

空保专业英语教学方法探究

Exploration on Teaching Methods of English for Aviation Majors

鲍素娟

Sujuan Bao

成都航空职业技术学院民航运输学院 中国·四川 成都 610100

Civil Aviation Transportation Institute, Chengdu Aeronautic Polytechnic, Chengdu, Sichuan, 610100, China

摘要: 空保专业英语在高职层次的教学过程中存在一些问题,如学生基础差、学习动机不强和配套资源不足。笔者探讨了五个改进路径,包括注重基础知识的巩固、分层教学、合理的评价体系、提高学生的学习兴趣和完善配套资源。

Abstract: There are some problems in the teaching process of professional English for air defense in higher vocational education, such as poor students' foundation, weak learning motivation and insufficient supporting resources. The author discusses five improvement paths, including paying attention to the consolidation of basic knowledge, hierarchical teaching, reasonable evaluation system, improving students' interest in learning and perfecting supporting resources.

关键词: 空保专业英语; 高职; 教学方法

Keywords: professional English for air defense; higher vocational education; teaching methods

DOI:

1 引言

民航空中安全保卫专业培养德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学文化基础和民航旅客运输、犯罪心理研究、异常行为识别、运动训练、安保法律法规等方面知识,具备防范与处置客舱突发事件、进行客舱安全管理的能力,具有工匠精神和信息素养,能够从事航空安全员工作的高素质技术技能人才。根据2020年开始实施的《航空安全员训练大纲》,专业英语是航空安全员应该掌握的专业基础理论知识。航空安全员在处置客舱突发事件和进行客舱安全管理的过程中,难免会遇到需要英语进行沟通交流的场景。此外,随着中国经济的持续快速发展,中国融入世界的步伐日趋加快,英语沟通交流使用的场景会越来越频繁,专业英语的掌握对于空保专业的学生来说是不可或缺的。

民航空中安全保卫专业的办学起步较晚,我们学校从2017年开始开设民航空中安全保卫专业,当时能够找到的有关空保的教材非常有限,英语资料更是少之又少,空保专业的教师没有空保相关岗位的培训或者工作经历,当时的空保专业英语教学主要参考已经比较成熟且与空保相似的乘

务英语,教学目标和教学内容都不够清晰。经过几年的摸索,笔者对空保专业英语的教学目标、教学内容已经有了一个比较清晰的认识,空保专业英语教学内容的安排已经开始脱离乘务英语的思维,根据空保行业的要求和空保学生的特点设计教学内容和教学形式。但是在实际教学的过程中,还是存在很多的问题。

2 空保专业英语的教学现状

2.1 学生基础差

空保专业的学生在形象气质、表达沟通和体育技能上比较突出,但是在英语基础上普遍较弱。英语基础差一方面体现在发音上。由于所掌握的词汇量有限,听力输入有限,基本的英语拼读规律没有掌握。在记忆单词发音的时候大部分采用的不是字母或者字母组合的常用发音,而是通过标注中文来记忆。这样的记忆方式没有规律可循,只能通过死记硬背,而且对后续单词的记忆没有起到铺垫作用。另一方面,学生英语基础差体现在单词量少,常见的初中高频词很多学生漏洞不小,基本上每次日常英语交流过程中都会有单词障

【作者简介】鲍素娟(1982-),女,中国湖北孝感人,硕士,讲师,从事英语语言文学研究。

碍。除了发音和单词量的问题,组句也是大问题,没有英文句式的思维,句子说出来要么结构不对,要么固定搭配不对,很难有完全正确的句子。空保专业英语对读写要求不高,强调听说,没有好的发音基础和单词量,听力对于学生来说很头疼。总的来说,空保专业英语的核心内容是用英文处理机上扰乱事件和非法干扰事件,但是学生在基本的发音、词汇、句式和听力能力上都有很大的不足,学习用英文处理空保事件就像是在地面处理空中的事情,心有余而力不足。

2.2 学习动机不强

学习动机与学习效果、学习成绩有密切关联^[1]。袁树厚等研究显示,学习动机变化呈现多样化特征,同时也具有规律性,“受学生自身英语水平、课堂学习内容、教师语音语调及智能手机等因素的影响^[2]。”空保的学生一般在初中的时候英语就不好了,英语学习的自信心一直不高,失败的学习经历和学习策略都会导致动机衰退。空保专业有部分同学从一开始就是拒绝英语学习的,只要老师在课堂说英语,他几乎不需要思考就告诉自己听不懂,不会说。除了内部原因以外,空保专业学生学习动机不强也受到外部因素的影响。航空安全员在客舱内处理扰乱事件和非法干扰事件是小概率事件,而用英文处理扰乱事件和非法干扰事件是小概率中的小概率事件。正因为概率小,航空公司目前在岗安全员的英语素质普遍不高也能够完成相应的工作内容。另外教师在教学内容和教学方法上处于摸索阶段,教学方式会比较单一,配套的教材、作业和课外活动也不够完善,再加上目前智能手机对课堂的影响,空保专业学生在英语课上整体的表现不如人意。

