

# 产教融合背景下护生工匠精神培育实践路径探索

## Exploration on the Practical Path of Cultivating the Craftsman Spirit of Nursing Students under the Background of Integration of Industry and Education

李仲光

Zhongguang Li

广东省佛山市南海区卫生职业技术学校 中国·广东 佛山 528211

Nanhai District Health Vocational and Technical School, Foshan, Guangdong, 528211, China

**摘要:** 产教融合背景下,企业和用人单位对护校毕业生的综合素养要求越来越高,但是中职毕业生水平参差不齐,难以满足用人单位实际需求。在校期间落实立德树人的总要求,注重其工匠精神的培育实践,能更好地在新时代培育更多合格的医护接班人。

**Abstract:** under the background of integration of industry and education, enterprises and employers have higher and higher requirements on the comprehensive quality of nursing school graduates, but the level of secondary vocational school graduates is uneven, which is difficult to meet the actual needs of employers. During the school period, we will implement the general requirements of building morality and cultivating people, and pay attention to the cultivation practice of craftsman spirit, so as to better cultivate more qualified medical successors in the new era.

**关键词:** 产教融合;护生;工匠精神培育;实践路径

**Keywords:** integration of industry and education; nursing students; cultivation of craftsman spirit; practice path

**DOI:**

## 1 引言

对护生工匠精神的培育实践,能更好地为用人单位输送技能强、素质高的技术技能人才。笔者总结前人研究的基础上,从工匠精神融合教育教学改革的实践路径入手,通过“三融三实践”的形式,以内化、共育、外行的方式促进学生职业素养和综合素质的提高。

## 2 研究背景及意义

### 2.1 产业升级对学生工匠精神培养的需求

21世纪已经进入人工智能等后工业化时代,基于常规性、重复性、简单操作性的工作都将被机器所取代,智能化时代,对工人动作技能需求比例下降,对操作技能之外的智慧技能、素养等需求比例上升<sup>[1]</sup>。在产业转型发展的今天,各行业迫切呼唤具有工匠精神钻研精神的技术技能型人才。

2019年国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,强调“宣传展示大国工匠、能工巧匠和高素质劳动者的事迹和形象,培育和传承好工匠精神”<sup>[2]</sup>。职业学校作为技能人才培养的主阵地,必须围绕“培养什么样的人、怎样培养人”这一教育的根本问题,把学生工匠精神的培育作为重点工作来抓,为社会输送更多全面发展的社会主义接班人。

### 2.2 医护行业对新时代学生工匠精神的需求

2016年8月举行的全国卫生与健康大会,提出“大健康”的概念。“大健康”并不是单纯意义上的身体健康,还包括心理健康、精神健康、道德健康、生理健康等,健康产业的核心思想开始发生转变,从原来的以治病为核心逐步转变为以健康为核心<sup>[3]</sup>。而近年新冠肺炎疫情下,国家对大健康产业的关注、对医护人才的培养进一步提升,并要求在培养精湛医疗技术的同时,教育引导始终把人民群众生命安全

【作者简介】李仲光(1988-),男,中国广东佛山人,本科,讲师,从事教育教学改革实践、德育管理、校企合作研究。

和身体健康放在首位, 尊重患者, 善于沟通, 提升综合素养和人文修养<sup>[4]</sup>。因此, 新时代背景下培育具有工匠精神的高素质医护学生具有十分重要的现实意义。

### 2.3 中职护生工匠精神的现状

笔者团队于 2021 年就中职护理专业学生人才培养现状开展相关调研, 涉及 32 家公立医院、7 家民营医院, 回收医院负责人或带教老师问卷共 195 份。其中关于录用中职毕业生主要考虑因素中, 用人单位更希望加强护理专业学生的沟通与协助能力、吃苦耐劳精神、敬业精神、慎独精神、脚踏实地的做事风格的培养, 同时也希望加强学生执行力、团队精神、自主学习的能力的培养。

对中职毕业护生的入职初期调研结果显示, 问题较为突出的是动手能力不足、纪律性差、理论基础薄弱、独立思考问题能力不足、工作不积极主动等。因此, 加强中职学生在校培养阶段的工匠精神培养显得尤为迫切。在践行立德树人、制定人才培养方案、推进教育教学改革、深化校企合作等工作中, 要重视调研结果反映的问题, 提高中职护理专业学生的培养质量。

