

# 共同体构架下现代学徒制校企“双元育人”策略研究

## Research on “Dual Education” Strategy of Modern Apprenticeship under Community Framework

周展 罗小丽 刘万太 吕雨农 崔添添

Zhan Zhou Xiaoli Luo Wantai Liu Yunong Lv Tiantian Cui

湖南电气职业技术学院 中国·湖南湘潭 411100

Hunan Electrical College of Technology, Xiangtan, Hunan, 411100, China

**摘要:** 当前现代学徒制校企“双元育人”培养模式取得了重要的阶段性成果和经验。针对以往现代学徒制下校企“双元育人”存在的一些有待解决和完善的问题,综合分析风电系统运行与维护专业校企“双元育人”现状、问题、成因及相关政策,提出有针对性的策略,进而提出校企“双元育人”的共同体培养模式。

**Abstract:** At present, the “dual education” training mode of modern apprenticeship schools and enterprises has made important phased achievements and experience. In view of some problems that need to be solved and improved in the past “dual education” of schools and enterprises under the modern apprenticeship system, this paper comprehensively analyzes the current situation, problems, causes and relevant policies of “dual education” of schools and enterprises specializing in the operation and maintenance of wind power system, puts forward targeted strategies, and then proposes the community training mode of “dual education” of schools and enterprises.

**关键词:** 共同体构架下; 现代学徒制; 双元育人

**Keywords:** under the framework of the community; modern apprenticeship; dual education

**基金项目:** 2019 年度教育部人文社会科学研究规划基金项目“工具理性与价值理性融合的职业教育元价值辨析与实证研究”(项目编号: 19YJA880050); 2020 年度国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目“共同体构架下的新能源与环保技术类专业‘双元育人’模式创新研究”(项目编号: YB2020100102); 2020 湖南省教育教学“十三五”规划课题: 产教融合视域下现代学徒制培养模式创新研究与实践(立项编号: XJK20BGD054)。

**DOI:** 10.12346/sdc.v4i8.7013

## 1 引言

“双元育人”模式是中国近年来在深化高职教育产教融合、校企合作过程中探索的有效育人模式。当前,全球产业发展呈现出明显的集群化特征,对技术技能人才的规格提出了新的要求。根据教育部颁布的《2022 年工作要点》中规划内容中写道:“发展中国特色学徒制,推进岗课赛证综合育人。实施先进制造业现场工程师培养专项计划,加强家政、养老、托育等民生紧缺领域人才培养。积极推动技能型社会建设,大力营造国家重视技能、社会崇尚技能、人人享有技能的社会环境。”《国家职业教育改革实施方案》指

出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,职业教育通过职业技能训练的方式培养技能型人才<sup>[1]</sup>。

现代学徒制是在 20 世纪工业化背景下,在传统的学徒制基础发展起来的新型人才培养模式,是传统学徒制与现代职业教育的有机结合。现代学徒制试点实施五年以来,很多高职院校都在积极探索现代学徒制的教学和培养模式,并取得了宝贵的经验。

然而,在现代学徒制教育中普遍存在着“三高四难”的问题,且仅依赖真实训练场景难以解决。打造“1+N”架构

【作者简介】周展(1989-),男,中国湖南湘潭人,硕士,从事高等职业教育研究。

的校企“双元育人”共同体能够为解决当前现代学徒制教育在实践中的问题提供支持。高职院校“双元育人”模式是一项复杂且浩大的工程，以政府相关部门、合作企业、行业协会和相关院校为主要成员组建全国新能源职教集团。充分发挥政府、行业协会、企业单位、职业院校各自的优势，优化教育资源配置，实现资源互补、政策共享、共同培养、共建共赢，促进专业（群）与产业（链）统筹融合，高效整合多方力量来打造新型高职教育环境，进而建构更加职业化、多元化、个性化的校企“双元育人”机制<sup>[2]</sup>。

