

# 课程思政视阈下中国江苏英语国际化人才培养对策研究

## Research on the Strategies of Cultivating International English Talents in Jiangsu Province, China from the Perspective of Courses for Ideological and Political Education

王慧英<sup>1</sup> 余盛祥<sup>2</sup>

Huiying Wang<sup>1</sup> Shengxiang Yu<sup>2</sup>

1. 南通科技职业学院 中国·江苏 南通 226007

2. 明达职业技术学院 中国·江苏 盐城 224300

1. Nantong Vocational College of Science and Technology, Nantong, Jiangsu, 226007, China

2. Mingda Vocational and Technical College, Yancheng, Jiangsu, 224300, China

**摘要:** 随着 21 世纪全球经济一体化的加速进程, 国际化应用型外语人才的需求量越来越大。具备深厚思政素养的高品质英语国际化人才已迫在眉睫, 成为国际化人才教育进程中不可或缺的组成部分。通过对课程思政视阈下江苏新型英语国际化人才的学业培养、法律素养、多元文化能力与思想道德政治素养教育四维度的培养对策进行深入详细的探究, 为高校培养出放眼世界、心怀天下并具有家国情怀的英语国际化人才提供借鉴意义。

**Abstract:** With the accelerating process of global economic integration in the 21st century, It is growing to demand of international application-oriented foreign language talents. It is extremely urgent who are high-quality international English talents with profound ideological and political literacy and become an indispensable part of the process of international talent education. This paper makes a thorough and detailed exploration of the four dimensions, which includes academic training, legal literacy, multicultural ability and ideological and moral political literacy education for the cultivation of Jiangsu's new international English talents, who have a global perspective and the feelings of nation and country from the perspective of courses for ideological and political education to provide a reference for colleges and universities to cultivate international English talents.

**关键词:** 课程思政; 英语国际化人才; 培养; 对策

**Keywords:** courses for ideological and political education; international english talents; cultivation; strategies

**基金项目:** 教育部职业院校外语类专业教学指导委员会 2020 年度职业院校外语教学课程思政研究专项课题《课程思政视阈下江苏英语国际化人才德育培养研究》的研究成果(项目编号: WYJZW-2020-2158)。

**DOI:** 10.12346/sde.v4i8.7003

## 1 引言

针对江苏英语国际化人才培养的办学理念与模式, 探索课程思政视阈下江苏英语国际化人才培养体系, 以推动江苏英语国际化人才培养的课程化建设, 把思政教育贯穿于大学教育的全过程, 重点培养以“立德树人”教育为根本的拔尖英语国际化创新型人才。

论文拟从新型英语国际化人才的学业培养、法律素养教

育、多元文化能力教育与思想道德政治素养教育这四方面进行深入的阐述与分析。

## 2 新型英语国际化人才的学业培养

新时代, 高等院校构建以课程化思政体系为指导的新型英语国际化人才培养方案, 在教育中彰显人文文化交流和专才培养, 并融合新时代中国对新型英语国际化人才的需求,

【作者简介】王慧英(1976-), 女, 中国河南许昌人, 硕士, 讲师, 从事英汉文学、英汉互译、思政教育、国学与教育学研究。

培养重点不仅仅停留在以跨文化沟通与理解能力的汉、英双语文化教育的层面，更是应该高度重视培养以思想道德政治教育为本的拔尖英语国际化创新型人才为至上目标。具体而言，江苏高校不仅以培养英语国际化人才专业化、技能型和研究能力为主的综合专业知识，还要重点培养具有家国情怀、世界情怀、思想道德政治素养高的新型人才，使培养出的新型英语国际化人才拥有高品质的中国文化思想道德政治素养，并能自然而合理地将中国传统文化与中国现当代优秀文化通过英语语言文化交流传递出去。具体细化到指导学生攻读学业的科学学习方法，“线上线下”知识系统化的教学<sup>[1]</sup>以及学习压力和心理辅导等周密的教育管理模式。