## 3 相关研究动态

### 3.1 中国研究现状

梅梅在《刍议“工匠精神”培育与高职教育改革》提到, 高职工匠精神的培育应加强思想政治教育和加强专业教学与工匠精神的融合度, 建设科学合理的校园文化<sup>[5]</sup>; 项童婕在《高职院校学生工匠精神培养的困境与路径——基于校企合作的视角》中提出, 需要推动“引企入教”改革, 推行“现代学徒制“人才培养模式改革和”课程思政”改革<sup>[6]</sup>。

### 3.2 其他国家研究现状

#### 3.2.1 其他国家工匠精神研究现状

美国学者亚力克·福奇在 *The Tinkerers: The Amateurs, DIYers, and Inventors* 中指出: 工匠精神并不只是存在于手艺人, 还有使用现代工艺和技术工具, 同时具备创新精神, 解决各种实际问题的发现者和发明家<sup>[7]</sup>。

#### 3.2.2 其他国家对职业院校校企合作的研究分析

学者 Santoro 认为校企合作中各角色的默契程度直接影响产学研成果, 并且双方在合作初始状态主动建立的稳定工作关系对后期办学效益的影响是最为重大的; 同时在研究中还对双方的合作方式进行了细分, 包括对企业的研究性支持、共同的支持、专业成果和技术转化三个方式<sup>[8]</sup>。

综合国内外的文献研究可以发现, 第一, 大部分的文献研究都集中在高职学段, 对中职学生工匠精神培育的不多见, 中职护生工匠精神培育的更少。第二, 国外文献以理论研究较多, 实际操作内容较少。第三, 中国文献都提出了营造校园氛围, 引入企业导师和企业文化, 但是仅限于理论研究, 实际操作的内容不多。

## 4 核心概念

### 4.1 护理专业对学生“工匠精神”的培养要求

笔者在查阅大量相关文件资料的基础上, 结合护理专业特点, 将“工匠精神”内涵定义为: 科学严谨, 精益求精, 敬业奉献, 慎独慎微。结合 XX 职校护理学专业人才培养实际, 进一步解释如下:

**科学严谨:** 尊重科学, 用科学的方法护理救治病人, 用严谨认真的态度对待工作, 认真做好三查七对, 严格遵守各项护理操作程序和规章制度, 严格按照规程实施护理。

**追求极致:** 在严谨细致、规范操作的前提下, 为减轻病患的痛苦, 反复练习、提高操作水平, 致力于改进现有护理技术、手段和方法, 全面提升护理质量。

**敬业奉献:** 热爱医护事业, 爱护生命, 一视同仁, 待所有病人如亲人般温暖呵护、关怀备至; 乐于奉献, 有勇于牺牲个人小利, 为国家大利挺身而出, 冲锋在前的奉献精神。

**慎独慎微:** 在没人监督的时候, 严格督促和约束自己的行为, 以优秀医护人员的标准严格要求自己, 工作和学习中注重细节, 小心谨慎, 理清思路, 从容不迫。

### 4.2 实践路径

论文提到的实践路径是以 XX 职校为例, 针对护理专业的学生在立德树人实践中“融入工匠精神的文化育人”、在校企融合实践中“融入工匠精神的教书育人”, 在劳动实践中“融入工匠精神的劳动实践育人”三个维度, 培养单位含学校、院企, 培养途径分别为校内学习、校外实习和劳动实践联合构成。实践路径的设计, 特别注重校园文化和工匠精神的有机融合, 注重以教学改革和工匠精神的有机融合, 注重劳动实践和工匠精神的有机结合。

## 5 具体措施

### 5.1 工匠精神融入校园文化改革实践

#### 5.1.1 校园文化熏陶育人

第一, 把习近平总书记和其他国家领导人关于弘扬与培育工匠精神的相关指示和讲话精神汇总浓缩成标题、标语等, 展示在学校各个墙体上, 形成特色校园文化。

第二, 通过学校的宣传栏、黑板报、文化墙以及学校网站、微信公众号等文化阵地, 弘扬匠心文化, 宣传古今中外工匠大师、大国工匠以及本校工匠级教师或优秀毕业生的典型事迹、工作经验等。

#### 5.1.2 校园特色活动育人

①开展以“匠心筑梦”为主题的校园文化活动, 在全校范围内掀起“弘扬工匠精神”的热潮。

②邀请“工匠”进校园, 强化学生对“工匠精神”的敬仰与传承。

③以技能大赛做“试金石”, 引导学生感悟“工匠精神”魅力。举办校内“技术能手”选拔大赛, 承办或参加州级护理技能大赛。

④开展“寻找最美工匠人”活动,营造校园内积极向上的文化氛围。

## 5.2 工匠精神融入“双元”教学改革实践

第一,组建校企“双元”育人教学团队,邀请医院主管护师以上的专业导师和本校专业老师以结对子的形式,共同参与人才培养方案的修订、专业课备课、评课和教学中。

第二,校企合作开发精品课程和校本教材,建设微课资源库、开展校企联合评价考核,并在全校推广应用。以专业核心课和技能课程落实执行教学改革培育目标。

第三,组建“双元”实习实训管理团队:

