

传统小器械在幼儿园创新玩法的实践研究

Practical Research on the Innovative Playing Method of Traditional Small Equipment in Kindergarten Sports Activities

贾亚蕊

Yarui Jia

叶县教育局幼儿园 中国·河南 平顶山 467000

Yexian Education and Sports Bureau Kindergarten, Pingdingshan, Henan, 467000, China

摘要: 随着教育的不断发展与进步,在当前幼儿体育活动中,传统小器械发挥着重要的作用。但是从当前的教学实践来看,很多幼儿对于传统小器械的学习兴趣不高,整个体育活动无法有效地激发幼儿的学习兴趣。因此,幼儿教师在进行幼儿体育活动过程中就需要利用好传统小器械,创新新的玩法。让幼儿能够感受到小器械的乐趣,从而有效地提高幼儿体育活动的质量,促进幼儿的身心健康发展与进步。

Abstract: With the continuous development and progress of education, traditional small equipment plays an important role in children's sports activities. However, from the current teaching practice, many children have low interest in learning traditional small equipment, and the whole sports activities can not effectively stimulate children's interest in learning. Therefore, preschool teachers need to make good use of traditional small equipment and innovate new playing methods in the process of preschool sports activities. Let children feel the fun of small equipment, so as to effectively improve the quality of children's sports activities and promote the development and progress of children's physical and mental health.

关键词: 幼儿教育; 体育活动; 传统小器械

keywords: early childhood education; sports activities; traditional small instruments

DOI:

1 课题提出的背景

《幼儿园教育指导纲要(试行)》第二部分教育内容要求中提出:“用幼儿感兴趣的方式发展基本动作,提高动作的协调性、灵活性。”纲要中还提出:“开展丰富多彩的户外游戏和体育活动,培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯,增强体质,提高对环境的适应能力^[1]。”“培养幼儿对体育活动的兴趣是幼儿园体育的重要目标,要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的体育活动吸引幼儿主动参与。”本课题的提出主要基于以下三点。

1.1 幼儿自身发展的需要

幼儿体育教育的一个重要的目标就是要让幼儿喜欢上体育运动,让他们通过体育活动能够实现身心健康的发展。对于幼儿来说,传统小器械使用方便,易于操作,是一种辅

助性比较强的体育活动器械,能够很好的促进幼儿体能的发展。

1.2 幼儿园体育发展的需要

幼儿园体育教育是实施幼儿全面发展的重要途径,也是幼儿园一日活动的重要组成部分,随着学前教育和实践研究的不断深入,幼儿体育也引起幼教各界同行的关注,但是从当前的教学实践来看,传统体育小器械在使用的过程中,没有充分地发挥它的作用,因此小器械的闲置比较多,就需要合理开发运用这些闲置小器械。

1.3 教师科研能力提升的需要

传统小器械以其实用、有趣、灵活的特点在幼儿体育活动中发挥着无可替代的作用^[2]。各位幼教同行在传统小器械的制作上也非常下功夫,但由于在使用传统小器械的过程中

【作者简介】贾亚蕊,女,中国河南平顶山人,中小学一级教师,从事幼儿教育研究。

玩法过于单一,缺乏传统小器械运用方面的创新,造成幼儿在玩传统小器械的过程中兴趣减弱,很难持久,从而造成传统小器械的闲置率高,利用率不高。因此,幼儿教师在教学的过程中就需要不断地探究传统小器械,在幼儿体育活动中创新玩法,实现资源的有效利用,提高幼儿的体育活动兴趣,提高自己的科研能力。

2 课题研究的主要实施过程

2.1 通过问卷调查分析对传统小器械的了解与使用情况,为开展研究活动奠定基础

本课题组对幼儿园 15 个班下发了 425 份关于“传统小器械在幼儿园体育活动中创新玩法的实践研究”的调查问卷,回收有效问卷 420 份,现分析统计情况如下:

①关于“小器械的种类”:58%的家长起初并不了解什么是传统小器械,43%的家长对于传统小器械的使用方法比较单一,90%的家长对于小器械的创新玩法并没有好的方法^[3]。

②关于“家庭接触传统小器械”:99%的家庭接触并使用过传统小器械,86%的家庭经常使用传统小器械。13%的家庭偶尔接触使用传统小器械。

③关于“幼儿园小器械种类”:45%家庭了解过幼儿园所使用的传统小器械,52%的家庭认为传统小器械只是在单纯的哄孩子,对于多种玩法并不了解。

通过数据分析发现,大多数家长其实对于传统小器械的使用并不了解,基本上都停留在最表面“哄孩子”的阶段,并没有发掘传统小器械本身的各种玩法,以及会给孩子带来的诸多运动性的发展^[4]。

结合问卷分析和幼儿发展特点,课题组决定:

