

中国传统文化融入高职生职业道德教育的应用研究

Research on the Application of Chinese Traditional Culture into Vocational Moral Education of Higher Vocational Students

秦晓 王建明 陈玲敏

Xiao Qin Jianming Wang Lingmin Chen

盐城工业职业技术学院 中国·江苏 盐城 224000

Yancheng Industrial Vocational Technical College, Yancheng, Jiangsu, 224000, China

摘要: 中华民族自古以来崇尚道德, 中国传统文化是中国道德教育深刻蕴含的精髓, 也是职业道德教育用之不竭的重要资源。围绕“仁义礼智信”(中国传统文化)与高职院校职业道德教育这一主题, 通过调研、课程建设、实例教育、讲座等形式, 切实开展高职院校学生的职业道德教育, 为高职院校有效开展职业道德教育奠定基础并提供可行依据。

Abstract: The Chinese nation has been advocating morality since ancient times. Chinese traditional culture is the essence of Chinese moral education, and also an inexhaustible important resource for professional moral education. Centering on the theme of “benevolence, righteousness, propriety, wisdom and faith” (Chinese traditional culture) and vocational ethics education in higher vocational colleges, through the forms of investigation, curriculum construction, example education, lectures, etc., the vocational ethics education of students in higher vocational colleges is effectively carried out, so as to lay the foundation and provide feasible basis for the effective development of vocational ethics education in higher vocational colleges.

关键词: 传统文化; 高职; 职业教育; 应用研究

Keywords: traditional culture; higher vocational education; vocational education; application research

项目基金: 江苏省教育科学“十四五”规划 2021 年度课题(编号 D/2021/03/159); 党建项目: 首批江苏省党建工作标杆院系培育建设单位(编号 59 号)。

DOI: 10.12346/sde.v4i8.7015

1 引言

道德是一种社会意识形态, 是人们共同生活及其行为的准则与规范。中共十七届六中全会通过、2011 年 10 月 25 日公布的《中共中央关于深化文化体制改革推动社会主义文化大发展大繁荣若干重大问题的决定》中提出, 要推进公民道德建设工程, 开展道德领域突出问题专项教育和治理, 把诚信建设摆在突出位置。并且提出“弘扬中华传统美德”“推进公民道德建设工程”“加强职业道德教育”。“全面加强学校德育体系建设, 构建学校、家庭、社会紧密协作的教育网络, 动员社会各方面共同做好青少年思想道德教育工作”。

2 将中国传统文化融入高职生职业道德教育的必要性

2.1 有利于提升高职院校课程思政教育

职业道德是指人们在职业生活中应遵循的基本道德规范^[1], 也就是一般社会道德在职业生活中的具体体现。它包括职业品德、职业纪律、专业胜任能力及职业责任等多个方面, 属于自律范畴。

课程思政是指以构建“全员、全程、全课程”育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。2004 年以来, 中央先后出台了一些加强和改进大学生

【作者简介】秦晓(1980-), 女, 中国山东沂水人, 硕士, 副教授, 从事纺织服装教育、学生教育管理研究。

思想政治教育工作的文件。2014年,上海市委、市政府最早提出了“课程思政”一词,并作为一种教育理念在高校课程教学和教学改革的各个环节中实施。

职业道德教育作为课程思政教育的一部分,逐渐被得到广泛的关注。

2.2 有利于开展高职院校职业道德教育

中国传统文化是由中华文明演化而汇集成的一种反映民族特质和风貌的民族文化,是民族历史上各种思想文化、观念形态的总体表现,其核心就是道德教育。儒学是中国传统文化的思想主流,“仁义礼智信”作为儒家“五常”是中国古代儒家提出的五个道德范畴。始终围绕“仁义礼智信”(中国传统文化)与高职院校职业道德教育这一主题,通过调研、课程建设、实例教育、讲座等形式,开展“教学内容、教学方式、讲学评价”等设计研究,为高职院校实效开展职业道德教育奠定基础并提供可行依据。

职业道德教育是高职生就业成才的客观需要,也是自身发展阶段中素质教育的必然要求。职业道德教育能够影响学生的就业和职业发展状况,职业道德则反映一个毕业生的道德品质和价值观。

