

探索小学素质教育课堂教学改革的新路径

Exploration on the New Path of Classroom Teaching Reform of Quality Education in Primary Schools

郑晓杰

Xiaojie Zheng

围场县第一小学 中国·河北 承德 068450

Weichang County First Primary School, Chengde, Hebei, 068450, China

摘要: 小学阶段是学生形成道德品质的关键阶段, 要想落实小学素质教育课堂教学改革, 教师必须创新素质教育课堂教学, 改善传统的教学模式, 营造轻松的课堂学习氛围, 使学生在学的同时能够提升自身的文化修养。论文首先分析对素质教育课堂教学的认识, 探索实现小学素质教育课堂教学改革的意义, 并提出促进小学素质教育课堂教学改革顺利开展的新路径。

Abstract: The primary school stage is the key stage for students to form their moral character. To implement the reform of classroom teaching of quality education in primary schools, teachers must innovate the classroom teaching of quality education, improve the traditional teaching mode, create a relaxed classroom learning atmosphere, so that students can improve their cultural accomplishment while learning. This paper first analyzes the understanding of quality education classroom teaching, explores the significance of realizing the reform of primary school quality education classroom teaching, and puts forward a new way to promote the smooth development of primary school quality education classroom teaching reform.

关键词: 小学素质教育; 课堂教学改革; 新路径

Keywords: primary school quality education; classroom teaching reform; new path

DOI: 10.12346/sde.v4i8.7006

1 引言

素质教育是小学阶段必须开展的课程, 为了满足国际经济发展和竞争的需求, 中国强调在教育教学中要全面贯彻实现学生全面发展的教学理念, 因此在开展素质教育课堂教学时, 教师要注重在课堂教学实践中有效落实素质教育理论, 在素质教育思想和理论的指导下, 开展有效的素质教育课堂教学。但在传统的课堂教学中还存在教学方法与模式较为滞后的问题, 为了促进素质教育课堂教学的顺利改革, 教师要从教学模式、教学工具等方面入手, 培养学生的创新能力, 以新型的教学模式开展素质教育, 满足学生的学习需求。

2 对素质教育课堂教学的认识

在小学阶段, 素质教育课堂教学的重点为培养学生的创

新精神与实践能力, 随着时代的发展与我国科技水平的进步, 对中国的人才要求越来越高, 因此素质教育的开展能够为培养创新型人才奠定坚实的基础。在开展小学素质教育课堂教学中, 教师要在新的教学理念的基础上, 将一味传授知识的教学过程转变为激发学生探究欲望的过程, 使学生能够自觉参与到学习过程中, 重视学生的主体作用, 对知识的发展过程进行理解。教师要注意到深化素质教育课堂教学改革的目标是培养学生的创新精神和实践能力, 培养学生的发散思维, 才能开展高效的课堂教学。另外, 教师还要加强对“增效减负”的理解, 减轻学生过重的课业负担, 在课堂上给学生敢于提问与研究的机会, 使学生能够不断发展自我^[1]。当前, 在素质教育课堂教学中, 教师要优化教学的立足点、突破点与目标点, 确立以教师为主导、学生为主体、能力为目标的教学思想, 深化教法改革, 提高小学素质教育课堂教学质量。

【作者简介】郑晓杰(1986-), 女, 满族, 中国河北承德人, 本科, 中小学一级教师, 从事新课标下的教学改革研究。

3 实现小学素质教育课堂教学改革的意义

3.1 有利于激发学生的学习兴趣

在开展小学素质教学课堂教学时,由于小学生的自我约束能力较弱,因此教师在传授知识的同时还要维持课堂纪律,在教学中会形成威严的形象。在传统的教学模式中,部分教师过于重视理论教学,一味灌输理论知识,使学生处于被动学习的状态中,长此以往学生会依赖教师,失去独立思考与自主学习的意识,使学生缺乏学习的积极性。在实现小学素质教育课堂教学改革的过程中,教师能够更新教学观念,在先进的教学观念下开展素质教育课堂教学,在教学中融入道德品质等元素,丰富教学内容,站在学生的角度上思考适合学生的授课形式与授课风格。在课堂教学创新的过程中,能够激发学生对素质教育课程的学习兴趣,拓宽学生的思维,提高学生的自主学习能力和探究能力,使学生在探究活动中深入挖掘精神品质,提高小学素质教育课堂教学质量^[2]。

3.2 有利于培养学生的想象能力与创新能力

在传统素质教育模式下,学生受到固态思想的影响,在刻板的授课过程中难以充分发挥自身的优势与特长,在应试教育的影响下,学生的学习重点是提高自身的应试能力,但当前的教学目标为实现学生的全面发展,注重对学生综合能力与综合素质的培养,传统的教学模式与教学目标不相符。因此在教学过程中教师要注重学生思维的发展,使学生能够从全局的角度看待问题,通过自主思考与探究形成创新意识,在学习实践的过程中不断形成创新能力^[3]。在素质教育课堂教学改革的过程中,教师能够引导学生深入分析知识点的文化内涵,自觉地接受知识,通过学生的自主思考与探究不断探究新的学习方法,活跃学生的思维。