## 2 共同体构架下现代学徒制校企“双元育人”教育存在的问题

### 2.1 校企在现代学徒制校企“双元育人”教育合作不够紧密

共同体构架下现代学徒制校企“双元育人”教育实行的过程中，传统的现代学徒制学生培养实行的过程中，一方面，学校对学生职业岗位能力认识不深刻，过度重视学生的理论知识以及与之相配套的传统技能培养，而对当今社会企业实际所需的职业岗位技能支撑力明显重视不够，忽视了学生在今后企业就业后的实际能力培养；另一方面，比起学生的理论知识，企业对学生的实际职业岗位技能水平能力更为看重，企业需要的是能完成实际工作任务的人才。校企双方对于现代学徒制学生的侧重点的认识不对等，导致校企双方对于现代学徒制学生培养模式存在分歧。

### 2.2 学校在现代学徒制校企“双元育人”的认识以及准备工作不达标

现代学徒制校企“双元育人”的培养实行的过程中，一方面，学校对“双元育人”的认识不深刻，学校过度重视学生的知识与技能教育，而对学生进入企业后的职场核心素养能力、学生职业规划、学生职业道德意识养成、就业创业规划指导等方面的支撑力明显重视不够，忽视了企业对于学生的要求；另一方面，高职院校教师总体上缺乏进行相关企业的经验，很少人具有双师型相关证书，对于企业要求的职业核心素养培养缺乏系统化和针对性，同时教师往往没有足够的时间和精力在开展现代学徒制项目的过程中收集学生的对于岗位能力学习的情况与状态，只能在事后进行收集，这可能会导致教师对于学生的学情分析不够准确，最终影响了学生就业竞争力的提升<sup>[3]</sup>。

### 2.3 企业现代学徒制校企“双元育人”上积极性不高

首先，企业现代学徒制校企“双元育人”过程中，需要给学校提供一定的资金、相关用于课程的设备以及派遣企业相关导师到学校对学生进行授课，增加企业的运营成本。其次，学校培养出来的学生很多时候还是很难达到企业的要求，学生进入企业后，企业还得重新培养。最后企业即使不

与学校合作育人，也能得到需要的人才<sup>[4,5]</sup>。

## 2.4 校企在现代学徒制校企“双元育人”教育上在现代学徒制项目上缺乏一个规范的评价体系

现阶段，现代学徒制试点的高职院校普遍没有把学生现代学徒制纳入人才培养体系之中，对于相关现代学徒制课程考核方式仍然仿照其他专业课考核方式，缺乏相应创新，对学生的督促和全程指导作用不强，缺乏一套针对学生职业素养能力的考核与反馈机制，教师对于如何正确有效地对已开展的现代学徒制项目进行教学评价感到困惑，对于学生相应的职业岗位技能掌握情况无法正确考核与评价<sup>[6,7]</sup>。

## 3 共同体构架下现代学徒制校企“双元育人”的意义

### 3.1 顺应新能源产业发展趋势，培养新能源产业急需的专业人才

随着新能源行业的快速增长，所提供的就业岗位增长速度更快，而面对巨大的新能源装备制造、安装、调试与维护和服务市场，新能源类人才供不应求，从数量上就远远不能满足产业发展的需要。要解决这个问题，就必须从教育入手，大力培养新能源专业人才，否则这种状况将严重制约中国新能源产业的发展。

### 3.2 有利于催生职业教育的转型升级

针对社会与企业对于职业教育人才需求的变化，高职院校必须引起高度重视，各高职院校应发挥各自专业群建设优势，将一流专业特色学科交叉优质融合，形成立体、多维、跨界、多元、复合、互动、动态、智慧、精准的产业特色专业和教育生态，对接数字经济发展的机遇，推动职业教育智能化、信息化的发展，加快产教融合和校企发展的步伐。同时，通过教育信息化来更新对于职业教育人才培养理念的更新、人才培养模式的变革以及课程体系的重构，使职业教育更加适应企业与社会需要，让中国的职业教育改革走在世界的前沿。

