

# 基于分层作业设计的初中语文教学策略分析

## Analysis of Junior Chinese Teaching Strategy Based on Stratified Homework Design

巩莉芳

Lifang Gong

山西省忻州市第六中学 中国·山西 忻州 034100

Shanxi Xinzhou No.6 Middle School, Xinzhou, Shanxi, 034100, China

**摘要:** 在初中语文教学过程中, 学生在知识水平和能力发展方面表现出了明显的差异。为了满足不同层次学生对于语文知识的学习需求, 需要进行分层作业设计。基于此, 论文重点针对基于分层作业设计的初中语文教学策略进行了详细的分析, 以供参考。

**Abstract:** In the process of Chinese teaching in junior middle school, students have shown obvious differences in their knowledge level and ability development. In order to meet the learning needs of students at different levels for learning Chinese knowledge, it is necessary to conduct stratified homework design. Based on this, this paper focuses on the detailed analysis of junior middle school Chinese teaching strategies for reference.

**关键词:** 初中语文; 教学; 分层作业设计

**Keywords:** junior high school Chinese; teaching; stratified homework design

**DOI:**

### 1 引言

初中语文新课标要求在初中语文教学中, 突出学生的主体地位。在这一要求下, 初中语文教学需要对学生的身心发展规律进行详细的分析, 了解学生的个体差异和学习需求, 然后结合语文学科的教学特点, 对学生进行差异化教学。由于班级学生人数众多, 教师在教学过程中难以兼顾到每一位学生, 所以可以利用分层作业设计来弥补课堂教学缺陷, 确保不同层次学生的学习需求得到满足。但是, 如何利用分层作业设计来提高初中语文课堂教学质量, 是一个值得研究的问题。

### 2 初中语文教学中进行分层作业设计的必要性

因材施教理念是中国古代圣人先贤极力推崇的教学原则, 强调根据学生的实际情况选择针对性的教学方法, 在尊重学生个体差异和发展潜力的基础上, 将学生的最大潜能挖

掘出来。但是, 在传统的语文教学模式下, 无论是课堂教学, 还是作业设计, 均没有将因材施教教学理念落实到位, 甚至还在一定程度上限制了学生的发展<sup>[1]</sup>。而这, 主要表现在以下几方面: 首先, 在传统的语文教学模式下, 作业形式设计过于单一, 没有新意, 以抄写、课后练习题以及背诵为主要作业内容。这样的作业内容, 不仅不利于学生语文水平的提高, 还会加大学生的学习负担, 削弱学生对语文知识的学习兴趣。其次, 在传统的语文教学模式下, 作业内容比较多, 且以教辅用书为主。为了省力, 教师直接按照教辅用书中的要求为学生布置作业, 作业内容面面俱到, 题海战术严重。最后, 作业布置理念以“齐步走”“一刀切”等理念为参考, 讲究统一划一。由于学生的学习能力差异比较明显, 面对无差异的作业, 避免会出现某些学生“吃不饱”, 某些学生“吃不了”的问题。表1为某初中学生对待语文作业的看法调研统计。为了解决这些问题, 非常有必要进行分层作业设计, 让作业成为学生巩固新知、提升能力、实现创新发展的助力。

【作者简介】巩莉芳(1979-), 女, 中国山西神池人, 本科, 中小学初级教师, 从事初中语文教学研究。

表1 学生对待语文作业的看法调研统计

最讨厌的语文作业	抄写、背诵 52.35%，作文 47.34%
最喜欢的语文作业	看课外书 46.08%，随想练笔 28.84%，摘抄点评 25.08%
语文作业量	适宜 71.08%，偏多 28.31%，偏少 0.60%
做语文作业的主要目的	提高自己的能力 51.23%，考试拿高分 40.18%，应付老师或家长 8.59%，发展兴趣爱好 1.84%
做语文作业的愉悦感或成就感	经常有 8.48%，有时有 68.18%，基本无 23.33%
做语文作业的效果	有效果 36.53%，多少有点效果 54.50%，没有效果 4.2%，不能确定 4.8%

### 3 基于分层作业设计的初中语文教学策略

#### 3.1 与学生进行深入的沟通和交流

在初中语文教学过程中，教师需要与学生进行深入的沟通和交流，了解学生的知识基础、学习能力以及家庭情况，进而在准确把握学生学习情况的基础上，进行分层作业设计。首先，知识基础是学生学好语文的根本，只有与学生进行深入的沟通和交流，了解学生的知识基础，才能够为学生设计出最适合的作业。其次，在教师进行分层作业设计的过程中，需要以学生的学习能力为基础。如果作业难度超出了学生的学习能力，会打击学生的自信心。如果作业难度较低，又不能达到布置作业的目的。只有对学生的学习能力有所了解，才能够设计出最合理的作业。最后，在分层作业设计方面，虽然家庭情况不是决定性因素，但是家庭教育却会对最终的教学效果产生影响<sup>[2]</sup>。只有了解每一位学生的家庭情况，才能够设计出差异化的作业。