2.3 有利于高职院校学生职业道德素质的养成

胡锦涛同志在中国文联第八次全国代表大会上提出,要“弘扬民族优秀传统文化传统,发掘民族和谐文化资源”。中国传统文化博大精深,将优秀中国传统文化根植于高职教育教学体系中,使传统文化成为推动学生职业能力和职业素质发展的重要力量。道德文化是中国传统文化的基础和重要组成部分,传统文化在潜移默化中对高职学生的品德培养起着重要作用。要培养“爱岗敬业”的接班人,融传统文化于高职院校职业道德教育体系,是传统文化成为培养高职学生良好职业道德素质的精神催化剂。

3 将中国传统文化融入高职生职业道德教育应用研究

以“以德树人”为根本”,从教学过程、思想引领、德育素质、技术技能、职业胜任力等多个维度分解评价指标,构建儒家“五常”在高职院校职业道德教育中应用的多元化评价体系,增强高职院校职业道德教育实效,推进高职院校课程思政的建设和发展^[2]。

3.1 本研究的主要内容

3.1.1 “仁”在高职院校职业道德教育中的应用——“关怀”

儒家以“仁”为道德之源,提倡“仁”的道德,就是要以人为本,保持人与人之间的关爱、和谐与合作。在崇尚科学技术、提倡竞争的当代社会,需要强调“仁”的道德原则,以“己所不欲,勿施于人”的“忠恕”态度友好相待,以“己欲立而立人,己欲达而达人”的态度互相帮助。

3.1.2 “义”在高职院校职业道德教育中的应用——“责任”

“义”是中国古代一种含义极广的道德范畴。作为伦理

学范畴的“义”是指一个社会里公认为适宜的、应该的道德行为准则。在高职院校职业道德教育的范畴,赋予“责任”的涵义。在工作中,要尊重自己的职业,工作是自己做的,要勇于承担责任,拒绝借口。一句“不是我的责任”可能会躲过一次麻烦,但也会失去一次改善自己品质的机会,在责任和推脱的较量中败下阵来。

3.1.3 “礼”在高职院校职业道德教育中的应用——“敬业”

“礼”是一个人为人处世的根本。古代所谓“礼”是一系列程式化、礼仪文化的规则,而儒家所重视的并不只是礼的外在形式,而是体现在礼的形式之中的社会道德功能和意义。借助“礼”的形式赋予新的内容,表现在恭敬、尊重品质的教育,例如对职业的恭敬,即为“敬业”。敬业是职业赋予人的使命所在,忠于职守、认真履行本职工作是人类共同拥有的一种崇高精神。敬业精神在当今社会成为一种最起码的为人之道,也是成就事业的必要条件。

3.1.4 “智”在高职院校职业道德教育中的应用——“学习”

儒家把“智”列为“五常”之一,认为追求知识、增长聪明智慧是人生一个重要的价值取向,体现了对于知识和智慧的尊重。崇尚知识与智慧,必须要重视学习和教育。在职业生生涯中,也要不断地学习、进取,好学求知促进人的自觉和生长。

3.1.5 “信”在高职院校职业道德教育中的应用——“诚信”

所谓“信”,即“诚信”。儒家把诚信作为人的基本道德。诚信的缺失和信用危机,已经成为制约中国社会主义市场经济健康发展的瓶颈和隐患。中国传统儒学关于诚信的思想,是高职院校职业道德教育可利用的重要道德价值资源。

3.2 本研究的重难点

3.2.1 发扬中国传统文化,摒弃糟粕、留取精华

中国传统文化是一种中华文明演化而汇集成的一种反映民族特质和风貌的民族文化,是民族历史上各种思想文化、观念形态的总体表现。中国传统文化历史悠久、内涵博大精深。胡锦涛同志曾说“弘扬中华文化,建设中华民族共有精神家园”。十七大报告中指出,“要全面认识祖国传统文化,取其精华,去其糟粕,使之于当代社会相适应,与现代文明相协调,保持民族性,体现时代性”。我们在继承和发扬传统文化时,决不能全部照搬,要在全面认识中国传统文化的基础上,保持民族性、体现时代性^[3]。

3.2.2 儒家文化与高职院校职业道德教育的有机结合

传统文化是中国古圣先贤几千年经验、智慧的结晶,其核心就是道德教育。而在传统文化中,儒家思想一直在官方意识形态领域占据着正统地位,儒学乃是中国传统文化的思想主流。

“仁义礼智信”作为儒家“五常”贯穿于中华伦理的发展中,成为中国价值体系中的最核心因素。同时,“仁义礼智信”作为中国古代儒家提出的五个道德范畴,具体内涵中积淀了中华民族许多优良道德传统,其中不少内容已成为人