另外,在实现小学素质教育课堂教学改革的过程中,教师能够通过创新教学模式培养学生的思维能力,使学生能够发挥自身的想象能力,建构完善的知识体系,在学习中实现知识的真正内化。教师在开展素质教育的过程中,针对较难的教学内容可适当引入图片、视频等资料,还可以创设问题教学情境、生活教学情境,激发学生的想象欲望,在学习的过程中不断提高学生的想象能力。在此过程中,教师更向学生传授学习思路与学习方法,通过针对性的训练项目使学生能够找到适合、高效的学习方法,使学生能够在后续的学习中自主展开联想,通过丰富的想象力建构完整的知识体系。因此通过对小学素质教育课堂教学改革的实现,能够优化小学模式,对课堂结构进行调整,培养学生的创新能力与想象能力,使学生的学习能力有所提升。

3.3 有利于有效落实德育目标

在新的教学理念下,强调教师要在教学中培养全面发展的学生,这就对教师的教学提出了更高的目标。为了深入贯彻“立德树人”的根本任务,教师在开展小学素质教育课堂教学时,不仅要注重讲解学科知识,还要在日常教学中渗透

德育元素,对相关的德育背景知识进行讲解,充分发挥德育资源的育人作用,有利于提高学生的综合素养。在实现小学德育教育课堂教学改革的过程中,教师能够通过课堂创新使学生能够积极主动地参与到团队合作活动中,在小组团结协作的过程中能够使学生形成团结意识,在团队中补充课上所学的知识,实现团队内部学生互帮互助的和谐氛围。在教学过程中,教师还能够引导学生将所学的知识与生活、文化相联系,使学生在过程中形成实事求是、勇于探索的美好品质,健全学生的人格,在小学素质教育中有利于落实德育目标。

4 小学素质教育课堂教学改革的新路径

4.1 提高小学素质教育课堂教学效率

作为实施学校教育的主要途径,课堂教学是教师教学的主要方式,在实现小学素质教育课堂教学改革的过程中,教师要注重优化课堂教学结构,使课堂教学效率有所提升,有利于落实有效的素质教育课堂。一方面,教师在选择教学内容时,要精选内容,由于素质教育内容较多,课堂时间是有限的,所以教师要对教学内容进行选择,避免出现浪费教学时间的现象^[4]。因此教师要加强自身的备课能力,针对教学重点、学生实际情况等方面进行认真的分析与了解,对非重点的教学要求进行舍弃,主要针对教学重点开展备课,使教师能够设计出最佳的素质教育课堂教学环节,增强教学效果。另一方面,教师要紧凑教学环节,在一般情况下,素质教育课堂教学环节包括复习旧课、新课讲解、巩固练习等。但教学程序不是一成不变的,教师要结合实际教学情况进行优化组合与调整,从备课阶段就要对每个教学环节进行分析,对每个环节所需的时间进行估算,在教学中要突出重点,使各环节进行合理有效地衔接,避免偏离教学重心,有效提升小学素质教育课堂教学质量。

4.2 在小学课堂教学中融入生活元素

在小学素质教育课堂教学改革的过程中,教师可以适当引入生活化因素,能够将知识与学生的现实生活相融合,使学生能够在生活经验的基础上深入了解知识。一方面,教师可以在开展小学素质教育课堂教学时融入生活实例,从学生熟悉的内容出发,将生活经验与素质教育相联系,引导学生发散自身的思维,进一步了解知识内涵。在开展生活化教学时,教师还要将课堂内外环境相结合,针对教学的核心内容设置生活化教学情境,使学生通过探究提升自身的综合素养。通过生活元素在教学中的融入调动学生的情感,提高学生的理解能力,使教师与学生能够建立共情,提高课堂教学效率。另一方面,教师还要在素质教育课堂教学中融入各种教学资源,实现多元化的课堂教学,并在教学活动中宣传中国的传统民族文化、优秀思想品质等内容,设计真实性生活情境,使学生能够融入到情境中,切实地感受知识,通过真实的活动感受深刻理解素质教育内容。

4.3 在课堂教学中发挥板书的作用

板书是教师在开展教育教学中的重要工具,教师的板书能够直接反映出教师对教学内容的理解与整合能力,还能够反映出教师的基本技能,通过板书设计能够使学生直接总结本节课学习的内容、重难点,使学生能够从板书中获得启发,提高学生运用思维导图学习的能力。首先,教师在开展素质教育课堂教学过程中,要加强对板书的重视程度,并让学生融入到板书设计的过程中,使学生的课堂参与度更高,学习积极性更强,通过学生设计板书的过程中,教师能够直接观察到学生对所学知识的掌握程度,还能够适当引导学生对错误部分进行及时改正,加深学生对知识点的记忆。其次,教师还要在课堂教学中对学生的板书进行点评,激发学生的学习积极性,通过点评加强师生之间的有效沟通与互动,聚焦学生的思维。最后,教师要在板书设计的过程中发挥自身的榜样作用,为学生做好示范,使学生掌握总结的方法,养成良好的学习习惯^[5]。