2.3 配套资源不足

空保专业英语在教材、练习、网络课程等配套资源上欠缺。比如空保专业英语的教材,目前市面上能找到的唯一一本针对空保专业英语的教材是由中国民航大学刘小娟主编的《航空安全员英语口语实用教程》,这本教材填补了航空安全员英语的空白,是一本权威且颇具创新性的教材。但是在使用过程中发现这本教材的难度对于我们专科层次的学生来说偏难了,阅读材料生词太多,情景对话太长,教材配套的活动和练习有限等等。再比如相关的网络视频或者精品资源课程,空保专业英语目前还是一片空白。目前的状况是,学生手头上的教材使用率不高,学生在课堂上所学的内容需要学生重新自己整理,课后有自学或者补充学习意愿的学生找不到学习资源。

3 空保专业英语教学方法探索

3.1 注重基础知识的巩固

英语基础巩固从音标开始。没有音标知识和自然拼读的意识,学生在单词发音的记忆上只能采用中文标注的方式,这样的学习方式没有规律可循,前面的学习对后面的学习没有起到铺垫辅助作用,随着词汇量的增加,单词发音对学生

来说会越来越困难。第一,掌握了国际音标中的48个发音和对应的字母和字母组合,再辅以一定词汇的练习,单词发音这一关就基本没问题了,学生大部分情况下只需要根据单词拼写拼读,在不规则的情况下查看词典单记记忆即可。这样对于单词发音的掌握就会起到事半功倍的效果。第二,空保专业英语中涉及很多的专业词汇和表达,对于词汇的讲解和领读还是必不可少的。第三,补充语法讲解和练习。这里不单独按照语法体系来讲语法,因为学生在另外一门同时开设的实用英语课程中会学到相关的内容,而是在空保执勤英语语句中涉及相关语法知识点时进行强化训练。第四,听力练习不能少。大一可以从数字、时间、地址、姓名、事件开始听起,大二用空保执勤情景英语作为听力材料。

3.2 分层教学

早在2000年前,中国著名的教育家孔子便有“因材施教”的观点。高职院校的学生在英语基础上存在很大的差异。基础差的学生觉得教材犹如“天书”,上课听不懂,英语阅读时看到稍微难一点的单词就不认识。英语基础好的学生又觉得太简单了,甚至都不如高中的难度^[3]。统一进度和难度的教学模式容易让部分同学失去学习兴趣,分层教学在目前看来是势在必行。关于分层教学的实施,这里参考了陕西能源职业技术学院邢营军的分层教学模式,分成准备阶段和具体实施阶段。在准备阶段要设计好分层教学的教学内容,具体可以通过教师教研和学生调查的方式确定教学内容。学生的思想准备工作也不容忽视,要帮助学生正确认识分层的教学的目的,各个层次教学内容和教学方式的不同,避免给学生造成不必要的心理负担。具体实施阶段,要根据实际情况确定分班或者分组的标准,选取适合不同层次学生的教学材料,教学方式,和考评方式。

3.3 合理的评价体系

因为学生基础不一,如果只采用终结性评价,会让基础差的学生怎么努力都很难通过考试,而基础好的学生几乎不用学习也能通过考试,所以应该采取形成性评价或者多元评讲的方式,从多个维度来评价学生。教育的目标不是把每个学生都拔高到同一水平,而是让每个学生在自己的基础上向上爬升一段,所以评价体系既体现学习结果也要体现学习过程。空保专业英语设置了40%比例的期末考查,提高学生对课程的重视程度,从而实现较好的教学效果。教学过程中如果学生足够努力,即使期末考查成绩不理想,也是可以通过考试的。

平时的考核包括出勤10%、课堂发言20%、作业完成10%、阶段测试10%和平台任务学习10%。平时表现中笔者把课堂发言的比例调得最高,因为空保专业英语主要重视听说,要鼓励学生多说,那么在分数上先体现出来,学生每次课必须努力发言才能在这部分得到满分。只要学生愿意起来做,学生都是在突破自己,都是在练习巩固所学的知识,同时愿意发言的学生多了,也会带动一部分始终保