#### 3.2 设置多种类型的语文作业

##### 3.2.1 预习作业

在初中语文教学过程中，预习作业的重要性不容忽视。只有做好课前预习，能够在课堂上更好地掌握语文知识，厘清学习思路，明确语文学习重点。例如，在现代文阅读教学过程中，教师可以让学生在正式上课之前，提前阅读文章内容，了解文章的大意主旨，将陌生字词标注出来，并利用工具书解决。在古文类阅读教学过程中，教师可以让学生提前查阅与作者生平事迹有关的资料，先对作者及创作背景有所了解，对文章的内容进行大致的梳理<sup>[3]</sup>。例如，针对《论语十二章》，教师就可以让学生提前查阅资料，了解《论语》的由来，了解孔子及其弟子子贡、子由以及曾子等弟子之间的故事。

##### 3.2.2 目标作业

作为目标作业，其实就是结合教学目标而设计的作业。针对目标作业的设计，教师需要对教学内容进行深入的分析，然后根据初中语文教学难度，布置目标作业，进而帮助学生提高对语文知识的学习深度，加深学生对课文学习要点和学习重点的把握。例如，针对《木兰辞》，教师就可以让学生深入思考“木兰为什么要替父从军？”再例如，针对《爱

莲说》，教师可以让学生思考“陶渊明为什么对菊花情有独钟？”“为什么说莲花是花中君子？”等。

##### 3.2.3 识记作业

与小学语文的识记相比，初中语文的识记需要与理解结合在一起。只有让学生先将内容记住，才能够对其产生更进一步的理解。所以，教师也要根据教学要求，适当布置识记作业。

##### 3.2.4 观察作业

与科学活动的观察、记录相比，初中语文教学中的观察作业，强调的是对文章内容的观察，即对同类型文章或者不同类型的文章进行观察，发现文章中蕴含的写作特点、写作方法等，进而掌握各类文章的写作技巧<sup>[4]</sup>。针对同类型的文章，要让学生明确文章写作的突破点和侧重点。针对不同类型的文章，要让学生找出文章写作的差异之处和造成这一差异的原因。

##### 3.2.5 互动作业

在初中语文教学中，进行互动作业设计，可以让学生更为深入地理解文章的内涵与主旨。对此，教师可以让学生以小组为单位，分享自身对于文章的理解。学生的知识水平和学习能力存在差异，对待文章的理解也会存在差异。将不同学生对文章的差异化理解进行整合、分析与总结，可以帮助学生更加全方位的学习和理解文章。

#### 3.3 设置不同层次的作业

##### 3.3.1 合理控制作业数量

学生所处的年龄段不同，基础知识不同，理解能力不同，对于语文的敏感性与学习兴趣也会表现出明显的差异。虽然为学生布置统一的作业，不会因为厚此薄彼而让某些学生排斥语文，但是却会增大学生的语文学习水平差距，无法从整体上提高班级的语文学习水平。在这种情况下，教师需要大胆创新、勇于实践，对学生进行分层。然后在这一层级内，平等地对待每一位学生。不同层级的学生在语文知识的学习上，有着明显的差异。但是同一层级的学生却有着非常相近的学习基础和学习水平。所以，教师可以根据学生所处的层级，适当增加作业量或者减少作业量，降低作业难度，确保可以通过作业提升学生的学习能力。

##### 3.3.2 控制作业难度

不同的学生有着不同的学习情况和学习需求，自然也需要适应不同的作业难度。学习基础好、学习能力高的学生，可以布置难度较高的作业，用以提高学生的学习能力，满足学生的学习需求。而学习基础一般，学习能力偏弱的学生，则不适宜布置相同难度的作业，否则不仅会降低学生作业的完成质量，还会让学生浪费大量的时间，无法将作业的布置意义发挥出来。例如，针对《钢铁是怎样炼成的》名著阅读，教师可以让处于低层次的学生，只阅读课本中的段落，并对某些文学常识进行记忆，了解名著中的重点人物；可以让处于中层次的学生了解名著中主要的人物和事情，并自主选择

