

关于基层党校经济学教学针对性与实效性的策略分析

Strategic Analysis on the Pertinacity and Effectiveness of Economics Teaching in Grassroots Party School

李艳

Yan Li

库尔勒市委党校 中国·新疆 库尔勒 841000

The Korla Municipal Party School, Korla, Xinjiang, 841000, China

摘要: 基层党校的主要任务就是提高广大基层党员干部的政治素质、理论修养和执政能力,在新形势下,随着中国综合国力的不断提升,基层党校经济学教学受到了人们的广泛关注。目前,中国基层党校经济学教学过程中仍存在着理论与实践不适应、教学专题不能很好地指导实践等诸多难题,所以为了有效地促进基层党校经济学教学的实际作用,论文首先从三个方面简单分析了现阶段基层党校经济学教学中存在的问题,接下来,从四个方面重点阐述了提升基层党校经济学教学针对性与实效性的策略,以此来供相关人士交流参考。

Abstract: The main task of grass-roots party schools is to improve the political quality, theoretical accomplishment and ruling ability of the majority of grass-roots party members and cadres. Under the new situation, with the continuous improvement of China's comprehensive national strength, the economics teaching of grass-roots party schools has received extensive attention. At present, there are still many problems in the teaching process of economics in China's grass-roots party schools, such as the incompatibility between theory and practice, and the inability of teaching topics to guide practice. Therefore, in order to effectively promote the practical role of economics teaching in grass-roots party schools, the paper first analyzes the problems existing in the current economic teaching in grass-roots party schools from three aspects, and then focuses on the strategies to improve the pertinence and effectiveness of economics teaching in grass-roots party schools from four aspects, so as to provide reference for relevant people.

关键词: 基层党校; 经济学教学; 实效性; 策略

Keywords: grassroots party school; economics teaching; effectiveness; strategy

DOI:

1 引言

近年来,随着中国经济与科技能力的不断提升,中国正走向世界舞台的中央,基层党校作为中国基层党员干部培训、轮训的主渠道、主阵地,是基层广大党员加强党性锻炼的大熔炉,在现代教育背景下仍缺乏一定的针对性与实效性,在教学过程中对学员的启发性不足。因此,在当前时代背景下,为了有效地提升基层党校经济学教学的针对性与实效性,基层党校应不断提高教师教学水平,改进教学方式,加大对党校经济学教学的设备投入,并且要

加强对基层干部的意识提升。唯有如此,才能够有效地提升基层党校经济学教学的针对性与实效性,才能够更好地将理论与实际结合在一起,实现党校经济学教学的现代化发展。

2 现阶段基层党校经济学教学中存在的问题分析

2.1 经济学教学缺乏针对性与实效性

近年来,随着中国社会经济的飞速发展,对基层党员领

【作者简介】李艳(1987-),女,中国新疆库尔勒人,硕士,讲师,从事基层党校教学宣讲研究。

导干部的工作要求也有所提升。在党校经济学教学过程中,教师的理论不能很好地指导实践,表现如下:

①教师专业水平有限。基层党校教师较少,对教师要求是什么专业的课都能上,但是对教学的深度要求不高,一是基层党校教师一般没有自己的专攻方向,党建、经济、生态等哪里需要就上哪方面的课程专题,只要有新的热点问题就开展专题教学。二是经济学专业性较强。一些基层党校即便是有经济学专业的研究生,而经济学分支较多,如宏观经济、区域经济、产业经济、金融学等对专业划分较细,各专业很难互相串通,这就要求经济学教师需要不断学习各类经济专题知识。

②教师理论联系实际不够。基层党校经济学教师除了解读国家经济政策与经济学理论,还需要讲解本地经济发展情况,这就需要教师有比较丰富的实践经验。比如“XX市的乡村振兴战略的取得的实效”这样的专题教学需要教师多次深入基层调研并了解本市对乡村振兴方面的优惠政策及各种举措才能上台给学员们讲授,即使这样,每个乡镇的具体产业政策等方面仍存在不如富有丰富基层实践经验的学员把握到位。

③科研教学薄弱且不相适应。科研是党校教学的基础,尤其是经济学教学,需要科研做支撑。基层党校的科研很薄弱,一般基层党校教师人少、行政性事务较多导致科研薄弱,另外基层经济教学同样由于缺乏激励机制、科研难度大、调研时间久等造成科研缺乏主动性、水平不高等现象,令科研与教学不相适应。

2.2 对学员的启发性不足

近年来,随着中国社会经济的飞速发展,现阶段基层党校经济学教学也受到了人们的广泛关注,但由于许多教师传统的教学思维并未得到及时的优化与改革,使得现阶段基层党校经济学教育不能够满足新时代的教育需求。另外,基层党校的教师学历相对较低,大多数均为本科或者专科学历,只有极少数的党校能够招聘到研究生学历的专业性教师,所以导致教师的教学水平参差不齐,大部分教师对经济学理论的掌握还存在着不足之处,并且教师自身的经济学理论素养有待提高。并且,在党校经济学教师过程中,对于部分有关国家政策的知识内容,教师仅起到解读与传授的作用,由于党校经济学教师的专业水平不一,在教学过程中只能生硬的解读,达不到预期的教学目标,对学员的启发性还存在不足。另外,教师缺乏对学员的引导性,学员逐渐降低课程的学习积极性,对学科建设也具有一定的阻碍作用^[1]。

