

新课标视阈下生命教育在小学科学课程中的实施策略

The Implementation Strategy of the Life Education in Primary School Science Curriculum

朱小强

Xiaoqiang Zhu

西南大学附属小学 中国·重庆 400700

Primary School Affiliated to Southwest University, Chongqing, 400700, China

摘要: 在小学阶段开展生命教育,有助于小学生充分理解生命意义,珍爱生命。小学科学是一门综合的学科,涉及丰富的生命教育题材。因此,可以将两者有效结合,结合新课标提出的新的教育目标,来完善课程设置,选择恰当的教学方式,实现对小学生的全面培养。但是在实际的应用中,生命教育的实施还面临一些难点,影响了教学效率和新课标的实现。在论文的研究工作中,主要分析生命教育在小学科学课程中应用的难点和意义,提出几点有效的策略,为小学科学教师提供一定的助力。

Abstract: To carry out life education in primary school stage is helpful for primary school students to fully understand the meaning of life and cherish life. Primary school science is a comprehensive subject, involving a rich life education theme. Therefore, we can effectively combine the two, combined with the new educational objectives proposed by the new curriculum standard, to improve the curriculum setting, choose the appropriate teaching methods, and realize the comprehensive training of primary school students. However, in the practical application, the implementation of life education still faces some difficulties, which affect the teaching efficiency and the realization of the new curriculum standard. In the research work of this paper, it mainly analyzes the difficulties and significance of life education in primary school science curriculum, and puts forward several effective strategies to provide certain help for primary school science teachers.

关键词: 小学科学; 生命教育; 实施策略

Keywords: primary school science; life education; implementation strategy

DOI: 10.12346/sde.v4i8.7002

1 引言

新课标指出,针对小学生开展的小学科学课程,要注重培养学生的科学素养创新精神,增强学生的实践能力。要带领学生探索了解,自然掌握获取科学知识的方法。在小学科学课程中融入生命教育,能够更好地实现新课标的这一具体要求。在新课标的指引下,小学科学教师需要深入挖掘两者的契合点,突出小学生在课堂的主体地位,通过密切联系生活,开展实践活动等多种形式,融入生命教育,引导学生充分认识生命的价值,学会尊重生命,实现新课标的培养要求,提高课堂的教学效率。

2 生命教育在小学科学课程中实施的难点

2.1 教师对生命教育认识不全面

生命教育有广义和狭义两种,狭义的生命教育指的是对

生命本身的关注,广义的生命教育是包括对生存能力、生命价值等多方面的关注。一些教师对生命教育认识并不全面,仅仅将重点放在了对生命本身的关注上,搜集的资料有片面性,制定的教学方案也存在一定的问题,影响了生命教育在小学科学中的全部落实^[1]。

2.2 教学模式单一

一些小学科学教师的教学观念相对滞后、教学模式单一,在课堂教学中依旧采取经验教学为主,通过单纯的讲授来传递相关的知识。单一的教学模式不仅剥夺了学生们的主动性,使学生们一直被动地学习,也难以激发学生的学习兴趣和,在课堂中并不积极,这就导致教师所制定的生命教育教学方案,受到了一定的阻碍,无法实现预期的培养目标。

2.3 内容缺乏有效契合

将生命教育落实于小学科学课程中,需要教师充分挖掘两

【作者简介】朱小强(1989-),男,中国重庆人,硕士,一级教师,从事小学科学教育研究。

者的关联性,寻找契合点,选择参观素材和内容,通过恰当的模式有效渗透生命教育。内容选择恰当性决定了生命教育的质量和效率,一些教师在选择相关内容时,并未充分考虑生命教育和科学课堂的结合程度,学生难以产生恰当的联想,会影响到学生的理解,也会影响到小学科学课程原本的进度。

3 生命教育在小学科学课程中实施的意义

3.1 促进学生身心健康全面发展

在互联网上社会充斥着海量的信息,小学生很容易接触到网络中的不良信息,进而影响到他们的思想发展和价值观,对生命没有应有的尊重和敬畏,容易发生危害自身和他人的事件,也会影响到小学生未来的发展。在小学科学课程中渗透生命教育,引导小学生充分了解生命,认识生命,尊重生命。教师也会认真解答学生们对生命的问题,对学生进行恰当引导,尊重学生们生理心理发展规律,解决学生们存在的一些心理问题,促进学生身心健康全面发展^[2]。

3.2 提高学生综合素质

在新课标背景下,对小学生各方面的发展提出了新的要求,小学科学课程的地位有所提升。借助于这一课程开展生命教育,有效延伸学校的教育范畴。不仅引导学生了解生命的意义,尊重生命。同时还引导学生掌握实现生命价值的方式,不断的探索努力进取。经过一段时间的培养,能够逐步改变学生固有的认知,转变学习观念,认识到自身所肩负的社会责任,逐步提高学生的综合素质。