### 2.1 引导大学生适应大学生活

高校要合理运用学校的管理、师资、后勤等资源，及时引导大学生熟悉学校的地理位置、周边环境、校园整体布局、教室、自习室、图书馆、食堂、寝室与市图书馆等重要建筑的位置。鼓励大学生积极参加在校园举办的各项组织活动，加入自己喜欢的社团，找到适合自己的位置，建立稳定的学习、生活和工作的关系网，积极应对新环境所存在的各种困难，尽快适应学业进度、生活节奏、大学学习和生活环境，逐步了解大学生涯的基本规律、学习目标与要求，能尽早适应大学生活，从而避免浪费一些宝贵的生命时光。

### 2.2 培育大学生树立目标

高校要组织专人向大学生介绍世界名流大学的基本概况、顶尖学科、留学基本的要求和条件，引导大学生树立肩负起社会重任和国家担当的宏伟目标和远大理想，激发学生学习的激情和动力，学生能积极主动地确立近期学习目标、长远工作目标。邀请研究国际化人才的专家和学者开展大学新生专题讲座，从全球全人类的视角对学生所学专业进行概论与综述，解读大学生涯开设的专业发展方向，详细分析英语国际化的专业课程设置、专业特点、专业优势、专业前景和前沿科研的切入口，列出该专业要读的书目、查资料所需要的网站、名师的著作与科研论文等，帮助该专业学生明确学习内容与目标，为以后的出国深造夯实基础。学校要加强学生的思想道德政治修养和刻苦学习的能力，拓展学生的视野，加强提升学生的远见素养，使学生全面认知自己所学的专业及学科前沿，逐步实现全方位提升自我素养。

### 2.3 开设心理辅导与咨询中心

以南通科技职业学院为例，学校除了开有心理辅导课程之外，还开设了已达十余年的心理辅导与咨询中心，各系部或二级学院设有心理辅导站，开展心理委员和心理协会骨干培训，定期让学生做大学生心理健康问卷和心理普测，以班级为单位上报心理特殊学生月报表，排查大学生心理危机干预应对与挑战，举办大学生专题培训——心理画：测评与治

愈、心理教育工作专题培训、全国心理危机培训、“悦心助学成长营活动”、手语操比赛等“追梦”思想道德政治教育下进行心理健康教育及实践活动，等等。

### 2.4 升学与就业指导

江苏多个高校开展了多层次、多渠道和宽领域的对外合作培养国际化人才基地，实行中外优秀教育资源共享、中外大学之间教师互派、知识互授和联授、交换生互派、学分和学位互认等，使大学生明确个人发展的空间和定位，学生的综合能力得到不断提升，逐步实现优质升学。学校为学生提供职业实践和职业生涯规划方案，提供实习和企业实践机会，助力英语国际化人才的职场技能及素养培育，使其能够以夯实过硬的英语国际化专业知识，积极应对未来就业和落户的各种环境变化，以精神饱满的激昂斗志完成学业及顺利就业。

## 3 新型英语国际化人才的法律素养教育

高校将法律基础教育从其他素质教育中分离出来，使其成为专门的一门必修课程。通过教师授课的方式增加大学英语国际化人才基本的法律知识、社会规范和法律必备常识。高校英语国际化人才法律素养教育有以下主要内容。

### 3.1 安全知识教育

学校开设安全知识教育平台，“线上线下”对学生反复灌输校规校纪、人身、财产、治安、环保、卫生、食品、消防、信息、网恋、出行、交通等方面的安全教育内容，提高英语国际化人才自我防护能力、生存本领与求生意识等技能。

### 3.2 知识产权教育

学校给英语国际化学生开设知识产权课程授课和学术座谈会，系统性解读国内外知识产权法律和政策，把握专利权、出版权和商标权等法律知识点和基本理论，让其具备依法保护知识产权的能力、法律观念与法律意识。

### 3.3 学术研究诚信教育

学校给英语国际化学生重点进行学术研究的道德、诚信和规范教育，培养其献身于科研的钻研精神、严谨的治学态度和诚信品质，规范学术论文撰写的治学原则、文献引述真实有效、杜绝学术抄袭认定等教育。使英语国际化学生有觉悟地践行尊重他人知识产权，信守并尊重学术研究的规范和行为准则。