### 3.3 职业教育“双元育人”模式发展地位的要求

为应对新能源这一行业快速发展的需要，政府和行业主管部门对新能源人才的培养高度重视，中共中央办公厅、国务院办公厅、国家工信部、人社部等印发的确定新能源中风力发电工程技术、光伏发电技术与应用相关职业的分类，制定职业技能标准。教育部、新能源类行指委、全国机械行业新能源教指委为鼓励校企合作，创新人才培养模式，积极发展企业新型学徒制、现代学徒制、订单式等培养模式，共建实用的新能源类人才培养体系。推动高校尤其是高职院校专业特色化，结合学科优势和当地新能源建设情况，加快完善教材体系建设和内容更新，建立企业与学校师资库，因地制宜办好新能源类技术专业人才培养。

## 4 共同体构架下现代学徒制校企“双元育人”策略研究

### 4.1 打造“1+N”架构的校企“双元育人”共同体

“1”即代表风电系统运行与维护专业，“N”代表共同体下多家企业。根据“校企融合，多元参与”的理念，以校企合作，双元育人为共同愿景，扩大整个校企合作的范围，不再拘泥于传统的校企“一对一”式合作模式，而是与相关风电系统运行与维护行业、新能源装备技术行业以及风电与新能源产业链上的众多相关企业共同建立起合作伙伴关系，打造多元参与的校企“双元育人”共同体。

### 4.2 构建“双主体”校企共同体育人模式

新能源装备技术专业教学团队充分利用企业办学优势，基于学校与哈电风能有限公司、广东明阳风电等企业成立的校企“双主体”二级学院，夯实产教融合，推进人才链与产业链的有效衔接，共同探讨与实践“三融合，四进阶”的育人模式，实现校企人才双向柔性流动，共同担负培养人才的任务，探索符合中国特色、适应区域发展的“双元制”技能人才培养机制。

### 4.3 “三位一体”校企深度合作，联合实施教学过程

湖南电气职业技术学院统筹规划，对接企业哈电风能有限公司、明阳智慧能源集团股份有限公司、中车风电事业部等风电企业，“引企入教”；以学校为主体，选取湖南省一流专业群重点建设骨干专业——风力发电工程技术与新能源装备技术专业；聘请湖南师大职业教育研究所进行全工程跟踪、考核、反馈，对实施过程中存在的问题进行分析，给出解决问题的策略。

### 4.4 人才培养理念的研究与探讨

学生培养以满足风电系统运行与维护以及新能源装备技术企业需要为导向，根据相关企业实际工作岗位的能力要求，针对实际工作岗位的典型工作任务，并且按照相关风电系统运行与维护以及新能源装备技术的职业标准，根据“生手—熟手—能手—工匠”的逻辑规律，培养学生综合职业能力为目标，根据企业的实际工作任务、工作过程和工作情境构建校企合作育人课程体系。

### 4.5 实现校企联合招生招工

实现校企双方联合招生就业：通过哈电风能有限公司、明阳智慧能源集团股份有限公司、中车风电事业部、福建海上风电运维服务有限公司与学校的签订“联合办学战略合作协议”，明确共同体内各学校与企业的责任与义务，搭建学校与多家风电企业组成的联合主体的双元育人模式。共同体内各学校与企业联合制订学生在学校和企业的相关管理办法，共同体内企业根据校企共同制定的人才培养方案科学安排学生岗位、根据学生的能力水平合理分配工作任务，让学生既满足学校的要求又能满足企业的需求。

### 4.6 教学方案的设计

在风电新能源现代学徒制班开展引导式、案例启发式、

小组讨论式等灵活多样的教学方法，模拟风电运行与维护企业情境，让学生感受最真实的工作情境，同时把风电运行与维护行业以及新能源装备技术行业的最前沿的成果与未来发展趋势融入课堂教学，提升学生的反思与改进能力以及创新思维能力，充分调动学生的学习兴趣。