3.3 推进新课改进程

新课标对传统的教学模式提出了新的要求,尤其注重素质教育,在课堂教学中的渗透。因此在新课标的指导下,小学科学教育需要做好创新工作,渗透生命教育需要教师挖掘教材内容中的潜在因素,选择恰当的内容和素材,定期开展实践活动。通过多种形式落实生命教育,提高教学效率。而在多种举措的支持下,逐步改变了以往教学单一的现状,突出了学生在课堂中的主体地位,也更加尊重学生们的发展规律和差异性,有效落实素质教育,推进新课程改革的进程。

4 生命教育在小学科学课程中的实施策略

4.1 联系生活实际,激发兴趣

小学科学教师在渗透生命教育时,可充分联系实际生活,采取生活教学法,选择恰当的生活例子,合理设计课堂,便于更好地激发学生们的积极性,引导学生快速进入生活场景中,联系实际生活,加强对知识的理解和吸收。例如,在学习三年级上册《植物的共同特点》这一课时内容时,教师特地将学生带到校园观察不同植物,要求学生们记录这些植物的特点。在课堂中为学生播放植物生长的相关纪录片,创设恰当的情境。随后提问学生:不同的植物有着哪些共同点呢?这些植物又是如何生活的呢?它在我们生活中又有什么作用呢?通过设置问题引导学生积极思考,相互讨论表达

自己的看法^[3]。随后教师讲解教材知识同时渗透生命教育,引导学生认识到植物生命的重要性,认识到每一株植物都有它独特的价值,学会尊重生命。

4.2 结合时事,加强理解

小学科学课程内容十分的广泛,与我们的生活有着密切的联系,教师在教学过程中可以充分结合时事来开展生命教育,便于学生理解。例如在学习《健康生活》这一章节内容时,可以借助2020年突如其来的新冠肺炎疫情开展生命教育。首先可以讲解课本知识,使学生认识到人体的奥秘,尤其其身体内部器官的功能,他们的共同作用支撑着我们的生命。随后教师可以用动画的形式来展示新冠疫情病毒,视频内容主要展示新冠疫情病毒对人体的破坏,对一些器官的功能的影响,最终会威胁到人们的生命。观看完视频后,教师可以带领学生认识各种器官的功能,举例说出人体对某些环境刺激的反应和作用。结合新冠肺炎对呼吸系统造成的影响,简要描述呼吸的器官。通过这一更加实际的例子,能够提高学生们的生命教育的重视程度,集中注意力,认真学习。了解到小小病毒的危害作用,在日常生活中做好防护工作,也能逐步形成敬畏自然,敬畏生命的初步意识^[4]。

4.3 借助实验引进生命教育

在小学科学课堂中离不开实验教学,各种实验引导学生动手操作,探究科学奥秘,增加课堂的趣味性,也能实现理论和实践的有效结合,提高学生们的理解和吸收。因此科学教师可借助实验来开展生命教育,在实验的过程中,针对其中的实验现象进行讲解分析,询问学生们的看法,对其中一些不正确的看法进行恰当的引导,引导学生尊重生命,认识生命的价值。例如,在《动物的生命周期》这一章节内容教学时,教师可以实施养蚕计划,在设备材料等的支持下,能够定期观察蚕的变化情况,这一神奇的科学现象激发了学生们的好奇心求知欲。教师趁机引进生命教育,一步步讲解,绘制一个思维导图,便于学生的了解动物生长发育的阶段,充分认识到生命的起源和生命发展的历程,拓展学生们的知识范围。实验最后,教师也可以将成功孵化和未成功孵化的现象进行对比分析,使学生认识到蚕成功孵化的艰难性,从而认识到生命的艰难,学会尊重生命^[5]。

4.4 巧妙设问,开展探索活动

新课标要求在小学科学课程中要突出学生的主体地位,激发学生的问题意识,培养他们的创新思维和逻辑思维,建立对科学探索的兴趣。因此小学科学教师应当注重突出学生在课堂中的主体地位,尤其是在渗透生命教育时,可以设置多种问题引导学生思考,将主动权交给学生。要注意问题的梯度和循序渐进,一步步引导建立学生对科学探索的兴趣,通过开展探索活动,不仅能够高效地吸收科学知识,还能充分认识生命的意义和价值,加深对生命的理解。例如,在学习植物的光合作用时,教学目标是要求学生能够认识到水、阳光、空气、温度等的变化对植物生存的影响,教师可以首

先设置问题：大家认为在什么样的条件下植物才能生长呢？请联想一下生活中的一些植物。通过这些问题将学生快速带入到课堂的学习中，纷纷联系生活中的这些植物，表达自己的想法。随后教师再次设置问题：如何确定这些因素就是植物生长的必需因素呢？有的学生回答道：我们可以做实验，不浇水没有光照，温度很低，看植物是否还能生长。有的学生说：晚上没有阳光，植物还是照样生长。在问题的探讨中，学生们产生了各种各样的想法，不再依赖于老师，而是独立思考。最后教师带领学生开展实验，帮助学生认识到植物的光合作用和呼吸作用，掌握植物生存的必要条件，对植物的生命产生一定的概念。