2.3 教学的方式相对比较落后

在现阶段基层党校经济学教学过程中,许多教师虽然有

较为丰富的教学经验,但由于教学思维比较落后,并未根据时代的发展对传统的教学思维形式进行优化与改革。党校经济学教学的基本目标就是要具有一定的针对性与实效性,能够在具体的教学过程中,结合国家的乡村振兴战略等相关政策,落实相应的政策与目标。部分教师在教学过程中,仅注重引导学员高效率地解读国家政策,并未考虑到学员进一步的工作与实践。学员在进一步的工作中,大多数需要走进乡村、走进城镇,结合每一个乡村、城镇的基本发展特点,进行针对性的改革与优化。但是教师在教学过程中,并未设置现场教学,也不能够结合当今乡村、城镇的具体情况,对学员作出正确的指导和教育。另外,教师在解读国家政策目标时,也未结合具体的生活案例,仅注重理论知识的传授与解读,学员只能凭空想象相关的问题,并不能够根据案例教学,真切地感受政策的深刻内涵。同时教师在教学中较少为学员创设教学模拟情景,学员只能按照自己的理解,对国家的政策与决断进行把握与认知,并不能够真切地体会具体政策的实际意义。另外,在教学过程中也不能做到因材施教,针对性教学,对所有的学员采用相同的教学方法,无法针对性地培养每一位学员^[2]。

3 提升基层党校经济学教学针对性与实效性的策略分析

针对基层党校经济学教学面临的针对性不强、对学员的启发性不够、教学方式相对落后等诸多问题,经济学教师、基层党校、上级党校等都必须拿出切实有效的对策、协调配合、形成合力解决问题。

3.1 提升经济学教学的实效性与针对性

3.1.1 努力提升教师的水平

新形势下,对基层党校教师要求较高,所有教师必须通过不断地学习和培训,提高自身的教学水平和提升学员对基层经济学教学的兴趣,努力提升党校经济学教学的实效性针对性,从而有效发挥经济学教学的实际作用。另外,还应该努力培养教师的综合素质能力,培养基层党校教师自己的专攻方向,还应当引导经济学教师不断学习各类经济专题知识,更好地开展相应的教育。

3.1.2 教师应当注重理论联系实际

兴趣是学习一切知识的基础,为了有效地提升基层党校经济学教学的针对性与实效性,教师就应该借助现代多元化的教学方法,努力提升学员对经济学教学的兴趣。同时,教师应当注重传统教学方式等改革,在课堂上不能再沿用传统的教学方法,应当积极地将现代教育元素渗入到课堂教学过程中。例如,在讲解经济学相关知识时,不能一味地通过口述,引导学员对知识进行掌握与应用,教师可以将视频、音

频、动画等多种教学形式穿插到课堂教学过程中。

3.1.3 努力提升科研教学效率

经济学教学需要以科研做支撑,所以在现阶段应该提升基层党校教师的科研能力,并适当地减少行政性事务,也应该合理地运用激励机制,提升科研人员的主动性。另外,教师在课堂上也应当开展相应的教学互动活动,使得学员在课堂上能够参与其中,比如教师可以开展角色扮演、讲故事等不同的教学活动,以提升学员对党校经济学教学的兴趣,从而可以提升基层党校经济学教学的整体质量^[3]。

3.2 基于现代教育技术,发挥经济学教学的启发作用

在现阶段的教育过程中,教师应当根据时代的发展趋势,不断学习全新的教学技术与方法,能够有效发挥经济学教学对学员的启发作用,并追求更高的教学效率。但许多教师往往受到传统教学思维的影响,在教学过程中,仍然按照一贯的教学方式对学员进行填鸭式的课堂教学,这种传统的教学制度已经无法满足新时代的教育需求,所以教师在现阶段基层党校经济学教学过程中,应当借助多种平台,以提升经济学教学的整体效率。例如,可以通过邀请经济学专家开展相关知识的专题讲座,引导学员根据自己的兴趣参加。这样一来,既能够通过专家讲座,为学员提供更加专业化的问题解答,也能够增加学员面对面向专家询问的机会,使得学员对相关知识的理解更加透彻,增加对相关知识的深刻印象。另外,对于部分难以理解的经济学知识,教师还可以借助互联网选择部分优秀经济学教师的课堂教学视频,通过多媒体呈现给学员,使得学员可以听取优秀教师的讲解,学习更多的学习方法,从而不断优化自身传统的学习体系,对学员解决问题能力的提升也具有一定的促进作用。这样一来,就可以借助多种平台为学员提供多元化的学习选择,使得学员在日常学习过程中逐渐提升,对党校经济学教学的兴趣,也能够切实落实经济学教学的实际作用,同时在教学过程中,基层党校还要注重引进新鲜血液,为学员带来更为先进的教学理念,从而可以有效地提升基层党校经济学教学的针对性实效性,还能够发挥经济学教学对学员的启发作用^[4]。

