

青春期性教育对青少年的作用和意义

The Role and Significance of Adolescent Sex Education for Adolescents

布赫朝鲁 李天峰

Bu He-Chaolu Tianfeng Li

包头市青山区惠琴心理咨询工作室 中国·内蒙古 包头 014030

Huiqin Psychological Studio, Qingshan District, Baotou City, Baotou, Inner Mongolia, 014030, China

摘要: 在中国, 针对青春期的性教育起步较早, 因为封建礼教的束缚等原因, 发展明显落后于西方发达国家。时至今日, 青少年在青春期阶段对于性知识的好奇渴望和性教育输出供给缺失是中国青春期性教育的主要矛盾。提升中国青春期性教育水平的根本在于要贯彻人本主义, 把青少年对于性知识的探索作为最基本的人权并加以保护, 同时也要强调人在情境中, 提高家庭、学校、社会等环境因素在青春期性教育中的地位。

Abstract: In China, the development of sex education for adolescents started early, but it lags behind the developed countries in the West because of the shackles of feudal rituals and other reasons. Nowadays, the main contradiction of sex education in China is the curiosity and desire of adolescents for sex knowledge and the lack of sex education output. The fundamental point to improve the level of adolescent sex education in China is to implement humanism and protect adolescents' exploration of sexual knowledge as the most basic human right, and also to emphasize the Person-In-Environment and raise the status of environmental factors such as family, school and society in adolescent sex education.

关键词: 青春期; 性教育; 青春期性教育; 性发育

Keywords: adolescence; sex education; adolescent sex education; sexual development

DOI: 10.12346/sde.v4i8.7011

1 引言

青春期是人生较为重要的阶段, 这个阶段是儿童到成人的过渡阶段, 社会越进步, 一个孩子成为一个社会人也就越难, 青少年长大成人面临的压力要成百倍地大于过去。从儿童过渡到青年的青春期是“人生的第二次诞生”, 心理学家称这一时期为“第二次危机”。所以青春期的青少年们在这个阶段要想全面发展, 青春健康是必然条件, 然而在应试教育的大背景下, 不少地区的青春期教育仅限于生理卫生课上老师的只言片语, 一些偏远地区即便开设了生理卫生课也难以涵盖青春期性健康教育, 而回到家庭之中, 家长更是谈性色变。同时我们的青春期教育要面对的是中国大约 3 亿的处于青春期的青少年, 就显得更加捉襟见肘了。青春期教育的普及迫在眉睫、亟待解决, 梁启超在《少年中国说》中提到“少年胜于欧洲, 则国胜于欧洲; 少年雄于地球, 则国雄

于地球”, 不论从个人的微观角度还是国家的宏观角度, 我们要为青少年提供全面的、深入的、正确的青春期教育, 这不仅仅是为青少年群体构建未来, 同时也是为家庭、社会、国家构建未来。鉴于上述原因, 论文通过青春期的定义为契机, 概述近代、现代中国青春期性教育的发展历程, 以及在新时代教育环境大背景下的现状及存在问题, 在此基础上, 结合中国的国情社情, 提出青春期性教育的发展意见。

2 中国近代青春期性教育的发展

《现代汉语词典》将青春期解释为: “生殖器官发育成熟的时期。通常男子的青春期是十五岁到十六岁, 女子的青春期是十三岁到十四岁^[1]。”世界卫生组织则规定: 青少年进入青春期的时间是 10 岁, 结束时间是 20 岁。相较于男孩, 女孩一般比男孩早两年进入青春期。而青春期的到来和结束

【作者简介】布赫朝鲁 (1996-), 男, 蒙古族, 中国内蒙古包头人, 本科, 中级绘画心理分析师, 从事青少年青春期教育研究。

没有明确的时间限制,存在一定的个体差异性^[2]。由此可见,关于青春期并没有年龄的标准,但是我们可以将青春期定义为一个人由儿童阶段发展为成人阶段的过渡时期,是人身心发展的重要时期。青春期可分为三个阶段,即青春早期、青春中期和青春晚期。在这个阶段的青少年,由于体内激素水平的突变,迎来发育的第二高峰,具体体现在心理、生理的发育和发展,包括身体的发育、性生理和性心理的发育、认知水平发育和社会功能的构建完善等内容。需要我们注意的是青春期不是一个点,而是一个阶段和过程,而进入青春期