### 4.7 教学课程的开发

以培养学生职业技能和综合素质能力为目标，根据风电企业的实际工作岗位、工作任务、工作过程和工作情境，“1+N”架构的校企“双元育人”共同体一起已开发8门工学结合一体化的专业课程，分别是《风电场规划与设计》《风力发电机组安装与调试》《风力发电系统控制技术》《风电场电气设备调试与检验》《风电场变电站自动化技术》《风电场运行与监测》《风力发电机组维护与检修》《风电专案改善与技术文件编制》等。

### 4.8 教学团队的建设

“1+N”架构的校企“双元育人”项目组聘请具有丰富校企合作改革经验的赵志群教授团队的对学校专业教师进行培训，帮助共同体内校企双方建设一支由企业资深工程师、院校专业带头人、企业一线技术能手、院校一线骨干教师、院校学生专职辅导员等组成的“会教学、懂风电、爱学生”师资队伍。

### 4.9 实践“岗位实景，四阶递进”学徒式技能养成模式

以推动学生思政素养与岗位核心技能融合共生为目标，专业团队按照“知行合一、工学结合”的内在要求，根据高职新能源装备技术专业特点，推行并实施学生“四阶递进”学徒式技能养成模式，即根据学生在三年学习生涯中的成长轨迹，学生的专业技能由生手—熟手—能手—工匠递进，实现学生身份从学生—学徒—准员工—员工的转变。

### 4.10 人才培养质量监控

湖南师大职业教育研究所通过企业问卷、教师问卷、学生问卷、企业访谈、教师访谈、学生访谈等方式了解企业师傅与学校教师课堂组织的真实情况，综合比较分析教师的评价与学生评教意见，找出共同体联合培养在课堂实施部分的优点与不足，不断改进，达到共同体内校企各方对于人才培养的最终要求，学生入职后，湖南师大职业教育研究所还将对学生入职后的职业技能和职业岗位适应情况进行持续的跟踪评价。

### 4.11 联合推进“双证书”制

“1+N”架构的校企“双元育人”项目组建立“多元参与，责任共担”的运行约束制度，针对学生的人才培养的最终质量，共同体内校企双方共同负责。建立“多元参与”的考核评价机制，制订企业与学校共同认可的考核评价标准，将学生自我考核、学校教师考核标准、企业实际岗位考核标准、行业考核标准结合，考核合格的学生，毕业后颁发毕业证以及所有共同体下所有风电运行与维护企业与新能源装备技

术企业共同认可的技能资格证书。

## 5 结语

通过实践发现,实施共同体下校企“双元育人”模式是高职院校育人模式改革的趋势,是实现共同体下校企各方互利的共赢举措,是促进经济社会发展的有效途径,因此如何实现校企“双元育人”的健康长足发展至关重要。

通过湖南电气职业技术学院与“N”家企业深层次的合作,并结合新一代智能信息技术,打造契合风电行业发展的专业共同体和“1+N”架构的新型校企“双元育人”共同体,通过研究,形成一种适用性较强、可复制程度较高的校企育人机制。

## 参考文献

[1] 王卫民,吴永乐,张一凡.产教融合视域下芯片领域校企合作双元

育人模式探索与研究[J].中国大学教学,2021(6):67-71.

[2] 朱金凤,王艳丰,张丁华.产业学院视域下校企命运共同体构建路径与实践——以河南农业职业学院瑞派宠物医疗产业学院为例[J].中国职业技术教育,2021(13):87-92.

[3] 梁晨.多元治理结构视域下职业教育校企双元育人的利益主体与路径框架[J].成人教育,2020,40(6):41-46.

[4] 谢琪,丁金昌.基于“双高”建设的高职教育校企“双元”育人体系构建[J].教育与职业,2019(24):12.

[5] 顾伟国,杨海华.中德校企“双元制”合作育人的调研与构想——以苏州工业园区为例[J].职业技术教育,2015,36(10):24-29.

[6] 王磊.高等职业教育产教融合协同育人共同体建设研究[D].南昌:南昌大学,2021.

[7] 周展,刘万太,吕雨农.对蓝思科技A+雏鹰计划班现代学徒制新模式的探索与实践[J].现代职业教育,2020(1):148-149.