3.3 运用多元化教学方式,提高基础经济学教学的质量

近年来,随着中国科学技术的飞速发展,在教育行业也滋生了多元化的教学方法,基层党校经济学教学能够为社会培养更多高素质人才,在教育行业中有着举足轻重的地位。因此,在教学过程中,教师不能再局限于传统的教学方式方法,应当基于多元化教学方法,努力提高经济学教学的质量。例如,在列举经济学教学案例过程中,传统背景下,教师往往在备课时将具体的案例内容以书面的形

式列举在教案中,然后在课堂上,教师只能通过口述的方式向学员介绍相关经济学教学的真实案例。这一传统的教学形式,学员只能被动式的根据教师的教学计划,逐步对知识进行学习与把握。但由于党校经济学教学内容相对比较抽象,学员在教学过程中并不能够直观形象地感受具体知识的内涵。这样一来,就使得基层党校经济学教学效率得不到有效的提升。因此,在现阶段党校经济学教学过程中,教师就应当基于多元化教学方法,不断地为学员提供更好的学习体验,例如,在讲解相关知识时,教师需要为学员列举经济学案例时,教师可以从网络上寻找相关案例的视频、动画、音频等,并根据教材的基础知识,合理的穿插到课堂教学过程中。这样一来,学员既能够在教师理论知识的铺垫下,以视觉、听觉等多种感官的形式深入的理解相应的知识。这样一来,学员就能够在课堂上以较高的积极性去接受教师所传输的基础知识,又能够更加直观形象地去感受相应知识的深刻内涵,使得基层党校经济学教学更具有针对性与实效性。同时,多元化教学方法的应用还会使得学员根据自己不同的学习习惯,结合教师设置的教学内容,逐步地对知识进行理解与掌握,对党校经济学教学效率的提升也具有一定的促进作用^[5]。

3.4 完善评价与反馈机制,发挥经济学教学的实际意义

学员是课堂的主体部分,教师在进行相关知识的传授过程中,不能够过于主导课堂,应当从学员的角度出发,根据教材的基础知识内容,适当地抛出相关的问题,供学员进行思考与研究。然后教师可以引导学员以小组讨论的形式,对知识进行系统化的学习与掌握。同时,教师也要加强课堂上的师生互动,不断活跃基层党校经济学教学的氛围,使得学员能够以较高的积极性投入课堂学习过程中。教师也应适当的转变传统的教学形式,不能一味地向学员进行知识输出,可以采用任务式教学方法,将文章的重点内容设计成相应的问题,供学员进行“任务式”学习。教师对学员进行简单的引导,使得学员朝着预期的目标进行知识探索。这样一来,既能够发挥学员在课堂上的主体作用,又能够使得学员在课堂上发散思维自主性地对知识进行探索与研究,学员所学的知识能够更加牢固,也能加深对相关知识的印象。另外,教师也应当完善评价与反馈机制,例如在评价学员时,教师应当采用激励政策,以鼓励后进生的自信心,使其有着较高的学习积极性。对于学习成绩较为优异的学员,教师也应当给予一定的鼓励与表扬,增强其自信心,并将其与后进生结合,从而可以有效地提升基层党校经济学教学的整体效率。教师还可以通过微信、QQ等多元化的交流平台,完善相应的反馈机制,引导学员

在交流群中反馈相应的问题与意见,教师也应当虚心接纳学员的意见,不断优化进一步的教学计划与内容。唯有如此,才能够使得基层党校经济学教学更具有针对性与实效性,对学员的全面发展也具有一定的促进作用^[6]。

4 结语

综上所述,在基层党校经济学教学过程中,教师应当积极地转变传统的思维形式,能够顺应时代的发展趋势,根据学员的基本学习规律,选择现代教育技术手段与方法,努力为学员营造良好的学习情境,以提升基层党校经济学教学的整体效率。同时,教师在教学过程中,还应当尊重每一位学员的发展规律,可以在日常生活中积极地培养学员的创新性思维能力,教师应当顺应学员的基本发展特点,提升基层党校经济学教学更具有针对性与实效性。唯有如此,才能够提升学员对基层党校经济学教育的积极性,从而充分发挥基层

党校经济学教学的实际作用。

参考文献

- [1] 范民英.基层党校经济学教学针对性和实效性的思考[J].经济视角:下,2020(6):3.
- [2] 张涛.关于基层党校经济学教学针对性与实效性的思考[J].科教导刊:电子版,2017(24):1.
- [3] 段嫦娥.简述基层党校经济学教学的针对性和实效对策[J].办公室业务,2018(10):1.
- [4] 刘迎辉.基层党校经济学教学针对性和实效性对策[J].消费导刊,2019(45):85.
- [5] 张孟超.关于基层党校经济学教学的针对性与时效性的研究[J].现代营销:信息版,2019(1):1.
- [6] 张玉珠.基层党校经济学教学针对性和实效对策[J].中文信息,2019(8):280.