

新时代背景下社会思潮对高校大学生的影响及对策研究

Research on the Influence and Countermeasures of Social Thoughts on College Students under the Background of the New Era

刘玉鹏 周兴华

Yupeng Liu Xinghua Zhou

大连民族大学 中国·辽宁 大连 116600

Dalian Minzu University, Dalian, Liaoning, 116600, China

摘要: 在新时代的背景下, 社会思潮呈多样化、复杂化、隐匿化发展趋势。论文通过问卷调查初步掌握目前社会思潮对高校大学生的积极作用和消极影响情况, 从国际局势、社会环境、主体教育、网络应用以及学生自身分析原因, 提出了通过加强新引领, 构建完善的核心价值引领机制; 建好新环境, 营造良好的学习实践生活氛围; 突出新教育, 创新大学生思想政治教育模式; 占领新阵地, 形成网上及网下教育引导合力四个方面的措施, 引领社会思潮。

Abstract: Under the background of the new era, the trend of social thoughts is diversified, complicated and hidden. Through the questionnaire survey, the paper preliminarily grasps the positive and negative effects of current social trends on college students, analyzes the reasons from the international situation, social environment, subject education, network application and students themselves, and proposes to build a perfect core value guidance mechanism by strengthening new guidance; Build a good new environment and create a good atmosphere for study and practice; Emphasizing new education and innovating the mode of Ideological and political education for college students; Occupy new positions, form measures in four aspects of online and offline education guidance, and lead social trends.

关键字: 社会思潮; 高校大学生; 影响对策

Keywords: social thought; college students; influence countermeasures

基金项目: 2020 年民族院校大学生思想政治教育研究基地项目成果 (课题编号: C2020JD08); 2022 年度大连民族大学党建研究项目成果 (课题编号: DLMD2022DJXM-ZD004)。

DOI:

1 引言

作为意识形态重要组成部分的社会思潮, 随着国际格局变化、经济贸易对垒、社会转型发展、网络技术革新以及疫情广泛影响, 在新时代的背景下, 呈现出多样化、复杂化、隐匿化的发展趋势。这对思想观念尚未成熟、辨别是非能力尚浅以及世界观、人生观、价值观尚未完全定型的高校大学生是一个非常大的挑战。因此, 在新时代背景下, 全面掌握社会思潮对高校大学生的影响情况, 积极应对社会思潮对高

校大学生的消极影响, 提出更加有效的社会思潮应对与引导策略, 成为新时代高校思想政治工作的一项紧迫任务。

2 新时代社会思潮对高校大学生影响的调查分析

为了掌握新时代社会思潮对高校大学生影响现状的基本状况, 论文以中国大连市某大学为调查点, 采取整群抽样与个体访谈相结合的方式, 从基本信息、社会思潮认知以及

【作者简介】刘玉鹏 (1991-), 男, 蒙古族, 中国内蒙古通辽人, 硕士, 讲师, 从事高校思想政治教育研究。

社会思潮影响因素等方面设计了问卷,并开展了问卷调查分析。

2.1 多元社会思潮对高校大学生的影响调查

为提高问卷调查结果的准确度,课题组在预科、本科以及研究生三个学习阶段八个年级发放问卷 1000 份,收回有效问卷 956 份,有效率为 95.6%。在学习阶段方面,预科生 116 人,占比 12.13%;本科生 688 人,占比 71.97%;研究生 152 人,占比 15.9%。从学科方向方面,文科 228 人,占比 23.85%;理科 245 人,占比 25.63%;工科 483 人,占比 50.52。

本次问卷调查列举了当前比较流行的 5 种社会思潮,并从高校大学生对这些社会思潮的了解程度和受影响情况进行了调查。

表 1 高校大学生对社会思潮了解程度及受影响情况 (%)

社会思潮	非常了解	比较了解	一般	不了解	主要影响	影响排名
国家主义	12.87	28.56	33.58	24.99	19.24	1
实用主义	10.77	25.31	32.01	31.91	15.27	2
新自由主义	9.21	23.22	35.04	32.53	14.23	3
历史虚无主义	8.26	24.90	29.50	37.34	12.24	4
科技至上主义	7.64	21.76	33.47	37.13	11.30	5

通过表 1 数据可以看出,目前高校大学生对社会思潮了解程度不高,通过个体访谈,对社会思潮的理解在一定程度上仅理解字面意思,不清楚内涵,认知不够全面。而对高校大学生影响排在前三位的社会思潮依次是国家主义、实用主义和新自由主义。

