

浅谈幼儿教育中的语言表达能力培养

Discussion on the Cultivation of Language Express Ability in Preschool Education

张玮

Wei Zhang

中国人民解放军 31675 部队幼儿园 中国·河北 张家口 075000

Chinese People's Liberation Army Unit 31675 Kindergarten, Zhangjiakou, Hebei, 075000, China

摘要: 对于人类交流和沟通来说,语言是非常重要的交流工具,语言表达能力的培养更是重中之重。幼儿教育是促进其语言表达能力培养的关键阶段,可以为后续的语言发展奠定良好的学习基础,因此幼儿教师应当重视和强调幼儿教育工作中的语言表达能力培养的相关工作内容和教育重点。论文从幼儿语言表达能力培养教育中存在的不足以及相关解决策略入手,促进幼儿时期的语言表达能力培养和创新教育发展。

Abstract: For human communication and communication, language is a very important communication tool, and the cultivation of language expression ability is the most important thing. Early childhood education is a key stage to promote the cultivation of their language expression ability, which can lay a good learning foundation for the subsequent language development, therefore, preschool teachers should pay attention to and emphasize the relevant work content and education focus of language expression ability training in early childhood education work. This paper starts with the deficiencies in children's language expression ability training education and related solution strategies to promote the cultivation of language expression ability and innovative development of education.

关键词: 幼儿教育;语言表达能力;培养发展策略

Keywords: early childhood education; language expression ability; cultivate the development strategy

DOI: 10.12346/sde.v4i8.7014

1 引言

对于幼儿阶段的语言表达能力培养来说,教师和家长以及学校必须重视该方面的工作内容和教育内容,促进幼儿更好更高效地进行语言学习以及语言表达内容的掌握。如果幼儿时期不注重幼儿语言表达能力的培养,很大程度上会对幼儿后期以及未来的学习工作身心发展等各方面产生消息影响,因此为幼儿的语言表达能力培养创造良好的学习环境,给予其合适的学习计划,促进幼儿的语言表达的实践等,都可以促进幼儿语言表达能力的创新培养和发展。

2 目前幼儿教学中对语言表达能力培养的不足

2.1 教学内容不足

中国当前的幼儿教育过于注重幼儿知识的识记和教学内容行为化,幼儿在身心健康发展以及学习状态方面的发展都

被忽视,使得幼儿无法为后续的学习和生活做好基础准备,影响幼儿的身心发展。一些幼儿园错误地认为教学应当走在发展的前面^[1],将小学阶段的基础知识在幼儿阶段进行强行灌输,导致学生们在幼儿阶段失去了对于学习的兴趣,还有一些幼儿阶段的教学过分死板,教学内容传承传统的教学内容,没有进行适当的创新改革,幼儿的学习无法适应教学内容使得学生们的语言教育也受到了一定的阻碍。如果教学内容与幼儿的语言表达能力不能匹配,对于幼儿的语言表达能力培养也产生了一定的消极影响和作用。

2.2 教学活动不足

教学活动不足是当前幼儿阶段教学的主要缺陷之一。许多幼儿园举办和设计的游戏活动,忽视了幼儿阶段的学习特点和游戏特点,过分注重游戏形式和数量,在实际开展的幼儿语言教学活动中,认为语言教学就是单纯的幼儿语言外化

【作者简介】张玮(1988-),女,中国河北张家口人,本科,二级教师,从事幼儿教育研究。

的表现^[2]，幼儿只需要达到行为上的语言目标就认为达到了语言教育的目标，或者一些幼儿语言教育的活动过分刻板，没有根据幼儿学习特点和新时代教育改革制定新的语言教育活动。甚至一些幼儿学校完全忽视了幼儿的语言表达教学活动，一味地进行理论教学。

2.3 教学环境不足

教学环节不足导致幼儿在语言教育过程中没有更多的语言学习机会和环境。中国当前的许多幼儿园开展语言教学，对于语言表达教学硬件方面的设施购置齐全，却忽视了教学主体的软件设施，教学环境不足不只是软件设备上的不足，还有一部分原因是幼儿的身心健康发展的环境没有进行良好的创设，幼儿的语言表达能力没有合适的环境就无法有效地学习和提高。一定程度上幼儿的语言表达能力需要通过不同环境的适应以及适当的语言交流才能获得和发展。

3 幼儿教育中语言表达能力培养的策略

3.1 联系生活经验

对于幼儿阶段的语言表达能力培养来说，需要根据学生们的实际生活出发进行教育。联系生活经验的幼儿语言教育，需要根据学生感兴趣的生活情境和题材进行选取，真正保证学生们在语言教育中培养的语言表达能力可以应用到实际生活中，再在实际生活中反复强化，促进自身语言表达能力的发展。教师可以将幼儿的语言表达能力培养的教育与学生的学习状态和课后延伸有效结合，语言教育不只是用于实际生活的单一情境，还可以延伸到其他学科、其他情境等，整体上促进幼儿语言能力的培养和进步。生活经验也可以与幼儿的父母相联系，促进幼儿与父母交流沟通的同时提高幼儿的语言表达能力以及能力锻炼^[3]。

