

# 论“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策

## Discussion on the Problems and Innovative Countermeasures of Ideological and Political Education in Secondary Vocational Schools under the Background of “New Era”

曾强

Qiang Zeng

监利市职教中心 中国·湖北 监利 433300

Jianli City Vocational Education Center, Jianli, Hubei, 433300, China

**摘要:** “新时代”背景下中职思政教育问题及创新,符合中职教育的发展方向,因此该项教育工作应该引起必要的重视,论文内容则是在此背景下所提出。在具体的论述中,首先针对当前中职思政教育中存在的问题进行了阐述,然后针对中职思政教育的创新对策进行了分析探讨。

**Abstract:** Under the background of “new era”, secondary vocational ideological and political education problems and innovation, in line with the development direction of secondary vocational education, so the education work should cause the necessary attention, the content of this article is put forward in this background. In the specific discussion, the first of all, the problems existing in the current ideological and political education of secondary vocational schools are expounded, and then the innovative countermeasures of ideological and political education in secondary vocational schools are analyzed and discussed.

**关键词:** 中职思政教育; 问题; 创新

**Keywords:** secondary vocational ideological and political education; problem; innovation

**DOI:**

## 1 引言

思政教育是中职教育的重要内容之一,该项教育工作的开展成效,会直接关系到学生的思想政治素养提升情况。然而从当前的现状来看,中职思政教育工作仍然存在一定的不足之处,思政教育的功能仍然得不到充分显现,因此在新时代背景下,中职思政教师要能够客观看待教学工作中存在的不足,并对思政教学工作进行不断创新,以此更好地突显思政教育的实际功能<sup>[1]</sup>。

## 2 “新时代”背景下中职思政教育问题

### 2.1 思政教育内容固有不足

在当前的中职思政教育中,照本宣科的现象比较常见,很多教师将主要精力用于教材中思政理论的分析 and 讲解中,并不注重对教学内容的创新。而且,在思政教育中,并不注重与学生职业发展构建联系,无法通过思政教育为中职学生

职业素养的提升提供支撑。另外,由于思政教育内容的单一性,无法激起学生学习的主动性,而且,无法通过思政教育全面提升中职学生的思想政治素养。

### 2.2 思政教学方法固有不足

在中职思政课程教学中,教学方法的选择与运用会直接关系到该门课程的教学质量。在当前的教育现状中,一些中职思政教师并不注重教育方法的创新,对某一种教学方法表现出长期的依赖,比如,一些教师会在思政课程中长期使用灌输式教学方法,单一化方法的长期使用,很容易使中职学生对思政课学习产生枯燥感,对教师的配合度会持续下降,这并不利于思政教学工作的高质量推进<sup>[2]</sup>。而且,在单一化教学方法的影响下,中职思政教师比较注重课程信息的单向传授,但是无法及时获取学生的反馈信息,因此无法根据学生的反馈意见对教学工作作出科学调整,这也会给中职思政教育产生一定的负面影响。

【作者简介】曾强(1986-),男,中国湖北荆州人,本科,助理讲师,从事中职思政教育研究。

### 3 “新时代”背景下中职思政教育创新对策

#### 3.1 教育内容的创新

为了充分发挥思政教育的实际功能,在日常教材理论知识讲解与传授的基础上,教师要结合中职学生的成长发展需求进一步丰富思政教育内容,以此达到思政教育内容创新的目的。

##### 3.1.1 加强时政学习

在中职思政教育中,持续强化学生的时政学习活动,有助于提升中职学生的政治素养,以此更好地展现思政教育对中职学生的正面影响。在新时期,教师要能够从中职生成长发展的角度出发为学生合理安排时政学习活动,从而对思政教育内容进行补充,使学生接受更加全面的政治洗礼<sup>[3]</sup>。比如,教师可以安排学生学习“近平总书记在庆祝香港回归祖国25周年大会暨香港特别行政区第六届政府就职典礼上的重要讲话”,通过讲话内容的学习,感受习总书记对青年学生的关心,深刻体会“如何做爱国青年,书写火热青春”,以此对学生形成激励。又如,教师可以安排学生对《习近平谈治国理政》及重要会议讲话精神的相关内容进行学习 and 了解,在了解习近平治国理念及讲话精神的同时进行深刻反思,在这一反思中进行自我对照,在对照中进行自我激励,激励自己在总书记讲话精神的指引下能够真正做到不忘初心、牢记使命。通过上述一系列时政学习,增加学生思想政治层面的认识,并帮助学生纠正其在思想政治认识方面的不足,以此帮助学生不断提升其政治素养。