### 3.4 中外宗教文化教育

英语国际化人才不可避免地接触国内外不同文化背景下的宗教文化元素和宗教信仰这一敏感话题，学校对学生要进行合理而有效的教育，使学生能够注意自己在言谈举止上不要排斥或贬低他国宗教文化信仰，注意各国的宗教和文化禁忌，注重日常生活中与不同国家、不同民族、不同信仰的人

们交流话题和交往方式的合理性与原则性。

### 3.5 其他国家安全意识教育

英语国际化学生在境外求学,不仅要圆满完成学业,更要注意自身安全问题,要具备高度的自我安全保护意识。要学习留学国的相关法律法规常识,遵守留学国就读学校的考勤制度和学籍管理制度,不谈自己和他人的隐私,保管好自身贵重物品,保存好重要财务收据备查,慎重交友,入乡随俗、不做任何有违涉及国内外法律法规之事,尽快入医疗保险,结伴外出,严守国外的驾驶与交通规则,等等。

### 3.6 保密工作教育

高校要强化对英语国际化人才保密知识的教育,通过保密法律课程了解国内外国家保密法律规范,增强英语国际化人才的保密意识;通过爱国教育和家国情怀教育,强化英语国际化人才保护国家机密的认识,加强其对党、国家和人民利益的保卫意识和责任使命,以及防范情报的观念和意识。最终达到:英语国际化人才不仅能增强自己对党和国家的凝聚力和向心力,而且也能遵守他国的保密要求和基本规范。

## 4 新型英语国际化人才的多元文化能力教育

高校对英语国际化人才的培养不仅仅以“翻译”为培养目标,更应以跨文化交际能力为主要培养目标与人才培养理念,尤其要将中华优秀传统文化(如《易经》《道德经》《论语》《黄帝内经》《尚书》《庄子》《大学》《中庸》《孟子》《素书》《诗经》《礼记》《左传》《墨子》《荀子》《韩非子》《列子》《孙子兵法》《尔雅》《战国策》《史记》《汉书》《后汉书》《资治通鉴》《楚辞》《三字经》《千字文》《弟子规》《百家姓》《名贤集》《红楼梦》《三国演义》《西游记》《水浒传》等经典著作)、中国现当代优秀文化(如《中国共产党党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》等著作)与国际文化相结合,要将优秀的文化思想知识和外语基本技能有机结合,要体现出中华民族优秀文化的根基作用,使学生学会能用外语向世界各国讲好中国本土民族文化与民族故事,让国外越来越多的受众群体逐渐感受到中华优秀传统文化与中国民族故事中内蕴着的深厚的中华民族的德行与智慧,从而在世界民族之林中确立中国的文化身份和感悟中华优秀文化的先进性,在全球多元化文化格局中彰显中华优秀传统文化和中国现当代优秀文化的强劲生命力与智慧力。同时,提高英语国际化人才的跨文化交际能力,使其能适应在不同国家、不同民族文化背景下合理而有效地开展文化交流。英语国际化人才应通过在多元文化环境视觉之教学实践,提升自己对各国之间文化与思想层面的交流与合作的能力,增强自己对各国之间的价值观、人文历史、民族习俗、宗教信仰、生活礼仪等文化层面的理解能力,并

能包容与认同各国之间的文化差异。譬如,罗马尼亚的一些学者提出,教学应从多元文化的意识、知识、技能与态度四个维度培养国际化人才的多元文化能力,学习国与国之间的文化知识,拓展对不同国家的深层文化认知,能与不同国家的人在沟通与交流中达成包容与共识<sup>[2]</sup>。高校要将跨文化类的课程通过探索跨国、跨校、跨学科和跨专业的人才合作英语国际化培养模式,形成丰富多样的学科体系、课程体系、知识结构与文化知识库存,培养英语国际化人才的跨国、跨文化全球意识、思维能力和调适能力,增进世界各国人民的友谊,推动人类命运共同体的构建与可持续发展。