本课题以开发和利用小器械的多种玩法为出发点,立足于幼儿园传统小器械游戏活动的本土化建设,丰富我园传统小器械游戏活动内容。

2.2 家长、幼儿、教师共同探讨传统小器械的创新制作

著名的教育家陈鹤琴先生说过:“幼儿教育是一种很复杂的事情,不是幼儿园一方面可以单独胜任的,也不是家庭一方面能单独胜任的,必须要两方面共同合作方能得到更好的效果。”而对幼儿来说,家长和老师对孩子影响力度都很大,幼儿园与家庭是两大主要环境,需要幼儿园与家庭朝着共同的目标努力,密切配合,协同教育,才能真正促进幼儿健康、和谐、全面发展^[5]。因此积极推进家园共育成为当今社会迫切需要关注的话题。我们课题组成员充分调动家长的积极性,让家长参与到课题研究中。

课题组通过微信群,家长会等方式,首先让家长了解传统小器械,鼓励家长、幼儿和教师创新制作传统小器械,并把创新制作传统小器械图片发送到家园联系群,家长和孩子们相互欣赏、互相启发,积极主动的参与到传统小器械创新

制作当中。共同制作出了如飞盘沙包(在一块正方形布的四角缝四根绳子,四根绳子另一端系一个沙包,沙包抛向空中事像个飞盘)、拳击沙包、套圈绳子、打夯沙包、拉力绳子,花环铁环等这些让人耳目一新的小器械,提高幼儿玩小器械兴趣,并整理出传统小器械跳绳、沙包、铁环创新制作方法 30 多种。

2.3 依据幼儿年龄特点开展适合的传统小器械体育游戏活动,形成创新传统小器械游戏活动方案

课题组成员从幼儿兴趣出发,注重引导,结合幼儿年龄、心理特点,采用新颖的组织形式和针对性较强的方法,重视幼儿的主体性和个性的发展,充分发挥幼儿积极主动性,使幼儿的自主创新玩法充分调动起来^[6]。捕捉孩子们在游戏过程中的创新点,合理、耐心的引导孩子们解决游戏中的问题,形成游戏新玩法。比如;打夯沙包很大,有点重,需要一起用力才能把打夯沙包拉起来,适合大班幼儿游戏;用沙包绳子来玩的摘果子游戏,锻炼幼儿的双脚弹跳能力和胳膊的伸缩能力,适合小班幼儿游戏等。

经过设计—实践—修改—实践的反复过程,提炼出有关传统小器械活动方案近 30 篇。

2.4 在有关传统小器械活动中,发现、提炼传统小器械新玩法

在传统小器械创新制作的基础上,课题组成员探讨并培养幼儿积极主动的探索传统小器械“一物多玩”的方法。大大提高幼儿游戏的兴趣。树立自我锻炼意识,享受运动的乐趣。

2.4.1 了解传统小器械特点,创新新玩法

每一种器械都有它自己的特点和主要的功能。在幼儿园中常见的传统小器械有跳绳、沙包等。课题组在活动的过程中引导幼儿全面地了解每一种传统小器械的主要功能,让幼儿在掌握传统小器械主要功能和特点的基础上来创新新的玩法^[7]。例如,常见的跳绳除了可以进行跳绳比赛和跳绳游戏,课题组让幼儿通过小组合作的方式进行踩绳子,抛绳子等一系列新的玩法,从而充分的使小器械发挥出更多的作用。

2.4.2 充分地考虑幼儿的兴趣爱好

在创新传统小器械玩法的时候,课题组把幼儿感兴趣的的游戏方式与传统小器械相联系,充分地激发幼儿的体育学习兴趣。例如,很多幼儿对于沙包非常熟悉,但是传统的丢沙包的体育活动无法有效地激发起幼儿的体育学习兴趣,课题组成员在活动中通过观察,发现幼儿在玩沙包的时候不仅会用手来投掷沙包,同时还会用胳膊,腿,脚来投掷。课题组充分的考虑到幼儿的兴趣爱好,改变传统的沙包投掷方法,让幼儿通过手脚并用来进行沙包游戏。这种灵活多样的游戏玩法能够迅速地激发幼儿的兴趣,很多幼儿都跃跃欲试,愿意主动地尝试到体育活动过程当中,这也能够使幼儿在游戏的过程中达到身体协调发展,提高幼儿的平衡能力。

2.4.3 鼓励幼儿创新小器械玩法,发挥幼儿的自主能动性

在创新新玩法的时候,课题组把创新创造的主动权交给幼儿,让幼儿在安全的前提下,进行游戏玩法的创新。例如,在进行跳绳玩法创新的时候。课题组成员先组织幼儿针对跳绳不同的玩法,进行讨论和演示^[8]。由于每一个小朋友的想法和观点以及身体素质都具有一定的差异性。在这种讨论的过程中,他们不仅能够展示出自己所创新创造的跳绳新玩法,同时也能够学习其他小朋友所展示的跳绳玩法,从而获得更多的新鲜感。也能够积极主动的去尝试一些自己之前没有尝试过的游戏玩法,从而让他们感受到跳绳游戏的乐趣。