例如，早晨幼儿进入幼儿园时，幼儿教育工作者可以保持笑容和大方的神态，注意语言艺术，与学生们进行友好地打招呼，“小红早上好”“明明你今天的衣服很漂亮”等，幼儿进入幼儿园的学习也可以更好地开展语言教学。幼儿教育语言表达能力的培养也需要教师从实际生活出发，讲解四字词语“五颜六色”时，教师可以从幼儿的衣服入手，提问学生们“同学们今天的衣服有什么颜色的呢”或者从生活中入手，“公园里的花都有什么颜色的呢”，从而激发幼儿的语言思维能力，回答“黄色，粉色，蓝色”等等，在促进幼儿掌握五颜六色含义的同时，还可以促进学生们细心观察身边的事物，促进幼儿语言表达能力的培养和发展。

3.2 开展语言活动

幼儿语言活动的开展，需要教师根据幼儿的学习倾向和特点进行选择，组织高质量的幼儿语言活动也可以促进幼儿语言表达能力的发展。语言活动的开展，不是单纯的丰富学生的学习活动，更重要的是在语言活动中可以强化幼儿所学的理论知识，从而完善构建自身的语言表达能力体系。语言活动的开展可以学习其他学校的先进活动经验，选择一些真

正有助于幼儿学习进步的语言类活动，既可以吸引幼儿学习兴趣，还可以促进幼儿语言表达能力的发展和培养。语言活动的类型分为语言技能类和语言知识类，教师可以根据幼儿的学习程度以及教学进度，选择知识类的进行基础学习，学生们能够理解和掌握语言表达之后进行深入化的语言技能类活动，在实践锻炼的过程中查缺补漏，促进自身语言表达技能的强化和锻炼。

比如，幼儿教育工作者可以选择一些幼儿学习教材中的内容进行角色扮演，或者情境化表演等，一方面可以开展生动形象的幼儿语言教育，另一方面还可以促进幼儿在实际情境化表演的过程中锻炼自身的语言表达能力。《龟兔赛跑》中可以选择幼儿角色扮演乌龟或者兔子，在进行形象的表演过程中，幼儿可以深刻理解寓言童话中的深刻哲理，还可以在实际活动中加强语言表达能力的培养，一定程度上促进幼儿的学习兴趣和积极性，从而更好地开展幼儿阶段的语言表达教学^[4]。

3.3 营造语言环境

幼儿阶段的语言表达能力需要教师营造良好的语言环境，在环境中促进幼儿的语言学习体验，从而强化幼儿的语言教育。幼儿阶段的学习需要考虑幼儿时期多动的身心特点，语言教学环境也可以根据其身心特点进行调整，避免过于单一守旧的教学环境，从而促进幼儿在符合自身发展的语言环境中锻炼语言表达能力。幼儿语言学习环境的创设，需要综合考虑多方面的因素和影响，包括幼儿当前阶段的学习特点，后续学习阶段的准备状态以及是否适合学生的语言能力发展等，考虑全方位的因素和影响才能整体上提高幼儿的身心健康发展。

比如，在实际幼儿的课堂教学上，教师可以从培养学生们说的习惯开始，创建良好的语言环境，让幼儿先开始“说”，可以说身边发生的事情，或者自己对学习的体验等，在互相“说”的过程中，教师也可以加入幼儿课堂，与幼儿们一起说，一方面可以锻炼幼儿的语言表达能力与交流沟通能力，另一方面还可以促进幼儿对于语言学习的积极性。如果幼儿对于教师的“说”的课堂教学出现不敢说话或者过度说话的情况，教师就需要及时引导，促进幼儿的语言表达能力的正确发展。

3.4 引导幼儿表达

很多幼儿教师认为，幼儿语言教学的课堂是教师为主，幼儿只需要完成课堂任务即可。但是实际上的高效率幼儿语言教育，需要教师尊重幼儿的学习主体地位，引导幼儿大胆表达内心的想法或者对该事件的观点。只有幼儿真的表达，才能在其表达的内容中寻找幼儿语言特点，促进幼儿语言表达能力的培养。引导幼儿正确有效地表达，不能从教师的角度出发，应当从幼儿的角度入手，尊重幼儿的身心发展需求和学习需求，才能做到高效提高幼儿语言表达能力。需要注意的是，引导幼儿表达的过程中，幼儿语言表达出错，教师