们公认的道德准则。“仁义礼智信”有着深厚的历史文化渊源,应用于高职院校学生的职业道德教育,有利于在心理上树立起共同道德信念的权威感和归属感。

3.2.3 “仁义礼智信”在职业道德教育中的新内涵

“仁义礼智信”是中国古代儒家归纳的五个最基本的伦理道德范畴。儒家先贤早在先秦时代就对“仁义礼智信”的内涵做了深入具体的阐发。汉代时与“三纲”合成“三纲五常”,成为古代统治者维护当时登记制度和社会秩序的基本道德规范。汉以后,历代儒家任务根据不同时期社会和思想发展的需要,对“仁义礼智信”做出自己的阐释和发挥,内涵不断丰富,但有些内容按照当代社会的道德标准来看,却也属于思想糟粕。因此,在当代高职院校学生职业道德教育中,要结合中国社会道德文明建设,对“仁义礼智信”进一步阐释,进行现代转换的尝试。

3.3 本研究的突破点分析

“仁义礼智信”深厚的历史文化渊源,有利于在社会民众心理上树立起对于共同道德信念的权威感和归属感。“仁义礼智信”高度概括而又极其简明的语言形式,也非常适合道德教育和宣传。

职业道德的主要内容有爱岗敬业,诚实守信,办事公道,服务群众,奉献社会,素质修养。结合中国社会道德文明建设,对“仁义礼智信”进一步阐释,赋予新时代的涵义——“关怀、责任、敬业、学习、诚信”,使其深入高职院校学生职业道德教育。

3.4 中国传统文化与职业道德教育相互融合的具体形式

3.4.1 专业课与职业道德课相融合

职业教育具有专业性的特征,因此职业道德教育要紧密切合专业特征进行有针对性的、具体的教学。充分发挥专业课教学的德育功能,在讲授理论知识和专业技能的同时,根据专业的特点培养其相应的职业道德的观念、责任、纪律等。使职业道德潜移默化中渗透入学生的思想意识,在掌握知识的同时接受职业道德精神的洗礼。

3.4.2 构建职业道德教育课程体系

构建高职院校职业道德教育课程体系,加大实践性教学环节,让学生在职业道德实践和职业道德训练中来领悟、体会和感受职业道德,养成良好的职业道德习惯。

3.4.3 开展系列讲座

在开设系列职业道德教育课程之余,邀请企业专家、已

经毕业工作的学生来做系列讲座,通过现身说法增强学生的职业道德观。

3.4.4 将行业道德规范与高职院职业道德教育相结合

社会上的各个行业因其工作性质、社会责任、服务对象和服务手段不同而有各自具体的行业职业道德规范。因而高职院校的职业道德教育具有职业性和实践性,应与行业要求相结合,围绕学生未来的职业需求组织教学。引进行业职业道德规范是高职院校丰富职业道德教学内容、促进职业道德走向实践的重要途径。

3.4.5 采用实例教育

在高职院职业道德教育中通过成功的实例和失败的实例给学生以启发和警示,在实例分析中加强职业道德教育的效果。

3.4.6 工学结合中企业文化的渗透

在工学交替中,通过企业优秀文化的渗透,将专业知识与职业岗位素养相结合,从而不断提升个人的职业道德水平和素养。同时,增强学生对企业的认识,增强个人对职业道德、职业素养等的理解。

4 结语

①职业道德是支撑企业竞争力的基础和核心,也是企业衡量员工素质高低的核心要素。中国传统文化博大精深,若将优秀传统文化植根于高职院职业道德教育中,必将提高高职院职业道德教育的内涵,推动学生职业能力和职业素质的发展。

②中国传统道德精神是中国传统文化的核心,也是高职院职业道德教育的重要资源。高职院职业道德教育与中国传统文化相“承接”,能够创造出中华民族的社会主义新文化,培养出德才兼备的高端技能人才。

参考文献

- [1] 迟成勇,吴锦旗.论中国传统文化与大学生思想政治教育[J].北京青年政治学院学报,2008(3):62-68.
- [2] 付晓男,付秀荣.中国传统文化在大学生思想政治教育中的价值及应用[J].教育与职业,2014(23):56-57.
- [3] 于硕.多元文化背景下的文化认同与高校思想道德教育创新[J].中北大学学报,2012,28(4):63-65+69.