

探究英语线上教学“新业态”的出现

Exploration on the Emergence of “New Formats” of English Online Teaching

刘志平

Zhiping Liu

山西师大临汾学院外语系 中国·山西 临汾 041000

Foreign Languages Department, Shanxi Normal University Linfen College, Linfen, Shanxi, 041000, China

摘要: 特殊环境条件影响下, 学校课程教学活动开展容易受到制约, 但同样也会为教育教学带来新的机遇与挑战。在“停课不停教、不停学”理念的促使下, 各级院校正在积极采取相应措施, 努力打破“停课”僵局, 寻找新的教学出路。此时, 结合互联网技术等构建的在线教育体系进入大众视野, 借助网络科技, 打造英语在线课堂, 将课堂教育延伸至网络, 实现学生在家学习的目标, 是对疫情停课最有力的还击。笔者围绕大学英语在线教育课程开设展开论述, 具体分析其教学设计内容、实施情况以及效果体现等, 以此促进对在线英语教学形式的认识, 科学分析其中的利与弊, 促进该教学方式的进一步优化, 使其发挥出更加积极的作用。

Abstract: Under the influence of special environmental conditions, the development of school curriculum teaching activities is easily restricted, but it will also bring new opportunities and challenges to education and teaching. Under the impetus of the concept of “stopping classes, teaching and learning”, colleges and universities at all levels are actively taking corresponding measures to break the deadlock of “stopping classes” and find a new way out for teaching. At this time, the online education system combined with internet technology has entered the public’s field of vision. With the help of network technology, it is the most powerful counterattack against the suspension of classes in the epidemic by creating online English classes, extending classroom education to the network, and realizing the goal of students studying at home. This paper discusses the opening of college English online education course, and analyzes its teaching design content, implementation and effect, so as to promote the understanding of online English teaching form, scientifically analyze its advantages and disadvantages, further optimize the teaching method and make it play a more active role.

关键词: 大学英语; 线上教学; 教学设计; 教学实施; 效果分析

Keywords: college English; online teaching; instructional design; teaching implementation; effect analysis

课题项目: 高职高专“综合英语”课程线上教学的互动性研究——以“议论文体课程”为例(课题编号: WYJZW-2020-1119)。

DOI:

1 引言

网络科技的应用, 使得在线教学成为现实, 学校及教师可以利用网络科技, 继续开展教育教学活动, 为学生提供学习服务。在“停课不停教, 停课不停学”的号召之下, 教师可以利用云端课堂, 实现在线教学, 以继续满足学生学习英语知识的需求。不仅如此, 线上教学可以进一步满足学生高

效利用课堂时间的需求, 教师通过合理利用在线平台教学功能、互动功能等, 对学生停课情况予以了解, 进而在较为充分掌握学情的条件下, 能够进一步制定合理的教学方案, 真正使学生提高学习效率, 促进对英语知识的学习。

线上教学既是一种挑战, 也是一次契机, 既可以借此响应国家“停课不停学”的号召, 也可以将这一实践内容看成

【作者简介】刘志平(1980-), 女, 硕士, 讲师, 从事外国语言学及应用语言学研究。

是一次教学改革,以及进一步提升教学质量、教学效率的契机。在时间紧迫、任务繁重的情况下,教师仍然能够以高标准、高质量以及高要求完成教学任务,使学生同样能够学习到英语教材知识,是初步挑战成功的体现。但是这一过程,对于部分教师而言,仍然具有一定难度,例如年龄较大的个别教师,其接受能力较弱的情况下,短时间内,较难适应在线教育环境,以及在线教学流程,以此使得教学效果并不理想。针对这一情况可以借助“在线教学培训”活动,组织这部分教师一起冲破防线,习得在线教学方法,并在不断的实践中,将方法内化于心,促进个人能力提升的同时,能够为学生带来更佳的学习体验,促进学生英语知识的学习。过程中需进一步明确在线英语教学目标——以教授英语语言知识,引导其掌握相应的应用技能、学习方法以及跨文化交流能力等,利用多种手段促使学生保持学习兴趣,体现英语语言的工具性、人文性。以本学期全校大二专科生的综合教程第三册的线上教学为例,利用自建线上一流课程,限选学习通 APP 作为教学平台,如 QQ 群课堂、钉钉和腾讯会议等,共同完成在线教学任务^[1]。