的教育纠正不能只基于表面，而应当看到学生在语言表达方面出错的深度原因，思考是自身的教学方式的问题还是学生的接受能力和程度的问题，只有不断鼓励幼儿语言表达，不怕出错，才能促进幼儿更好地掌握语言表达能力^[5]。

比如，一些家长认为自己的孩子内向不爱讲话，一些家长认为自己的孩子过分喜欢说话，但是对于孩子们说话的内心教育活动却没有很好地把握和了解。教师可以根据幼儿的课堂表现进行调整和适当引导，幼儿语音表达受阻的幼儿教师可以进行鼓励和赞扬，从而促进幼儿的勇敢表达，对于过分喜欢说话的幼儿，教师就需要引导幼儿语言表达的艺术以及注重语言表达的准确性和简约性。

3.5 养成用语习惯

日常教育活动中，教师需要关注幼儿的用语习惯。新时代的发展导致许多幼儿的发展过度迅速，对幼儿的语言表达能力也存在一定的影响，很多幼儿学会了说脏话，骂人等不文明用语习惯。因此，教师就需要根据幼儿的言特点进行语言表达能力的培养教学，从价值观念角度入手促进幼儿的发展。良好的用语习惯不只是一要教给学生，更重要的是在实际生活中强化，不断的实践应用，幼儿才能在不断试误中摸索到正确的用语习惯，从而积累正确的语言习惯以及经验，促进自身语言表达能力的发展。

例如，教师需要指导幼儿遇到长辈要问好，遇到熟人也应当讲礼貌，只有掌握了文明用语的习惯，才能更好地在语言表达能力培养方面提高其语言教学的效率。教师在幼儿入园时应当培养幼儿见老师问好，礼貌回答老师的问题，能够与家长、长辈礼貌问好，文明用语的习惯如“请”“感谢”“您好”之类的日常对话礼貌都需要幼儿的掌握和准确使用。上课前幼儿也应该集体起立“老师好”，下课时讲“老师辛苦了，老师再见”，在家庭中也要做到与父母之间礼貌用语。

3.6 丰富词汇容量

幼儿阶段的语言表达能力培养的重要策略之一是丰富幼儿的词汇量。词汇量是幼儿语言表达的重要基础，幼儿只有充足的词汇量才能通过语言表达出来。如果幼儿没有词汇量的积累，在语言表达时就无法说出有效的语句。词汇容量的扩大和积累需要教师给幼儿呈现一些有效的教材和教学资源，促进幼儿对于整体语言的理解，在积累充足的基础上才

能更好地掌握和理解所学的语言内容，应用起来才能更加顺利有效。词汇量的选取，可以依据新时代的幼儿语言表达能力培养的教育内容进行选择，真正选取有益于幼儿理解和深度学习词汇，保证幼儿学有所得，学有所练，学有所容^[6,7]。

例如，教师可以选择一些课本上的关键词如“五光十色”，扩展延伸一些与其词义相关的词语或者成语，引导学生们深入挖掘相类似的词语种类。基础的词汇量储备后还需要进行知识强化，教师还可以给学生们设计一些可以使用“五光十色”或者环境类场景，促进幼儿的实践运用，从而发现幼儿语言表达的实践不足，进行更好的优化和教学调整。

4 结语

总而言之，幼儿阶段的语言表达能力培养和教学，其相关语言教育工作者应当遵循学生们的语言发展特点，制定符合幼儿语言习惯的语言表达教学计划，从而在效率上和进度上促进幼儿的整体发展和进步。幼儿阶段注重幼儿的语言表达能力的发展，不仅是教师的教学任务，还是家长的教育重点。除了教师的课堂教学，还要以学生们的家庭教育、实践教学为辅，促进幼儿全面发展，从整体上促进幼儿语言表达能力的培养和发展。

参考文献

- [1] 吴忠,刘玉芳.浅谈幼儿教育中的语言表达能力培养[J].都市家教:上半月,2017(12):207.
- [2] 张祉梦.语言应用,技能提升——浅谈幼儿教育中的语言表达能力培养[J].明日风尚,2019(3):142.
- [3] 陈巧明.幼儿教育中的语言表达能力培养[J].小学生作文辅导(读写双赢),2017(1):1.
- [4] 王术玲.浅谈幼儿教育中的语言表达能力的培养[J].神州,2020(3):136.
- [5] 姜晓倩.浅谈幼儿教育中的语言表达能力培养[J].好家长,2019(2):18.
- [6] 岳唱唱.幼儿教育中的语言表达能力的培养[J].新作文:教研,2020(1):137.
- [7] 杨明.浅谈培养幼儿语言交流能力的策略[J].中国校外教育,2015(2):149.