2.2 多元社会思潮对高校大学生的影响情况

社会思潮是把“双刃剑”,对高校大学生起着正负两个方面的影响。

在正面影响方面,首先,社会思潮聚焦社会热点问题,可吸引高校大学生更多地参与社会问题解决,增强高校大学生的主人翁意识和社会责任感。其次,社会思潮包罗万象,可拓宽高校大学生的视野和格局,更多地关心国际局势,关注国家命运。最后,社会思潮可形成一定反差,通过鲜明对比,能够让高校大学生树牢政治意识,坚定中国特色社会主义自信。

在负面影响方面,首先,不良社会思潮影响中国特色社会主义主流意识形态在高校大学生中的引领作用,弱化对中国特色社会主义的政治认同。其次,不良社会思潮动摇高校大学生的理想信念,影响社会主义核心价值观的践行以及学生价值观的养成。最后,不良社会思潮可作为敌对势力腐化高校大学生的工具,在高校大学生中宣传普世价值,泛化民粹观念,推行反智思想,影响我国人才根基。

3 新时代社会思潮对高校大学生不良影响的原因分析

作为特定时期社会存在的反映,在新时代国际国内大变局中,社会思潮通过多种途径,对高校大学生起着消极影响。究其原因,主要有四个方面。

3.1 国际局势紧张,反华势力对高校大学生思想渗透加剧

近年来,随着中国在政治、经济、文化、军事以及外交等领域逐年增强,反华势力的“恐华症”也随之严重,在他们固有的霸权与对抗思维中,根本无法理解中国互利共赢与构筑人类命运共同体的观念,把 2 国当作头号“对手”,中国在国际社会发挥作用越大,他们的反制措施就越强。加之近些年对个别国家的颜色革命中取得了一些“经验”,在与中国正面交锋不占优势时,就企图通过社会思潮加强对高校大学生的渗透,从而西化分化我们社会主义接班人的思想。丑化扭曲伟大英雄人物及历史事件,影响高校大学生对中国特色社会主义及中国共产党的认同,弱化高校大学生的理想信念、集体观念以及奋斗精神。

3.2 社会环境变化,个别社会问题对高校大学生产生影响

四十多年的改革开放,使我国经济社会大幅发展,人民对美好生活以及物质文化的需求在质和量上都大幅提升。而伴随着经济社会的快速发展,在我国广阔的疆域内,在众多的人民中,由于地理位置、生产要素、生活习惯以及受教育水平等多重因素影响,不可避免地出现区域发展不平衡、贫富差距、滥用职权、恶性事件等问题。这些问题往往容易在来自不同地区不同家庭的高校大学生中得到凸显。敌对势力或不法分子借用这些问题,通过包装和发挥,有意地用局部代替整体,用个性代替共性,用虚构代替现实,并把普通问题政治化,形成错误的舆论,不良社会思潮以此为切入点,诱使高校大学生错误的认识和看待问题,盲目跟风错误舆论,使高校大学生的思想偏离主流意识形态的方向。

3.3 网络广泛应用,增大了社会思潮的传播效率与影响面

网络技术的高速发展,互联网自媒体的广泛应用,极大地丰富和便利了人们的日常生活。与此同时,互联网自媒体固有的规模性、交互性、立体性以及隐匿性等特点天然契合社会思潮的传播需求,导致社会思潮不仅可以“体量庞大”还可以“细致入微”,全天候地对高校大学生起着潜移默化的影响。目前中国有七亿多网民,其中几乎包括了所有的高校大学生,如此规模很容易形成群体效用。网络信息是及时的、交互的,某个高校存在的问题矛盾很容易引起周边高校大学生的参与及反应。自媒体平台不仅可以公开传播文字图片,还可以传播更具感官力吸引力的微视频,不仅可以实现由上而下、以点带面的传播,还可以实现多点对多点的立体式传播,每个人都可以在网络上发声,每个人都可能听到所