的年龄和持续的时间受遗传基因、营养状况、运动锻炼、媒体信息等多种变量影响而发生变化。

中国的青春性教育的起点可以追溯至辛亥革命的前后,1840年鸦片战争之后,西方各种先进的思想文化,通过商贸、传教等方式,经由沿海通商口岸,传入中国内陆地区。1909年,鲁迅先生在浙江初级师范学堂正式向学生讲授生殖解剖知识,这是中国近现代史首次出现青春性教育,经过一百多年的发展,青春性教育在21世纪逐渐走进青春期阶段的青少年(见表1)。

表1 近现代中国青春性教育发展的标志性事件^①

序号	人物	年份	标志性事件
1	鲁迅	1909	在浙江初级师范学院首次向学生传授生殖系统解剖及相关生理卫生知识
2	胡适	1919	一针见血地指出:“劝人做烈女,罪等于故意杀人。”毫不留情地揭露了在中国,妇女被封建礼教残忍地迫害
3	周建人	1922	编纂并发表《教育与性教育》,介绍了如何将性教育的知识落实在教育青少年的过程中
4	潘公展	1925	翻译了巴哥罗教授的《性教育》一书,并将其观点概括为《巴格罗的两性教育观》
5	张竞生	1926	出版了性学著作《性史》,收录了真实的性经历,相对真实地反映出当时的性观念
6	潘光旦	1946	翻译并出版了露理士选材严谨的《性心理的研究录》的“普及本”《性心理学》
7	刘少奇	1954	在座谈节育问题时表示,卫生部可以卫生常识名义,专门编写一些技术性的小册子
8	王文斌、赵志一、谭铭勋	1956	编写并出版建国后第一本关于性知识的书籍《性的知识》
9	毛泽东	1957	在最高国务院第十一次(扩大)会议上正式提出计划生育的主张
10	周恩来	1962	在对青少年学生的讲话中指出要公开宣传节育
11	周恩来	1963	于全国卫生科技规划会议期间,召集医学专家座谈青春期的性卫生知识教育,要求医务工作者把青春性卫生知识传授给青少年
12		1972	首次将“生殖器官”一章编入初中二年级《生理卫生》课本
13	周恩来	1973	指示在中学《生理卫生》教材中,“生殖系统”要单独成章,授课时应配备大幅彩图,以利于形象讲解
14	周恩来	1975	叮嘱医务工作者务必要搞好青少年的性卫生教育
15	教育部	1980	发出《关于接受联合国人口基金拨款,加强普通中学人口教育的通知》,增加了青春性知识教育内容
16	吴阶平	1981	主持编译并发表《性医学》,是改革开放后第一本关于“性问题”的正式专著
17	叶恭绍	1981	在《父母必读》《大众医学》杂志发表“周总理关心性教育”等多篇科普文章,尤其是针对青春性卫生保健
18	胡延溢	1981	在江西科技出版社出版《性知识漫谈》
19	潘绥铭	1985	为人大历史系本科生开设“外国性观念发展史”这门课程
20	上海中医药大学	1985	举办了全国首次性教育讲习班
21	洪嘉禾	1986	成立了中国最早的性学组织——“上海性教育研究会”,后更名为“上海性教育协会”
22	中国计划生育协会	1986	通过全国性知识教育研讨会的召开,确定了中国性教育的目标和内容
23	国家教委和计生委	1988	发出《关于在中学开展青春性教育的通知》,正式在全国范围内推进青春性教育
24	国家教委和卫生部	1988	颁布《学校卫生工作条例》,正式规定普通高等学校要开展性健康教育课程或者讲座
25	高德伟	1993	在首都师范大学全校范围内开设了“性健康教育”公选课
26		1994	中国性学会正式挂牌成立
27	国家教委	1996	发出《关于在普通中学进一步开展人口与青春性教育的通知》,要求普通中学开设18~24学时青春性教育课
28	中国性学会	1998	中国性学会性学所属知识科普网站被《国际互联网周刊》评为1998年最佳热门科普网站
29	陈一筠、张志刚	2001	主编出版了《青春性健康教育读本》。组织在京专家编写了《初中生性健康教育读本》和《高中生性健康教育读本》
30	全国人大常委会	2001	颁布《中国人口与计划生育条例》
31	教育部	2001	推出适合小学高年级性教育教材
32		2002	《中国性科学》杂志获得国家正式刊号,成为国家一级正式学术刊物
33	教育部	2008	发布《中小学健康教育指导纲要》,规定从小学五六年级起在学校开展青春性教育活动