## 5 新型英语国际化人才的思想道德政治素养教育

高校要群策群力地将课程思政元素自然融入对英语国际化人才的教学实践中,要进行课程思政教学改革的顶层设计,达到提升高校师资队伍与管理队伍的德育育人水平。能将道德规范、哲学原理与做人道理恰当、适量地融进学科育人之中,能将社会主义核心价值观融入专业课程的教学之中,能把爱国为民思想、以人为本理念的思政元素贯穿于课程的标准、内容、设计和评价系统等教育的中心环节。高校只有基于前述各方面工作的有效开展,才能在真正意义上做到培养英语国际化人才的思想道德政治素养,使其能自觉践行和宣扬思想道德政治之文化,也才能培育英语国际化人才的科学创新精神,也才能使英语国际化人才把历史起源、中国古典哲学思想、人文思想和地理知识等渗透进日常学习之中,也才能使英语国际化人才秉承以德育人、人文化人,拥有人、动物和大自然共生共存的和谐发展的自然观<sup>[3]</sup>、人类命运共同体的历史责任感与时代担当精神。高校采取多样化的“线上线下”教学模式,将思政文化元素融入虚拟的大学、教室、微课与课堂之中,使思政教育不受时空的限制,将承载思政教育与专业知识教育的内容融入英语国际化人才个性化自主学习之中。把英语国际化人才培育成奋发有为、身心健康、具有光辉人格魅力的优秀人才;对英语国际化人才教育的重中之重是,把思政意识、法制观念、国家政治认同、中华民族身份认同、家国情怀、道德修养、文化修养、中华民族的文化自信和自豪感等渗透于日常授课之中,提升全面文化育人,使英语国际化人才拥有中华民族文化自觉、文化自信与捍卫祖国文化的高度意识。高校要让英语国际化人才了解祖国和平统一大业,港、澳、台的经济、社会发展状况和一国两制的方针政策等;了解中美关系、中欧关系、亚洲形势和全球一体化等国际时事政治;要让英语国际化人才树立世界大一统、为人类谋未来的鸿鹄之志,能一以贯之地践行中国优秀文化、中国精神和中国梦想,能砥砺心志并

养成高尚的品德和健全的人格。高校要在课程思政设计思路<sup>[4]</sup>视阈下,研究英语国际化人才教育所面临的机遇、考验和挑战,构建高等教育英语国际化人才培养的发展规划,树立英语人才国际化的办学理念、教科研资深大师队伍、人性化管理模式、顶尖人才资源、优质课程体系等国际大环境格局,从国际视野和国际思维角度出发,培养出具有国际竞争力与感召力的优秀英语国际化人才。

## 6 结语

课程思政视阈下江苏英语国际化人才培养是江苏快速发展的国际性大都市的迫切需求,是高素养和高品质的英语国际化人才竞争的迫切需求,是实现新时代国家高等教育发展战略的迫切需求,是推动社会各行业和部门职能转变的迫切需求。文章以新型国际化视野为研究视角,阐述与分析了课程思政视阈下江苏高校培养出的英语国际化人才应该具备:有跨文化语言沟通能力,有处理国际事务和应对国际管理等方面的法律素养与能力,有过硬的思想道德政治素养和健康

的心智与体魄,能经得起多元思维与文化的冲击,能时刻捍卫中华民族的主权、人格尊严和中国国格。同时,文章深入研究如何培养出放眼世界、心怀天下并具有家国情怀的英语国际化人才。文章研究的内容具有较强的现实性与实践性,以期对国际化人才培养领域的研究与实践具有借鉴意义。

## 参考文献

- [1] 王慧英.英语微课混合式智慧教育模式的设计[J].教学与管理,2018(6):98-101.
- [2] Laura Ioana Coroama, Alina-andrea Dragoescu, Astrid-simone Groszler. Perspectives on multicultural competences in teaching English for special purposes[J]. Research journal of agricultural science,2017(1):35-39.
- [3] 王慧英,余盛祥.《道德经》德育思想融入高校德育工作的路径探究[J].学园,2019,12(8):102-104.
- [4] 鲁岩,易刚明.协同视角下高校党建与“立德树人”机制化融合探析[J].高教学刊,2020(36):177-180.