的精髓理念,黄炎培强调职业教育不能过于强调理论学习而忽视实践锻炼,学生需要在学习中动手操作,在动手实践中获取知识,这是职业教育和劳动生产相结合的关键性因素。手脑并用也是告诉我们教、学、做一体,知识与实际操作相结合,不能机械地让学生模拟实训,也不能只坐在教室学习理论,这样会学而不深,深而不精,根本无法达到理论知识与实际工作相互融合。职业教育需要通过理论与实践相结合的教学模式来实现脑力劳动和体力劳动并举。

3 高职学生工匠精神的时代内涵

在2016年的《政府工作报告》中,李克强总理提出要鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神;在2017年的《政府工作报告》中,李克强总理再次提及工匠精神,并且明确强调要打造更多享誉世界的中国品牌,推动中国经济发展进入追求高质量的新时代。培育具有现代工匠精神的优秀技能人才,对进一步促进中国经济的发展和国际地位的提升,具有重要意义。

工匠精神就是深深扎根于从业者内心的职业人格,是把事情做好的欲望,是一种极致的职业素养^[6]。中国高职教育需要在黄炎培职教思想指导下大力培育学生的工匠精神,把

握时代内涵,培养出更多大国工匠,推动社会发展。高职学生现代工匠精神的内涵体现黄炎培职教思想的传承和发展,主要包含四个方面。

3.1 爱国敬业, 坚持职业信仰

中国高职教育培养的人才应该是具有爱国主义情怀,在岗位上勤恳努力,愿意为社会与他人服务奉献的高品格人才。高职院校要增强对学生的爱国主义教育,让学生牢固树立为社会服务的正确价值观。这与黄炎培先生提倡的人生必须服务,无论受教育者至何高度,总以其应用社会,造福人类为贵的理念是一致的。成功的职业教育应该在日常教学过程中融入中华优秀传统文化,重视思想政治教育的地位,培养出来的优秀技能人才应该具有正确的人生观和价值观,敬重所学职业,充分理解其社会意义和价值,有较强的责任感和社会意识,具有积极正面的职业理想,对自己的职业具有坚定信仰。

3.2 具有强烈职业认同感

现代工匠精神要求培养出来的技能人才要认同并热爱自己的职业,对所从事的职业具有责任心,具有共同协作的精神,乐于为群体服务。使有业者乐业是黄炎培认为的职业教育的本质内容之一。高职院校在培育学生过程中要增加学生对职业的认同感,一步步正确定位自身发展。未来的大国工匠需要对所从事的职业怀有饱满的热情和高度的责任心,内心渴望通过自己的努力为社会服务,在实际工作岗位上诚信、友善,与他人形成良好合作,这也是当代社会主义核心价值观的一种体现。高职教育应该不断深化发展劳动光荣理念,培养学生的职业情怀,使学生真正将现代工匠精神内化于心,外化于行,增强自信,对职业充满认同。高职院校可以通过校园文化建设,让学生认识到职业没有高低贵贱之分,只要能在自身岗位上努力工作,做出成就,对社会有所贡献,就会获得社会的普遍认可,激发学生对所学职业的认同感和自豪感,让学生能够安心快乐地学习,最终培养出乐业的工匠,有利于和谐社会的构建。

3.3 手脑结合的知识型工匠

当代社会发展需要的“工匠”绝不是单纯的体力劳动者,而是知识与技术的践行者和创新者。就像黄炎培先生说的,世界文明是人类的手和脑共同产生出来的,生产力进步需要手脑联合作用。工匠精神也不是单靠书本知识就能够有效获得的,需要把动脑和动手有机结合起来,把知识融入实践,达到知与行的统一。目前,在中国,重理论,轻实践的思想

并没有发生根本性转变,与现代经济发展对人才的需求相背离。为符合社会对人才的需要,更好的培育人才,高职教育需要借鉴黄炎培先生“手脑并用”的教学理念,将人才培养的目标定位于培养“知识型工匠”。在完成教学过程中强调知识与技能并重,既要合理安排专业理论方面的学习,同时,也不要忽视专业实践。逐渐引导高职学生在实践中用所学的理论知识来解决问题,使学生真正掌握所学知识。在教学实践环节锻造高职学生的动手能力,将客观真实的教学成果展示给社会,改变传统观念。

3.4 精益求精, 追求创新

工匠精神一个突出的特征就是对技术的求精,重视技术可以说是工匠精神内涵中基础性的部分,优秀工匠专注于对产品的精雕细琢,精益求精。极度的专注,把控细节,并且有效监管产品生产过程中的质量,在工作岗位上追求极致,精益求精,这就是现代工匠精神的体现,具有这样品质的人才也是各家企业迫切需要的。工匠精神中具有的创新精神,是在学习方法、知识运用、实践探索中都时刻保持追求突破的态度意识。作为现代工匠精神具体体现的创新精神,对高职学校学生的能力成长、思维模式都有着重要的促进作用。具有创新精神的高职学生,会不断扩展获取知识的渠道,通过深入研究专业知识,逐渐形成自己的新理念和新观点,进一步掌握新技能和技术,在各个领域贡献更大力量。

总之,现代工匠精神是新时代职业素质和职业精神的发展方向,而高职教育对学生工匠精神的培育体现了对黄炎培职业教育思想的传承和发扬光大。黄炎培职教思想到今日仍然闪耀着光芒,对中国高职教育的改革发展发挥着巨大的指引作用。

参考文献

- [1] 高奇.黄炎培职业教育思想研究[J].中国职业技术教育,2006(5):32-35.
- [2] 孙颖超.职业教育视域下工匠精神的内涵及培育路径——从黄炎培职业教育思想的视角谈起[J].职业教育研究,2017(11):9-12.
- [3] 黄炎培.黄炎培教育文选:第二卷[M].北京:中国文史出版社,1994.
- [4] 谢泽文.黄炎培职业教育思想概述[J].教育探索,2007(5):7-8.
- [5] 成思危.黄炎培职业教育思想文萃[M].北京:红旗出版社,2006.
- [6] 王晓航.“工匠精神”视域下黄炎培职业教育思想的当代启示[J].现代职业教育,2019(8):108-109.