其中一部分章节进行阅读；可以让处于高层次的学生掌握全书的主要情节和主旨思想，了解主人公的性格特点和成长过程，并尝试写读后感。

### 3.3.3 控制作业目标

在初中语文教学过程中，可供选择的练习题种类非常多。不同的练习题有着不同的针对性。教师在选择作业的时候，需要做好作业内容的区分，结合班级学生的实际情况，选择出适合不同层次学生的作业内容<sup>[5]</sup>。由于很难从市面上购买到适合不同层次学生的练习册，所以教师可以以课本中的课后练习题为主，进行分层作业的布置，然后结合学生所处的层次，适当地增加额外作业。

### 3.3.4 控制作业完成时间

在初中语文教学过程中，进行分层作业设计的时候，必须要对学生完成作业的时间进行充分的考虑。如果学生完成作业的时间太长，会对学生学习其他学科产生影响。如果学生完成作业的时间太短，又无法发挥出作业的布置意义。另外，不同基础的学生，需要的作业完成时间也存在着一定的差异。所以，教师需要结合实际情况，结合作业难度来对作业的完成时间进行准确的把控。例如，针对《出师表》，针对处于高层级的学生，教师可以让学生当堂背诵一部分；针对处于中层级的学生，教师可以让学生回家后继续背诵，直至熟练；针对处于低层级的学生，教师可以让学生第二天背诵。这样，既可以确保每一位学生都可以完成作业目标，又可以激发学生的背诵热情，让学生感受到背诵成功的喜悦。

### 3.3.5 创新作业形式

不同的学生有着不同的智力技能。在布置分层作业的时候，让学生选择自己感兴趣的作业类型，或者擅长的作业类型，可以让学生充分感受到写作业的乐趣。在互联网时代下，语文作业的形式也越来越丰富。教师在进行分层作业设计的时候，除了练习题之外，还应当设计一些游戏类、活动类、讨论类以及手工类的作业，以起到发展学生思维、提升学生逻辑能力的目的。例如，针对《让世界充满爱》，教师就可以提供如下“作业超市”，让学生根据自己的需求选择一个作业形式，进行完成。第一，搜集与爱有关的名言、诗句、谚语或者故事，然后以“让世界充满爱”为主题创作手抄报。第二，搜集表达爱的歌曲，并学唱一首。第三，为陌生人做一件好事，然后以作文的形式记录做好事的过程和自己的感受。第四，搜集自己身边的爱心故事，并在讲台上分享出来。

第五，创编一个与爱有关的小品或话剧，在班级内表演。这样的作业形式非常丰富，学生可以根据自己的兴趣爱好和需求进行选择，完成积极性也会非常高<sup>[6]</sup>。

## 3.4 对作业批改标准进行分层

作业是分层布置的，针对作业的批改，也应当进行分层设置。如果还是按照同样的标准进行批改，学生的积极性也会受到打击。所以，教师需要按照学生所处的层级，进行批改标准的设计。例如，针对记叙文写作，针对处于低层级的学生，评价标准可以设置为写满五百字，故事记叙完整，语句通顺；针对处于中层级的学生，评价标准可以设置为叙述完整，中心明确，叙事条理，语句流畅，人物描写详略得当；针对处于高层级的学生，评价标准可以设置为描写生动，记叙过程中融入人物描写或景物描写，修辞手法使用恰当，中心突出，详略得当等。只要学生达到相应标准，就可以判定为优秀。当学生的写作水平提高之后，还可以适当的调整学生的所处层级，对学生的学习提出更高的要求。

## 4 结语

综上所述，在新课程背景下，在初中语文教学中，进行分层作业设计，对于学生更好地掌握语文知识，提高语文学能力具有十分重要的意义。而要想保证分层作业设计的科学合理，提高初中语文教学质量，教师需要与学生进行沟通和交流，了解学生的知识基础、学习能力以及家庭情况。然后结合学生的实际情况设置多种类型的语文作业，并对作业数量、作业难度、作业目标、作业完成时间以及作业形式进行合理的控制。在学生完成作业之后，还要进行分层批改。

## 参考文献

- [1] 毛锦彪.分层作业设计,提升语文教学的有效性[J].基础教育论坛,2021(22):50-51.
- [2] 阮赛娇.基于分层理念的农村初中语文作业设计探究[J].语文课内外,2020(15):353+342.
- [3] 刘玉.初中语文教学中分层作业设计的探讨[J].文渊(小学版),2020(11):673.
- [4] 曹路军.对初中语文分层作业设计与实施的思考[J].科教导刊-电子版(中旬),2015(10):64.
- [5] 范鑫.初中语文分层作业设计的一点尝试和反思[J].文渊(中学版),2019(6):109.
- [6] 顾璐.初中语文分层作业设计的方法[J].丝路视野,2022(1):64-66.