2.4.4 通过多种小器械组合,创新玩法

在创新玩法的时候,课题组成员创造性地把多种小器械相结合,通过几种小器械的组合,让他们能够发挥出更大的作用。例如,课题组在进行体育活动组织的时候,创造性的把小皮球与沙包相结合。让幼儿能够在钻爬的过程中去拾取沙包。这样把两种比较单一的游戏,通过创造性的相结合,增加游戏难度,让幼儿能够手脚并用积极主动地参与到这种小器械组合的游戏活动当中,从而感受到游戏的乐趣。

2.4.5 通过小组合作,创新传统小器械玩法

在创新传统小器械玩法的时候,课题组通过创新游戏主体,让幼儿通过不同小组游戏的方式使传统小器械的玩法更加的多样化。活动的过程中可以把幼儿按照身体素质和年龄特点划分成小组,然后让他们以小组为单位去讨论怎样通过有限的器械,创造出更多的游戏环节,在这个讨论与沟通的过程中,幼儿的语言表达能力以及团队合作能力得到有效的提升。

在整个传统小器械玩法创新过程中,课题组形成观察记录89份,共整理出传统小器械创新玩法68种,其中有关铁环的21种;有关跳绳的23种;有关沙包的24种。

2.5 定期召开课题汇报会和小组讨论会

课题组在研究过程中,定期召开阶段性汇报会,把阶段性任务明确到每一位成员,并把阶段性成果面向专家、同行和社会展示,请专家指导,认真总结专家及社会各界意见并改进不足之处。

课题组还定时召开小组讨论会,集思广益,依靠集体智慧,把研究过程中遇到的问题共同讨论解决并形成会议记录。

2.6 进一步实践研究,形成传统小器械创新玩法及制作方法集、传统小器械活动设计集

经过了课题的准备和实施阶段之后,在组织开展传统小器械活动实践的基础上,课题组已积累了较丰富的课题研究资料,汇编传统小器械创新玩法及制作方法集、传统小器械活动设计集成为了水到渠成的事情^[9]。课题组成员在课题研究的后期阶段,开始着手整理传统小器械创新玩法及制作方

法集、传统小器械教学活动设计集。课题组在研究过程中,还制作了数篇美篇作品。

3 课题的研究成果

一年来,《传统小器械在幼儿园体育活动中创新玩法的实践研究》课题的开展为园的教学教研带来了生机与活力,促进了教师业务能力和幼儿体能方面的全面提高,初步形成了幼儿园、社会、家庭三位一体共同参与活动的网络,并取得了显著成效。

①编写了有关传统小器械创新玩法及制作方法集、活动设计集。

②激发了幼儿创新精神,培养了幼儿的探究能力。促进了教师教育科研水平的提高。

③教师的科研成果不断凸现。

④家长的参与意识逐步提高。

⑤在全国推广传统小器械游戏活动,效果显著。

4 今后的设想与反思

传统小器械在幼儿园体育游戏活动中创新玩法的实践研究,为园的特色园本游戏活动注入了新的活力,激发了幼儿创新精神和探索兴趣,并提高了我园教师的游戏活动设计和实施及教科研能力,优化了我园教师队伍的整体科研水平。在以后的园本游戏活动实践中,我们将不断地学习,在以传统小器械在幼儿园体育活动中创新玩法的实践研究基础上,不断拓展小器械种类,材料等,使传统小器械在幼儿园体育活动中创新玩法真正成为园的特色游戏教育活动。

参考文献

- [1] 柏江.基于强化幼儿体质理念下体育器械在幼儿园教育活动中的教育价值研究[J].文体用品与科技,2021(2):3.
- [2] 赵婷.“一物多玩”活动初探[J].读书文摘,2021(8):4.
- [3] 袁劲.谈器械在幼儿园体育活动的有效利用[J].教育界:高等教育研究,2019(18):1.
- [4] 湛铜平.幼儿园体育特色课程实施的个案研究[D].杭州:浙江师范大学,2013.
- [5] 田袁劲.谈器械在幼儿园体育活动的有效利用U教育界[J].高等教育研究,2018(18):3.
- [6] 陆琴.大班幼儿自制运动器械—物多玩的游戏探究与思考——以自制运动器械游戏为例[J].福建教育,2010(16):41-43.
- [7] 金卓.体育器械在幼儿园教育活动中发挥的教育价值印读与写[J].教育教学刊,2014(4):243.
- [8] 赵风俊.浅谈运动器械在幼儿体育活动中的合理运用与指导[J].学周刊,2012(5):208.
- [9] 倪玉兰.浅谈巧用自制体育器械丰富幼儿户外活动[J].读写算:教师版,2011(48):87.