2 解析网络科技对英语教学产生的影响

网络科技对英语教学产生非常明显的影响,尤其是特殊时期,其表现出来的特征性影响更为明显,如教学、学习观念、方法的转变,学生主体地位的凸显等。

2.1 改变教学、学习观念与方法

网络科技在教育领域的应用,促使教师及学生的教学、学习理念发生改变,在传统“课堂教学”基础上,利用网络科技可以进一步实现在线教学与学习,为教、学过程提供极大便利,促使“停课”问题,得以有效解决。不仅如此,在该方法应用过程中,教师通过不断的创新,可以对在校教学进行不断地优化,促使其更可以满足学生学习需求,促进学生学习效率提升。

2.2 突出学生主体地位

网络科技使得在线教育目标得以有效实现,且过程中更加凸显出学生的主体地位。如教师在开展整合教学资源、明确教学目标以及进行学测结合等相应工作时,会更多站在学生角度,分析学生的接受能力,以及学生对在校教学方式的适应情况等,进而为其合理设计教学内容、制定教学目标。促使学生能够在实际学习过程中,充分感受教师的良苦用心,更加容易沉浸于在校课堂当中,与教师一起完成教学任务。进而在互相促进的过程中,主动提升个人学习效率,提升学习水平。

3 解析英语在线教学容易出现的问题

基于网络科技,对英语教育教学方式、方法等,进行合理改进,是又一教育创新举措。但是在具体应用在线教学方法过程中,容易出现以下两方面问题。

3.1 学生注意力不易集中

在线教学方式在为英语教学提供一定便利的同时,也催生出一些较为明显的教学或者学习问题,值得引起教师注意,以寻找有效方法予以解决。如在线教学过程中,部分学生的注意力很难集中起来,进而影响听课效果,也使得在线教学效率、效果下降,不利于学生高效学习英语知识,形成一定的教学影响。

3.2 在线教学缺乏一定针对性

在线教学过程具有一定特殊性——很难观察到每位学生的具体表现,很难通过细心观察,掌握学生的学习情况、注意力集中情况,使得教学缺乏一定针对性,由此对教学质量保证造成一定影响。教师在具体制定教学方案时,或者具体教学活动中,较难将学生实际学情融入其中,影响教学实效发挥,同时不利于针对性解决学生学习问题,提高学生学习质量,进而影响教学质量提升。

3.3 教师在线教学水平有待提升

在线教学有效性提升,需依靠教师整体的教学能力体现。而部分教师其掌握的信息技术、大数据分析技术应用能力有限,致使其在教学过程中,容易出现在线教学水平不足问题,针对在线教学过程中出现的突发性问题,不能够及时、有效进行解决,尤其是一些年龄偏大的教师,新事物接受能力较弱,对技术掌握情况不明,需要一定的技术辅助,才能有效达成在线教学目标。

4 在线教学设计

①整合资源、学测结合:针对听、说、读、写等各方面教学资源进行全效整合,构建一站式、一体化在线教学体系。体系中具体划分课程研究模块、课程开设模块、课程评价模块,以及课后练习、课后反思总结模块等。综合课程第三册的线上资源以自建的黑龙江省一流在线开放课程、省线上线精品课程;以大学英语为基础,构建英语知识体系,配套新建的大学英语 A、B 级强化和大学英语听说实践课程资源,覆盖《新视野大学英语教程》和《大学进阶英语》两套教材听说及读写内容。同时,为进一步丰富课堂教学内容,可以结合信息网络资源,利用其具体设计教学课件,或者以微课教学的方式,提供知识补充、创新以及巩固等服务,以此为在线课程有效开设提供可靠保障^[2]。

除此之外,教师还可以进一步将在线教学与教学测试相结合,利用平台测试功能,对学生进行课中时段测评、课后练习测评,以及阶段性学习测评等活动,以此方便更加全面地掌握学生的学习情况,并能够借此更加合理地分析阶段性教学的质量问题,以及效率问题等,方便教师对此作出相应的改进,以真正促进学生英语学习知识。

②团队协作、集体备课:认真分析分级教学以及个性发展理念,并组织全体教师共同参与备课。依据不同层级的教学内容,针对性梳理教学方案,合理改进教学方法,设计课

堂活动,切实以学生为中心,以培养学生英语学习能力为目标,利用分级教学手段,将大学英语教学活动,具体分为A、B、C以及艺术学院等,四个级别小组,由教学经验更为丰富的英语教师,分别担任各级教学组长,以互相学习的方式理念,设计并制定各级教学目标。如A级英语教学目标,主要以项目式教学方式,结合产出导向法,具体开展教学活动。学生可以自行汇报学习情况,或者以小组的形式汇报,以锻炼跨文化交际能力。而B级英语教学目标的设定,则是以布置任务为主,通过“自学—检查—讲解—答疑—测试”的流程,锻炼学生的英语语言运用能力。C级以及艺术学院英语教学目标,则是以“夯实基础+自学+讲解+测试”等内容为主,培养学生的语言思维能力。