注释: ①表1中内容皆依据崔以泰的《肩负历史使命,完善中国性教育巨大社会工程》一文(载于《中国性科学》2006年第一期)内容整理。

由表 1 可见，在中国，对于青春期的教育工作一定程度上起步领先于世界，但是由于近现代封建社会的腐朽政治制度和思想，以及 1949 年新中国成立之后，尤其是“文革”期间，性被大多数人视为洪水猛兽，青春期的开展举步维艰。虽然从国家宏观政策上给予了青春期的教育极大的倾斜和支持，但实际工作中，落实情况却不尽如人意。改革开放之后，国家加大了对青春期的重视程度，从 1984 年到 2016 年期间，国家颁布了相关法律法规、文件纲要以及各类条例，以支持青少年性工作的开展，然而其在学校、家庭中的落实情况并不乐观，主要的症结在于在实际落实阶段，家长和老师开展的青春期的教育无法满足青春期的学生对性知识的渴望。

3 青春期阶段青少年发育情况概述

3.1 青春期青少年三大性征的发育

当进入青春期阶段后，青少年的性激素水平的突变，会给孩子带来很多变化。以女孩为例，大脑中枢会发出一种特殊的指令，指挥女孩释放激素的性腺卵巢释放大量雌性激素，刺激卵巢表面的卵泡成熟，变成卵子，并有排卵过程的发生，女孩的排卵过程是女孩成为母亲做的生殖准备，同时因为子宫为了受精卵会提前储存能量，而卵子未受精后，会产生月经，这就是女孩的第一性征的出现；同时女性的特征在雌激素的刺激下，逐渐地出现乳房发育、脂肪增多，身体线条发生变化，同时，皮肤也会因脂肪变得光滑、细腻，身体柔软，身高发育，声音经过几个月到一年的变声期，会变得优雅、清脆，这就是女孩的第二性征的出现；随着生理、身体的变化，女孩的第三性征，也就是性感情就会出现，性心理的萌动推动了性感情的显示或发育，对异性充满了好奇，继而出现暗恋、明恋等现象。

性激素分泌带来了性的三个性征的显示和变化，尤其是第三性征的变化，所以我们说男孩女孩青春期的形象表达是：情窦初开。我们要认识到人的生长发育是具有规律性的，而青春期的性发育是成长的关键期，在人的生命史上是最重要的里程碑，但重视程度不及其他的发展阶段。

3.2 性待业与教育困顿

人口学家的跟踪调查发现：20 世纪初期，生殖成熟和婚姻年龄具有重叠性，性生活和婚姻同步，而当下由于气候变暖以及营养水平的提高，孩子性成熟早于祖辈，婚姻期待的提高和婚姻观的变化，早熟与晚婚的矛盾，就会出现性待业期这样一个现实的问题。我认为抛开最基本的生存需求，人类的首要动物性本能就是繁衍后代，延续种族，简单点说就是：在性成熟之后，因为大环境的要求，以及自身的局限性，大部分青春期的孩子没有偷尝禁果，这也意味着他们要长期地压抑自己的动物性本能。而这个阶段的学校教育因为师资力量缺乏、性教育的隐秘性与学校公开教育模式的矛盾等原因，无法很好地给予青春期的孩子正确的、全面的青春

期性知识、性理念。回到家庭更是谈性色变，有的家庭虽然有性教育，但也仅仅是只言片语的“敷衍”甚至是一些充当遮羞布的谎言，这就导致了正规渠道无法满足孩子的需求和权力，媒体就会夺位，为孩子打开潘多拉的魔盒。