##### 3.1.2 合理融入红色教育

红色教育与政治教育存在密切联系,为了进一步丰富思政教育内容并发挥思政教育对中职学生的正面影响,中职思政教师有必要将红色教育巧妙融入日常课程之中。比如,在日常理论课程教学的基础上,教师可以为学生安排“红军长征精神”学习活动,在活动过程中,教师需要以视频、图片的形式尽可能还原长征中的场景,结合上述内容向学生全面讲述长征中的故事,对故事讲述的基础上,教师需要带领学生对长征精神的内涵作进一步的分析和提炼,在这一过程中帮助学生深刻领会长征精神。教师还要鼓励学生利用长征精神对自己的学习提供正面指引,在日常学习中要突出长征精神中的“关键在做”,指导学生在思想政治及其他专业课程的学习中,要注重实践,在持续深入的实践探索中形成新的认知,从而不断加深对所学知识的认识和理解。

为了使该项教育活动更具吸引力,教师要尽可能向学生分享不为人知的长征故事,还可以鼓励学生在课堂上对个别故事进行现场演绎,从而使这一学习活动更具趣味性,使学生在学习中得到更大的收获。教师还可以为学生安排“艰苦奋斗精神”专题学习活动,借助这一专题,使学生进一步认识到中国共产党之所以能够取得伟大的胜利,与艰苦奋斗精神的支撑存在重要联系,借此利用这一精神品质助力中职生的学习成长,指导学生不论在当前的学业中还是未来的职

场发展中,要能坦然面对出现的各种困境,在艰苦奋斗中使问题得到解决,使困难得到克服,并在这一过程中得到进步和成长<sup>[4]</sup>。在该方面教育工作的实施中,中职思政教师还要注重当地红色资源的挖掘,如带领学生进行革命战争遗址参观,安排学生拜访当地老一辈革命家,通过此类活动的安排,使中职学生更好地接受红色精神的洗礼,在这一过程中使其政治素养得到提升。在日常理论课程教学的基础上,学校还可以诚邀一些优秀党员干部为学生讲党课,从而使这一方面的教学工作变得更加的丰富多彩,使红色教育对中职学生的正面影响进一步突显。总体来看,中职教师在思政教育中要合理为学生安排红色教育活动,以此进一步丰富思政教育内容,提升学生政治素养。

##### 3.1.3 做好学生的职业引领

中职教育的重要目标之一是培养学生的职业素养,因此在思政课程理论教育的基础上,教师可以进一步做好中职学生的职业引领工作,以此促进思政教育内容的创新。中职教师要能够将指引品质的培养渗透于思政课程之中,具体而言首先要培养学生忠于职守的品质,在步入职场后可能会同时面对同一领域的多个性质类似的用人单位,不同的用人单位往往会表现出不同的优势和特点,当选定某一用人单位后则要一心一意为单位服务。在岗位工作中不可心猿意马,不可三心二意,不可这山望着那山高,要减少对所在单位的抱怨,针对单位交付的工作任务要认知完成,通过工作质量的提升来突显自身的价值。该项职业品质的培养,符合中职学生的发展需求,可以帮助中职生在毕业后更好地适应不同的职场环境,使其在职场发展中减少环境因素的干扰和刺激,在职场中获得稳定的发展。此外,要培训学生吃苦耐劳的职业品质。毕业后不论进入何种工作领域,在岗位工作中难免会遇到各种压力和困境,当用人单位的业务发生调整后,工作上的新困难或许会源源不断出现。思政教师要指导学生在面对此类工作困境后不能够轻言放弃,要学会沉着应对,从不同的角度去寻求工作难题的解决方案。在职场中,不要在工作任务的领取方面总是挑肥拣瘦,不论用人单位交付自己何种工作任务,都要尽心尽力去完成,通过自己的不断努力,使自身在工作中得到升华,这对于自身在职场的发展具有非常积极的影响。

#### 3.2 教育方法的创新

中职思政教师要能够清楚地认识到单一化教学方法存在的弊端,结合思政课程内容及学生的学习需求,从不同的层面对教学方法进行调整和优化,在这一过程中不断提升教学方法的创新效果。

##### 3.2.1 信息化教学方法的运用与优化

作为中职思政教师,要能够认识到信息技术对学校教育带来的积极影响,并利用信息技术的优势助推思政课程教学工作的高质量开展。在信息化教学模式的构建中,中职思政教师首先要进一步优化线上教学模式<sup>[5]</sup>。受疫情的影响,很