4.5 开展课外活动，实现迁移

课堂教学本身承担着一定的教学任务和教学目标，未必能够对生命教育开展全面的渗透，因此教师还需要借助课外活动将生命教育与课外活动相结合，制定恰当的课外活动的主题和形式，激发小学生们的参与性和主动探索性，提供积极的配合，便于教师教学方案的顺利落实^[6]。例如在学习了《环境与我们》这一章节内容后，教师将学生划分为几个小组开展实践活动。要求学生收集资料，在实际的生活中开展调查工作，明确目前家乡的环境问题以及所采取的环保措施，然后针对调查资料提出自己的看法。在这个过程中主要由学生负责，教师仅仅是引导者和观察者。如果一些小组没有认真履行责任，教师可以做好记录，在开展总结工作时，着重询问他们的感受。将这些树苗进行对比，奖励一些表现优秀的小组，使一些没有认真履行责任的学生，能够认识到责任的重要性。通过这一实践活动，能够使认识到环境对人们生活的重要性，认识到自然环境中的生命同样有着宝贵的价值。我们需要做的是为保护生态环境，保护动植物作出自己有了贡献，承担起自己的社会责任。强化学生们的生命意识和责任意识，为今后的发展奠定良好基础^[7]。表1为合作学习中学生和教师任务内容表。

表1 合作学习中学生和教师任务内容表

阶段	教师	学生
课前	1. 发布学习任务 2. 组织小组开展合作探究	1. 结合学习任务搜集资料 2. 加强小组间交流 3. 做好分工
课中	1. 做好引导和指导工作 2. 开展点评 3. 补充讲解，答疑解惑	1. 学生分组汇报 2. 师生、生生、组间交流 3. 加深理解，解决问题
课后	1. 延伸作业 2. 及时交流	1. 完成作业 2. 交流互动

4.6 适当开展挫折教育

在开展生命教育时，不仅要引导学生认识生命，尊重生命，同时还需要引导学生认识到痛苦和苦难是生命的一部分，采取挫折教育的方式。通过创造一定的逆境，磨炼学生的意志，也能引导学生思考自己的人生和生命，制定新的发展目标。例如，在学习《有生命的物体》这一章节内容时，

教师可以为学生们提供相应资料，了解地球上濒危的动植物，使学生们认识到生命的脆弱，认识到一些人类活动对生态环境造成的影响破坏。随后教师为学生们提供了一盆即将枯死的盆栽，要求学生们寻找相应的办法，拯救这棵盆栽。在任务的激励下，学生们上网搜查资料，寻求家长帮助，通过多种途径制定了方案，开展了拯救工作。这是一个漫长的过程，短时间内没有看到任何的起色效果，一些学生开始放弃，还有一些学生坚持不懈。在最后的总结过程中，教师要求学生谈一谈自己的感悟。有的学生表示拯救一棵即将枯死的植物，都要花费这么多时间精力，那么拯救濒危的动植物则需要更大的努力。有的学生表示在面对生命时我们需要坚持不懈，尽我们最大的努力去拯救生命。还有的学生认为，拯救一颗即将枯死的盆栽，没有任何的意义，浪费了学习的时间。通过这一次挫折教育教师，可以感受到学生们所发生的心境上的变化，对一些不恰当的看法进行引导，帮助学生们认识生命，尊重生命。同时也能认识到生命过程中的苦难和困难^[8]。

5 结语

综上所述，生命教育是人生的终身教育，在小学阶段开展生命教育，便于学生充分认识生命、热爱生命、珍视生命。尤其是在新课标背景下，生命教育符合素质教育的要求。因此小学科学教师需要积极寻求生命教育和科学教育之间的契合点，挖掘教材中的潜在因素，密切联系实际生活，定期开展实验和实践活动，实施挫折教育。通过多种措施的落实，有效渗透生命教育，不仅能够使学生掌握各类科学知识，还能够思考生命的意义，体悟到生命的真谛。提高学生们的综合素质，实现新课标的教育培养目标。

参考文献

- [1] 汪慧容.生命教育在小学科学课程中的融合教学探索[J].教育科学论坛,2022(6):72-75.
- [2] 林雅梅.小学科学课程渗透生命教育的策略[J].新课程导学,2021(33):38-39+42.
- [3] 李冠强.基于生命教育的小学科学高效课堂的构建[J].科学咨询,2021(25):182-183.
- [4] 袁成虎.基于生命教育的小学科学课堂教学初探[J].科学咨询,2021(17):286.
- [5] 章晓凝.小学科学教学中融入生命教育的具体实践[J].南北桥,2020(15):24.
- [6] 陈晓梅.小学科学课渗透生命教育的策略研究[J].教学管理与教育研究,2019,4(18):93-94.
- [7] 闫东萍.小学科学教学中加强生命教育渗透的建议与策略[J].新智慧,2019(21):115.
- [8] 李现锋.农村小学科学教学中生命教育渗透路径研究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2019(47):37.