4 青春期的教育现状

在青春期的教育普及发展程度不足，老师和家长无法为青少年供给足够的、正确的性知识，同时很大一部分家长和老师低估了孩子的收集信息和行动的能力，给孩子划定“性”的禁区，但是今天的青少年敢于跨越红线，一些媒体通过网络、影视作品、书籍图册等方式大肆宣传偏颇的三观，以错误的两性观、恋爱观、婚姻观等行为观念，吸引大众的眼球，如果正规渠道不通畅，青少年为了满足自己的求知欲，难免就会误入歧途，被垃圾知识所荼毒，对于“性”就容易产生畸形的观念，继而像种子一样在内心生根发芽，这样的青少年在本能的驱使下偷尝禁果，无知者无畏，没有性保护的怀孕堕胎就会出现。在中国，每年人工流产手术的数量鳞次栉比。根据国家卫生健康委员会编写发布的《中国卫生健康统计年鉴（2020 年）》数据，从 2017 年以来，中国人工流产手术呈现逐年增长趋势，2019 年，中国人工流产手术的人数较 2018 年增加了 2.2 万例，高达 976.2 万例^[3]。需要关注的是，有妇产科专家指出，在中国每年接受人工流产手术的人数实际上约在 1300 万例左右，这一数据的背后是大量的不正规诊所不在统计的范围之内。多项有关调查还显示，人工流产的女性中，年轻、未婚、未育占比呈逐年上涨趋势，其中多次重复流产和年龄在 20 岁以内的高危人工流产手术占比显著增加。每年 24 岁以下未婚青少年人工流产数占中国人工流产总数的 40% 以上，其中近 20% 有反复人工流产经历。全国政协委员、中国中医科学院广安门医院妇科主任赵瑞华时常在临床上向患者解释，人工流产就如同把一个刚过花期的水嫩嫩的瓜给从秧上强扭下来，这对瓜秧也就是人的身体的损害是显而易见的。月经不调、月经量少、盆腔炎以及宫腔粘连等，都是人工流产比较常见的并发症。这些并发症，又都影响着流产者日后的怀孕能力。需要强调的是，流产的并发症对于成年女性损害尚且如此，而对于青少年来讲，因为其身体条件尚未完全发育成熟，影响更甚，可能给青少年带来心理阴影，造成未来职业发展不畅，以及因对人工流产认识不到位而导致的反复流产等问题。

5 青春期的教育建议

学校和家庭在青春期的教育的缺位与孩子的求知欲产生矛盾，而这种矛盾又极易造成青春期的孩子的性卫生、性健康出现问题，学校的短板更多的是硬件上出现了问题，所以家长应当是青春期的教育的主角，学校应当是配角。青春期的教育应当成为家庭教育的标配。家长要认识到孩子的求知欲旺盛引起“性”探索，大概可以分为三类：生理变化的知识、对异性

的探索、情感世界的探索。除此之外家长还要为孩子提供性安全、性健康的教育，为孩子建立三道防火墙（三道防火墙是：未成年人不发生性关系、避孕与紧急避孕、终止妊娠）；提供尊重爱护异性的教育，建立责任感；制定与异性交往接触的规则和界限；提供对孩子的感情世界的引领。还要注意的是第二次断乳，异性家长要注意亲近孩子的尺度，降低与孩子的亲近范围，把孩子推向异性同龄人，完成孩子和家长的心理分离。而不能完成第二次断乳就是出现“恋父恋母情节”。

6 结语

关于青春期性教育，我们要认识到生命是单行道，虽然

学习不是，但是错过的青春难于弥补，即成年后的恋爱择偶的发生，是要提前做准备的，而最好的准备期就是青春期。所以在青春期这个阶段，家长应该让孩子在可控的、安全的界限内，以正确的性知识，由友情到爱情，自由的、公开的探索与异性的关系，在探索中成长，在探索中成熟。

参考文献

- [1] 中国社会科学院语言研究所词典编辑室.现代汉语词典[M].北京:商务印书馆,1995.
- [2] 高文.国外青春期性教育对我国高校教育的启示[J].宁德师专学报(自然科学版),2004(1):17-20.
- [3] 国家卫生健康委员会.中国卫生健康统计年鉴[J].北京:中国协和医科大学出版社,2020.