多教师对线上教学模式进行尝试,但是部分教师仍然没有把握住该教学模式的核心,在实际运用中会表现出生搬硬套,信息化教学的优势得不到突显。在新形势下的线上教学过程中,教师要借助线上教学平台与学生进行高效的线上互动,教师借助线上平台在传授课程知识的同时,要鼓励学生大胆提出自己的疑惑,针对特定的教学课题,鼓励学生通过线上平台大胆发表自己的看法,借助这一互动形式,使思政课堂变得更加的活跃。在线上教学过程中,思政教师还要根据学生所反馈的信息,了解学生对课程知识的学习程度,然后及时对学生存在疑惑的知识点进行更加细致的讲解,从而及时弥补学生知识体系的不足。总体来看,线上教学的关键在于高效开展师生互动,在互动中高质量传递课程信息,因此思政教师在该方面教学安排中要对其中的教学关键严格把握。

其次,利用微课打造翻转课堂。微课是信息化教学模式构建的重要体现,具体指的是将视频作为介质进行课程信息传递,将学习主动权向学生倾斜,从而促进课堂的翻转,该项教学工作的科学安排,能够极大地促进思政教育的创新<sup>[6]</sup>。对于思政教师而言,要通过特定的渠道学习现代化视频剪辑技术,在日常教学中,将课程讲解内容以视频进行记录,然后进行剪辑和处理,并向学生发送,以短视频的形式向学生展现思政课程内容。这一教学模式的最大特点是学生在学习过程中可以根据自己的认识情况随时暂停、慢放课程教学内容,为自己留下足够的思考空间,对于难点知识的讲解还可以反复观看,在充分发挥学生学习主动权的同时,有助于课程学习效果的提升。中职思政教师要效仿抖音、快手新媒体的运作模式,在教学短视频的制作中尽可能添加趣味性元素,如青少年所喜爱的音乐、动画、网络流行语等,从而为学生的学习带来乐趣,使微课的优势更好的发挥,以此更好地促进思政教育方法的创新<sup>[7]</sup>。

### 3.2.2 注重“教—学—评”一体化教学体系的构建

创新型教学方法在中职思政教育中的应用往往需要一个特定的过程中,针对各种创新型教学方法的运用,很多中职思政教师很难在短时间内掌握其精髓,对此,教师要本着边探索边实践的理念,在教学新方法的运用过程中持续性开展教学评价,力争达到以评促学、以评促教的效果。在整个评价活动中,可以分为两个阶段进行,第一阶段是安排班内学

生进行自主评价,通过对特定阶段所学习的思政知识进行系统梳理和对照,评价自己在知识掌握中仍然存在的不足,教师还可以鼓励学生通过两两互评或小组互评的方式指出对方的不足和优点,借助这一方法使学生对自身的学习状况有一个客观的认识,然后将自主评价结果反馈给教师。在第二阶段,思政教师要以学生的提供的信息为依据来评估自己教学方法运用中忽略的内容,然后及时制定教学改进方案,在方案制定中仍然需要参考学生的反馈意见,使教学改进方案更加符合学生的学习需求。从思政教师角度来看,及时有效的教学评价,可以帮助其发现教学新方法运用中存在的漏洞,然后及时改进,进而在思政教育中逐步形成“教—学—评”的良性循环,这对于思政教育的创新也具有一定的促进作用<sup>[8]</sup>。

## 4 结语

综上所述,新时代背景下的中职思政教育工作中,思政教师要能够客观认知教学中存在的不足,并对教育工作中进行持续创新,以创新带到教育质量的提升,通过创新更好的凸显思政教育的功能,助力中职学生的学习成长。

## 参考文献

- [1] 陈光明.10kV新时代中职思政教育问题与创新策略研究[J].传播力研究,2020(24):3.
- [2] 熊炼.论“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策[J].计算机产品与流通,2019(2):1.
- [3] 李霄睿.论“新时代”背景下中职思政教育问题及创新对策[J].天津职业院校联合学报,2018(6):3.
- [4] 庄月.职业教育改革背景下的思政教育创新[J].中学政治教学参考,2021(34):4.
- [5] 郑冠波,陈升晖.现代技术与高职思政教育的深度融合与现实路径[J].才智,2019(25):2.
- [6] 刘硕,张钊.关于高职院校网络思政教育的现状分析及发展对策探讨[J].现代经济信息,2019(19):2.
- [7] 沈宏芳,汪聪.从课内到课外——思政教育融入计算机基础教学的探索与研究[J].科教文汇(下旬刊),2021(4):1.
- [8] 刘莉.专业教学与思政教育协同育人的探索和思考——以路桥专业人才培养为例[J].办公室业务,2021(24):3.