4.4 在课堂教学中实施分层教学模式

在实现小学素质教育课堂教学改革的过程中,要想实现高效的教 学,就必须提升教学的针对性,坚持因材施教的教学原则,但传统教学中,教师会为学生设计相同的学习目标与学习任务,但统一的目标与任务并不适合所有学生,因此部分学生在学习过程中会失去学习的信心。为了更好地改善传统课堂教学方式,教师要在素质教育课堂教学中开展分层教学模式,使学生在 学习过程中能够充分挖掘自身的潜能。教师要在课堂教学中根据学生的基础能力、学习兴趣、接受水平等对学生划分层次,为不同层次的学生设置不同的学习目标与学习任务,使学生在 学习过程中获得成功的体验,还能够感受到在知识探索与研究过程中的挑战性,使学生保持学习热情^[6]。在实施分层教学时,教师要注意尽量避免公布分层结果,而是在授课与练习过程中结合学生的层次引导学生回答与完成学习任务,避免学生出现自卑或自负心理。教师还要结合学生的实际情况适当调整学生的层次,提高教学的针对性,使小学素质教育课堂教学质量有所提升。

4.5 营造积极的素质课堂教学氛围

在开展小学素质教育课堂教学中,教师要营造积极的课堂教学氛围,才能够顺利实现教学改革,在导入环节、互动环节等营造课堂氛围,教师要设计最佳的教学环境,通过营造多元化的教学氛围,使学生能够积极参与到教学活动中。一方面,教师可以采用启发式教学方法,针对素质教育课程核心内容设置启发性教学问题,激起学生的探索欲望,使学生能够通过自主思考积极探索问题。在营造课堂氛围时,教师要注重学生的课堂主体地位与听课体验,使学生在活跃的思维逻辑下加强与教师的互动,以高效互动的方式开展高质量的素质教育课堂教学^[7]。另一方面,教师还可以在

教学活动中创设生生互动氛围,通过设置小组互动环节引导学生进行自主思考,并设置思考、表达、讨论、总结等环节,为学生提供表达自我的机会,注重分析素质教育课程知识点中所表达的精神品质,教师要立足于教学内容与学生实际情况的基础上,优化教学氛围,使学生能够在 学习中成长。

4.6 在课堂教学中积极融入信息技术

在实现小学素质教育课堂教学改革的过程中,教师要在教学中积极融入信息技术,以满足当前信息时代发展的需求,挖掘学生的智慧潜能,加深学生对素质教育课程内容的了解,提高学生的学习水平。其一,教师要借助信息技术展现素质教育课程内容情境,结合学生的视觉、听觉等,使学生通过感官体验深入了解课程内容。教师可以用多媒体设备播放相应的音频视频等,使学生产生初步认知后,在对认知进行拓展,能够有效完成教学目标。其二,教师还可以通过信息技术的应用展现与民族文化和优秀品质等故事,使学生在观看的过程中对部分角色产生认知,对角色的思维与行为进行点评,在此过程中发挥信息技术优势,使学生能够在多元化教学模式中锻炼自身的思维能力,进而形成学习素养。

5 结语

综上所述,为了提高小学素质教育课堂教学质量,学校必须要加强对素质教育课堂教学改革的重视,改善传统教学模式,使学生能够在高效课堂教学模式下树立学习信心,通过自主思考与探究提高自身的 学习水平。在教学过程中,教师要通过优化教学设计、融入生活元素等有效措施,创新教学理念与教学方法,充分发挥素质教育课堂教学的育人作用,提高小学素质教育课堂教学效率与教学质量。

参考文献

- [1] 房萌.素质教育下创新小学课堂教学的有效策略[J].天津教育,2022(14):96-98.
- [2] 赵艳丽.中职英语的核心素养理念课堂教学渗透素质教育的分析[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(上),2021:1437-1439.
- [3] 白中本.语文课堂教学与素质教育之探析[J].学周刊,2021(31):29-30.
- [4] 路红霞.浅谈素质教育在幼儿课堂教学的重要性及方法[J].科幻画报,2021(10):199-200.
- [5] 方亮秀.小学数学课堂教学中实现素质教育与应试需求相统一的路径探究[J].教育界,2021(23):70-71.
- [6] 甘树职.素质教育背景下中小学课堂教学评价研究[J].学周刊,2021(2):55-56.
- [7] 刘绘中.课堂教学是实施高质量素质教育的主要途径[J].试题与研究,2020(32):87-88.