持沉默的学生,带动课堂积极学习的氛围。采用这样的考核方式,学习效果好的同学能够通过考试,努力学习进步的学生也能够通过考试,达到了激励不同层次学生的效果。

3.4 激发学习兴趣

托尔斯泰曾说过:“成功的教学所需要的不是强制而是激发学习兴趣。”高职学生由于没有掌握有效的学习策略,在英语学习上长时间没有正向反馈,对英语学习渐渐失去了学习性却和学习自信心。英语学习的动机和兴趣除了取决于自身以外,其实老师的教学内容、教学方式、个人魅力也起到关键的作用。要想从外部培养学习兴趣,主要取决于下列因素:①事物本身的特征。凡是比较强烈、不断变化、带有新异性和刺激性的事物,都会引起人的兴趣。②学生已有的知识经验。有些事虽不具有新异性,但与学生已有知识经验具有密切联系,并能满足学生获得新的知识经验的需要,也会引起兴趣。③学生对事物的愉快情感体验。学生在学习过程中获得别人承认或获得积极的情感体验,往往会加强其学习兴趣的体验。教师在课堂教学中要选取学生感兴趣的,比较强烈的话题或者例子,比如在处理空保机上事件的时候,可以举一些比较极端的乘客或者处置方式供学生讨论。在讲解知识点时要联系学生以前的学习经验,比如学生在上一次过级考试中考到的一个知识点或者题型,把目前所学知识和已有知识经验联系起来,激发学习兴趣。在具体的教学中,教师应积极发挥教育教学主导角色的作用,充分掌握学生的实际情况,重点掌握学生的现实需求和主观取向,采用灵活多样的手段和切实有效的方法,多方满足学生的学习欲望。

3.5 完善配套资源

巧妇难为无米之炊。没有课程资源的保障,任何课程都难以得到有效的实施,有效教学也难以实现^[4]。空保专业起步较晚,直到目前,能找的配套教材非常有限,其他配套资源还处于开发状态。教学资源首先是教材,目前的空保专业公开发表的教材只有一本,但是在实际使用过程中发现材料对于高职空保专业的学生来说偏难了,且教材中的练习比较少。有必要开发一套适合高职学生的空保英语教材,在难度上更低,适当加入一些英语基础训练,比如发音、单词、听力、翻译等练习。

另外,目前的教材的音频采用的是光盘,现在大部分的电脑都已经不具备读取光盘的功能,有必要开发有音频和视频配套资源的新形态教材。配套教材可以建设网络课程,供学生课前课后预习和巩固所学内容。在开发素材性课程资源时,要特别注意选用真实、地道、完整、多样的英语材料,

而不要一味地围绕教材来开发练习题、检测题、导学案等教辅类学习材料。还要特别注意从教学需要的角度考虑课程资源的开发和利用,不能一味地为考试的需要去开发所谓的应试资源。同时也可以考虑购买一些线上的英语学习资源,可以根据学生的朗读在线纠正发音和语法错误。基于网络技术建设的课程资源容量大、类型丰富,更有利于满足学生个性化学习和探索式学习的需要。除了网络课程外,基于网络的虚拟学习社区、在线论坛等可以促进辅助学习。

4 结语

总体来说,空保专业英语的教学还处于起步阶段,存在学生基础参差不齐、总体偏弱、学习动机不强和配套教学资源不足的情况。笔者结合自己的工作经验总结了5点改善意见。第一,注重英语基本的听说练习,加强基础训练。第二,因为学生英语基础差异巨大,建议考虑分层教学,可通过分班或者在班级内部组成学习小组的方式实施。第三,合理的评价体系。教育的目标不是把每个学生都拔高到同一水平,而是让每个学生在自己的基础上向上爬升一段,所以评价体系既体现学习结果也要体现学习过程。让能够达到水平线的和愿意付出努力进步的学生都能够通过考核评价得到正向的激励。第四,激发学生的学习兴趣,从教师的教学内容、教学方式,师生互动的角度做调整,改善课堂教学的氛围,培养学生的英语学习兴趣。第五,完善配套资源,从教材、配套在线课程、线上学习资源,学习社区等方面入手。这些意见有些已经在实施过程中,比如加强英语基础训练、改善评价体系和激发学习兴趣,但是在目前的教学中还需要继续完善。有些是笔者对教学中存在问题的一些想法,希望后续实施的,比如采取分层教学和完善配套教学资源。教学是一个不断完善的过程,对空保专业英语教学的设计和改进任重道远。

参考文献

- [1] 付正玲.新世纪大学英语学习动机研究:成就、问题与路径[J].西南大学学报(社会科学版),2022,48(3):224-234.
- [2] 袁树厚,纪玉华.大学生英语课堂学习动机发展的个案动态研究[J].外语界,2017(3):48-56.
- [3] 邢营军.分层教学模式在高职英语教育中的应用研究[J].教育与职业,2012(24):108-109.
- [4] 程晓堂.课程改革背景下英语课程资源的开发和利用:问题与建议[J].课程.教材.教法,2019,39(3):96-101.