

情景模拟教学法在临床护理教学中的应用

Application of Scene Simulation Teaching Method in Clinical Nursing Teaching

钟娟

Juan Zhong

重庆医科大学附属永川医院 中国·重庆 402160

Yongchuan Hospital Affiliated to Chongqing Medical University, Chongqing, 402160, China

摘要: 随着中国经济的快速发展,人们的生活水平越来越高,同时对医疗水平更加看重,希望能有更高技术的医疗保护人们的健康。在这种背景下,医疗行业的专业水平需求大幅度增加,需要创新以往的教学机制,为中国医疗行业培养更多的高素质人才,因此情景教学的方式应运而生。情景教学具体是指在实景模拟中让护理人员得到很好的锻炼,提高专业技能的熟练度,拥有临床经验,在实践过程中也能发现自己的问题所在,是提高自身专业能力的一种有效方式。所以,在临床护理教学中引入情景模拟教学法,提升课堂效果,为临床培养更多的专业人才。

Abstract: With the rapid development of China's economy, people's living standards are getting higher and higher. At the same time, they pay more attention to the medical level, and hope to have more high-tech medical care to protect people's health. Under this background, the demand for professional level in the medical industry has greatly increased, and the previous teaching mechanism needs to be innovated to train more high-quality talents for the medical industry in China. Therefore, the situational teaching method came into being. Situational teaching specifically refers to that in the real scene simulation, nurses can get good exercise, improve the proficiency of professional skills, have clinical experience, and can find their own problems in the practice process. It is an effective way to improve their professional ability. Therefore, the scene simulation teaching method is introduced in clinical nursing teaching to improve the classroom effect and cultivate more professional talents for the clinic.

关键词: 临床护理; 情景模拟; 教学; 应用

Keywords: clinical nursing; scenario simulation; teaching; application

DOI:

1 引言

随着时代的发展,人们对于健康给予了更多的关注。对于患者来说,不仅希望得到及时的救治,也希望得到更加人性化的护理。为了满足临床护理需求,需要重视护理人才的培养。临床护理所包含的科学、人文知识众多,是由多种临床技能与知识体系所组成的综合性学科。伴随着中国落实新一轮的护理行业整改策略,将护理行业逐渐完善,护理行业从业人员大幅度增长,但与此同时新从业的护理人员需面对临床教学任务,对于缺少经验的护理人员来说,这是一个巨大的考验,提前设定特殊场景针,对临床护理当中的难点进行集中特训,有老师在旁边监督学生进行临床学习。并随时

给学生进行答疑,提高学生学习的效率性。

2 情景模拟教学法现状

情景模拟法是指在教学过程中创建一种和现实情景相似的场景,通过对事物发生环境、操作过程的再现,让学生演绎不同的角色,参与情景完成整个事件的发展。情景模拟法是在1990年由其他国家的一些医学院校应用于临床护理中,后中国也开始在课堂教学中应用情景模拟教学法。

由于中国医学护理行业发展时间较短,在大部分的学院中并没有护理行业,而是在近些年护理从业人员的增加,也促使国内开设多家护理学院,但由于受到教学条件的影

【作者简介】钟娟(1985-),中国重庆人,本科,主管护师,从事康复护理学研究。

护理从业者在学习阶段很难真正接触到临床病人，所以知识被限制在了书本阶段，所得到的实际操作十分有限。而情景模拟教学法通过设立虚构场景，让护理人员明白，在临床护理中所需要做事情，哪些事情是重点，又如何进行操作，帮助护理人员提高自身临床工作水平。因此从教学的角度来看，情景模拟的方法十分重要，能够帮助学生找到实际操作的感觉，让学生置身于情境中，把所学到的知识与实践相结合，快速提高护理学生的临床工作能力。

3 情景模拟方式在临床教学当中的优势

3.1 有利于提高学生的临床操作水平

护理工作归根结底还是要进行实际操作，而书本上所学到的内容只是进行辅助，真正在工作时护理人员与患者所接触，其实际操作能够影响服务的质量好坏，而影响其实际操作水平的是护理人员对技能的掌握度以及熟练度。运用情景教学模拟法能加快护理学生书本理论与临床实践的相结合，除此之外，情景模拟教学法其他特点也具备相应优势，以实际操作为主，更有利于提高学生的临床操作水平，培养学生逐渐形成临床操作思维。

3.2 加强学生自主学习能力

在情景模拟教学法当中，学生在亲自动手操作时，更能够发现自己所存在的操作问题，从而促进学生自主学习的能力。所以情景模拟的方式会提高学生们的动手能力，同时在实际模拟中可能会出现很多意想不到的效果，增加学习的乐趣，也能够激发他们对未知事物的好奇心，积极主动地进行学习，是培养学生自主学习意识的有效方式。

3.3 有利于培养学生团队意识

临床护理工作往往需要几个人通力合作，而不是靠一个人单打独斗，帮助患者恢复是一个缓慢的过程，其实一些病较重的患者更需要来自护理人员的帮助。教学中可以模拟这样的场景，通过教师的指导，学生们积极参与，明确每个人的工作，并且注重交流，增强协作能力，快速高效的解决困难问题。护理人员之间需要相互信任，只有团队合作才能够给患者带来更好的护理体验，提升护理人员的职业素养，培养团队意识，让学生感悟到护理行业的职业素养。