①选择区域内二甲及以上实习医院,为护生工匠精神培养创造有益环境。实习过程中,通过指导老师的悉心教导和良好医院文化的熏陶,让她们既能提升技能又能沐浴在救死扶伤的良好氛围中。

②在护生进入医院顶岗实习前,院、校共同制定实习工作规范,并通过对护生进行岗前培训(本校教师+医院导师),使其了解实习期间医院和学校各项规章制度,让学生从心理和生理上都进入实习状态,减少违纪发生率。

③实习期间,针对作息時間上的提出严格要求,规定门禁和上下班时间,并在每个宿舍门口统一张贴学习,培养学生的时间观念;通过严谨的护理操作规范及查对制度,培养学生一丝不苟的习惯和精益求精的作风;最后用统一规范的严格出科考核,培养学生认真总结、追求卓越的工作作风。

④明确顶岗实习目标,以任务驱动方式培养学生工匠精神。为保证中职护生在院企顶岗实习的效果,校企或校院双方可根据学生现有的专业发展基础、发展方向和技术技能水平确定实习岗位,提出个性化并切合单位实际的实习目标、任务和要求,通过任务驱动的方式引导学生培育工匠精神。

⑤以工匠精神为核心,完善中职护生顶岗实习考核评价体系。评价指标要综合评价学生在企业或医院的客观表现,同时兼顾学校、学生、医院(企业)的主观评价,在医院的实习表现还和学生“3+3”技能选拔挂钩,实习考核不及格的同学实行一票否决,取消其参加“3+3”选拔资格。

⑥举行实习生和院内护士的技能大比拼。在比拼过程中,既能检验护生在校学习效果和实习期间所学,也能激发其不断进取,奋勇争先的精神,体现工匠精神的内涵。

## 5.3 工匠精神融入劳动育人实践

①建设护理志愿者团队,打造品牌志愿者服务队。通过参加校级、县级等不同层次的志愿者服务,定期组织护生在

周边社区进行节日探访和义诊服务,成为校企劳动育人的新载体。

②开展校园劳动值周服务,引导学生尊重劳动、热爱劳动,磨砺吃苦耐劳的意志品质。

③扶持护理专业社团建设,打造中医康复保健推拿社团,有效地将专业教师、学生以及能工巧匠有机结合起来。医院导师与本校专业教师一道,弘扬中医传统文化,通过“学习→训练→实践”的层层推进形式,每学期定期通过校内展示、比拼,校外义诊劳动实践的形式,更好地促进学生在实战训练和劳动实践中亲身体会工匠精神的价值和魅力,进而潜移默化地将工匠精神内化到自身的言行举止之中,提高学生综合素养。

## 6 结语

工匠精神培育是一个系统工程,需要综合考虑学校实际、用人单位需求、当地经济发展水平、资源支持等因素,通过全面深入的社会调研,以切实可行的举措把学生的综合素养提升到一个更高的水平,以适应新时代产教融合背景下对护生的要求,培养出更多德智体美劳全面发展的医护人才。

## 参考文献

- [1] 陈宏艳,徐国庆.基于核心素养的职业教育课程与教学变革探析[J].职教论坛,2018(3):57-61.
- [2] 中国政府网.教育部介绍《国家职业教育改革实施方案》的主要内容和下一步工作考虑[EB/OL].(2019-2-1)[2019-8-15].  
[http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/19/content\\_5367087.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/19/content_5367087.htm).
- [3] 王超,孙军刚,余葱葱,等.全生命周期健康服务模式探索与实践[J].中国医院管理,2018(9):74-75.
- [4] 高等学校课程思政建设指导纲要[Z].
- [5] 梅梅.刍议“工匠精神”培育与高职教育改革[J].山西农经经验交流,2017(9):142-143.
- [6] 项童婕.高职院校学生工匠精神培养的困境与路径——基于校企合作的视角[D].温州:温州大学,2018.
- [7] Foege A. The Tinkerers: The Amateurs, DIYers, and Inventors[M]. New York: BasicBooks, 2013(2):200-228.
- [8] Santoro MD. Success breeds success:the linkage between relationship intensity and tangible outcomes in industry-university collaborative ventures[J].The Journal of High Technology Management Research, 2000,11(2):255-275.