③明确量表、明晰目标:具体需要依据课程量表,对每单元目标进行认真梳理,再结合时事政治,对教学方案做有效调整。将教学活动具体细化,认真策划课堂教学内容、课后练习活动,以及相应检测手段。在目标明确的基础上,将教、学、测紧密结合起来,促进在线教学效率提升。

5 在线教学实施

①将课前、课中以及课后内容,做具体细化。

②以“必选+限选”的模式,利用网络平台进行实际教学。必选:超星学习通;限选:QQ群课堂、钉钉以及腾讯会议等,后备直播平台。

③以“主讲+助教”的模式,保证教学秩序。每一教学时段,在任课教师以外,还会配置2名在线助教,利用其专业技能,避免网络故障影响正常教学问题出现。

④以“互动+监督”的方式,引导学生积极参与。首先以签到方式调动积极性,然后再借助弹幕,以师生合作评价课前任务的方式,与学生进行并保持互动。15分钟组织一次在线测验,以“提交课堂笔记”“不定时连麦”等方式,监督学生学习状态、效果。设置单元主题,并组织学生围绕这一主题进行讨论,该方式利于学生使用目的语,交流职场信息。除此之外,还可以进一步应用网络资源,整合运用音、视频内容,结合平台抢答、选人以及分组任务、测试、问卷等功能,全面保证学生的学习质量,使其能够以更加积极的态度参与教学活动。

⑤线上教学,教师同样不可忽视思政教育的影响,通过将英语知识内容与人文思想结合,细化课程思政。利用实际行动,引导学生树立正确的价值观念,理解终身学习目标的重要性。将英语语篇主题、单词、句型以及理解几方面综合起来,渗透思政教育,合理组织课内外活动。以帮助学生解决实际困难,养成良好思想行为习惯为最终目标。

6 在线教学效果分析

利用超星学习通“投票、问卷以及测试”功能,检测学

生的学习效果。以“单选+多选+填空+简答”综合测试方式,实现实时检测。该方式利于强化教学内容,辅助掌握学生学习薄弱点。在具体开展问卷调查、数据统计工作时,可以借助问卷星,以提高学生学习兴趣为出发点,进一步保障教学效果。

期末综合成绩测评活动的开展,以“学习效果为准,进行线上成绩评量”的原则,采用“提高过程性考核成绩占比”“期末考试大作业测试”等形式,避免监考不当问题出现,同时更加利于学生成绩的公平性。在对上述方法内容进行具体实践后,结合问卷中学生给出的不同意见,做出如下总结与反思^[3]:

专科外语线上教学思路以及各环节设计中,教师本着“以学生为中心”的原则,积极引导转变学习方式,帮助学生打牢学习基础。网络教室突破空间限制,实现了教师与学生“隔空”交流,在与学生共同学习的过程中,教师也在不断更新、改进教学方法。在线答疑、评价等,为教学、学习提供便利条件的同时,也不可能忽视对学生听课状态的掌握,互动效果、学习情况的检查等,有否做到全面、具有针对性,是在线教学应该考虑的重点内容。在不断摸索中前行,需要依靠强大的信心支持,在逐渐适应线上教学、学习的过程中,积极引导由被动学习,逐渐转变为主动探索。结合平台发帖讨论、问卷调查,以及相互评分、在线测试等功能,引导学生向着“学方法、学思维”的方向转变,以便争取学习成效最大化。

7 结语

任何一种新方法,都是基于某种特定环境,对旧方法进行相应的改进而产生,教育事业发展同样如此。在当前这一特殊历史时期,英语教学活动开展受到相当程度的影响。在这种环境下,利用网络技术,对教学方式方法进行合理改进,实现英语在线教学,降低停课影响,是对教育教学进行的一次方法创新。但是过程中,仍然需要注意该方法使用过程中存在的相应问题,通过对其进行合理地改进,使该方法应用效果提升,达到真正弥补“停课”所带来的“损失”目的。如上述内容中提到的“自主学习意识差,影响在线听课效果”问题,可以通过提高课堂趣味性,有效捕捉学生注意力的方法,逐渐促进其自主学习意识提升,进而达到有效教学、学习的目的。

参考文献

- [1] 陈春梅.互联网时代大学生学习变革及其问题与对策[J].教育探索,2017(2):59-64.
- [2] 李子建,邱德峰.学生自主学习:教学条件与策略[J].全球教育展望,2017,3(1):47-57.
- [3] 王颖秋,张威.多媒体外语教学中教师角色定位与学生学习效果的思考[J].教育探索,2013(3):45-46.