另外，有利于提高学生沟通交流能力。在情景模拟教学法中通过师生和生生之间的互动，课堂氛围良好，学生沟通的机会大大增加，提高学生的人文关怀意识和遇到情况的应变能力。

3.4 有利于提高学生的批判性思维

情景模拟法注重培养学生独立自主的学习能力和团队合作的精神，强调培养学生创新性思维，有利于学生养成批判性思维。情景模拟教学法通过在课堂上进行情景模拟，实现知识的运用处理，将抽象的护理知识具体化、形象化，促进学生提高临床思维能力和临床决策能力。

4 情景模拟教学前的准备工作

4.1 教师需准备内容

教师在进行教学前需要了解学生对临床护理的掌握程度，更是要准确地了解学生是否清楚教学内容的重点难点。在日常的工作中，需要帮助学生分析教学内容，对难点重点标注笔记，要求学生在进行模拟教学前复习。情景教学因人而异，教师要根据每位学生的不同学习水平，设置不同的模拟场景，在旁对学生进行指导，解决学生学习问题。发散思维，结合实际将实际生活中出现的案例模拟情景，活学活用教材知识，启发学生学习。

4.2 学生需准备内容

调整好心态，不受紧张情绪的影响，拥有过硬的心理素质是护理从业人员所必备的特性。在教学课堂之前对教师所化画的实操难点重点知识进行复习，在学习中遇到不懂的要及时与同学或者老师进行沟通交流，在彻底了解教材知识之后进行场景模拟，以确保教学课堂顺利进行。

5 情景模拟教学策略

5.1 设计目的，模拟教学对象

护理学生往往没有接触过真正的临床工作，从接触到熟悉再到上手操作，需要一段漫长的磨合期，临床护理技能相对复杂，在这段时间他们需要将从所学到的知识过渡到实践应用中。但对于患者来说，他们往往身体虚弱，不存在磨合期，更需要精心的照料，需要护理人员拥有熟练的临床护理技巧，帮助他们获得更好的休息，恢复身体。情景模拟教学可以缩短磨合期，快速帮助学生上手工作，在情景模拟中熟练护理技能，用娴熟的临床技巧帮助患者恢复。

对护理从业者进行规范化训练，虽然护理人员通过实习工作可以得到部分临床技巧以及实践经验，但这些知识与技巧也需要在一次次的实践工作当中逐渐融入到自身，情景模拟教学法也能够有效巩固从业人员的知识与技能。

5.2 对护理专项进行训练

即使是从业多年的护士已经具备了充分的临床工作经验，但是由于基础的工作的种类不同，每个人都会有自己的优缺点，而情景模拟教学法可以对护理人员的专项进行训练，帮助护理人员改善自己的缺点，提高自己在某一方面所欠缺的实际操作能力，从而保障专业护士能够更加高效地完成任务。情景模拟教学法可根据护理人员的不同特点，设计不同内容的专项训练，例如，如何解决纠纷案例和模拟临床教学等。

5.3 引导学生参与情景模拟

在具体的教学过程中，教师可以引导学生通过扮演不同的角色来学习专业知识，从而掌握相应的疾病相关知识。通过这种方式能够使学生在具体的情景中掌握临床护理人员需要掌握的技巧，同时提升学生的护理知识，拥有更好的护理专业能力。

5.4 评价对策

在临床护理专业的学生学习评价中,采取多元化的评价策略。既可以使用理论知识考核方式,也可以采用实验对比方式,还可以采用学生互评的方式。在评价过程中,教师结合教学内容,采用不同的评价对策对学生进行针对性评价。通过科学评价能够了解学生在学习临床护理专业知识过程中的不足之处,根据这些问题制定相应的改善对策,提高学生的专业知识学习效果。

6 具体结果

对于学生而言,采用情景模拟教学法鼓励学生在学习医学护理专业的过程中理解和掌握知识,提高学生专业知识的学习效果,更好地深化医学护理专业的学习。促使学生通过学习,对临床护理知识有了更深、全面的了解,提高了掌握知识的效果。情景模拟教学法的引入可以提高护理学生的综合素质教育效果,使学生通过广泛的互动了解临床护理的核心内容。掌握临床护理知识,提高学生临床护理专业能力。因此,对于当前临床护理专业学生的教育教学工作开展来说,情景模拟教学法作为一种专业的临床教学模式,在当前的临床实践中值得推广。

7 结语

总而言之,随着时代的发展,对于当前临床护理专业的学生提出了更高的护理专业要求。传统教学法中以教材为基础的灌输式教学模式已经不再适合当前的教学需求了,不利于中国护理教育事业的发展,学生缺乏灵活运用知识的能力。通过情景再现的方式帮助护理学生模拟操作,积累学习经验。这种创新型的教学方式,以快捷、高效的特点突出,目前已广泛运用在国际社会,但是模拟情景教学也有一定的局限性,这些问题都需要从事临床护理教学相关人员去不断地将此教学方法进行改善,希望未来情景模拟法可以在临床护理教学中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 俞夏娣.情景模拟教学法在急诊科临床护理教学中的应用[J].中医药管理杂志,2014,22(7):1040-1041.
- [2] 胡春燕,邹敏,戴欢.PBL模式结合情景模拟教学法在临床护理教学中应用的体会[J].实用临床护理学电子杂志,2017,2(27):1.
- [3] 丁明娥.情景模拟教学法在儿科临床护理教学中的应用[J].考试周刊,2015(23):178-179.
- [4] 李雪芹,石忠颜.情景模拟教学法在临床护理实践教学中的应用研究[J].保健文汇,2020(9):31-32.