有的发声,个别网络活动又可以匿名,这就增大了社会思潮的传播效率与影响面。

3.4 学生自身原因,高校大学生特点使其更容易受到影响

高校大学生在进入大学之前,一直被当作孩子关心呵护,几乎是学校家庭两点一线,很少与社会直接接触,所掌握的社会经验相对有限。同时很少受到系统的意识形态与核心价值观教育,理论知识比较欠缺,思想观念不够成熟,辨别是非能力不强。高校大学生几乎都是网上原住民,对网络自媒体更为熟悉也更为依赖,又没有树牢科学安全用网意识,容易盲从网络推手,追捧网络红人,跟风网络热点。高校大学生学习生活相对比较自主,在学习必修课程以及选修课程之余,可根据本人兴趣与规划安排课余活动及实践,统一性较少,个性化较多,思维相对比较发散,除了关注学习生活外,对社会热点问题也比较关注,对西方社会思想有一定的好奇心。这样就很容易受到社会思潮的不良影响,从而消解原有的主流社会思潮引领与意识形态教育成果。

4 新时代应对社会思潮对高校大学生不良影响的对策

社会思潮对高校大学生作用广泛,影响深远,我们不能听之任之,必须进行正向引领,消除不良影响。

4.1 加强新引领,构建完善的核心价值引领机制

面对复杂多样的社会思潮,必须构建具有真理性、普遍性、凝聚性的核心价值引领机制。首先,在思想层面,用习近平新时代中国特色社会主义思想引领社会思潮^[1]。习近平新时代中国特色社会主义思想是我们开展各种工作的指导思想,不仅具有科学真理性,更具普遍实践性,为引领社会思潮提供强大的思想基础和方法遵循。其次,在价值观层面,用社会主义核心价值观引领社会思潮。社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征^[2],涵盖了最广大人民的根本利益和价值追求,对社会思潮起着普遍的价值引领作用。最后,在日常学习生活中,要充分运用正能量的英雄人物、正能量的热点事件、正能量的感人故事引领社会思潮。

4.2 建好新环境,营造良好的学习实践生活氛围

社会生活环境,是社会问题的土壤,社会问题又是引起社会思潮的导火索。应对社会思潮对高校大学生产生不良影响,务必要在社会、家庭、学校三个层面,为高校大学生营造良好的学习实践生活氛围。首先,在社会层面,要加强社会治理,加强改革开放,在自由、平等、公正、法治的基础上,解决好各种社会矛盾问题,最大限度地发展物质文明和精神文明,满足高校大学生对美好生活的向往。其次,在家庭层面,要积极弘扬家庭美德,建立良好的家风,潜移默化地影

响学生,为学生树立真善美的生活观念与价值观念。最后,在学校层面,加强校园学习环境和舆论环境建设,高校大学生每年四分之三的时间是在学校中度过的,高校又是社会思潮交锋的前沿阵地,务必通过全员育人、全过程育人、全方位育人,实现高校立德树人根本任务,引导高校大学生主动规避社会思潮不良影响。

4.3 突出新教育,创新大学生思想政治教育模式

在应对社会思潮对高校大学生的不断冲击中,要充分发挥高校正确引领社会思潮的主体作用,加强大学生思想政治教育,打牢思想和意识基础。首先,高校要依托相关部门、相关学科、相关人才,对各种社会思潮的起源、内涵、特点、影响等进行系统的理论研究,掌握其内部规律,对积极社会思潮要加强引领促其发展,对消极社会思潮要提出科学对策消除影响。其次,要着重增强高校课程思政引领社会思潮的主渠道作用,通过强化顶层设计、创新教学方法、丰富教学内容、加强课程管理、增加课程学时等方式,切实提高大学生思想政治素养、道德文化修养以及人生价值涵养,切实提高大学生对社会思潮的辨析能力与思想定力。最后,要大力提升高校大学生日常思想政治教育活力,通过深入课堂、深入寝室、深入班会、深入活动走进学生生活,通过劳动教育、谈心谈话、资助育人、日常关爱走进学生心灵,及时解决学生的困难和问题,全面掌握学生的思想动态,从而更好地把握社会思潮对高校大学生的影响。

4.4 占领新阵地,形成网上及网下教育引导合力

社会思潮对高校大学生起着正负两个方面影响,同时,互联网也对社会思潮起着正负两个方面的作用。一方面,要充分运用互联网,宣传习近平新时代中国特色社会主义思想、核心价值观以及主流意识形态。着重打造高校官方网站、微博、公众号、抖音、快手等自媒体平台,以丰富多彩、形式多样、充满理论性、充满正能量的文字声音、图片视频吸引高校大学生与主流意识形态同向同行。通过互联网及时解决回应高校大学生关心的时事问题与热点事件,科学解释满足高校大学生的疑问困惑和合理诉求,提高思想政治工作覆盖范围与时空效果,全面占领互联网阵地。另一方面,要不断加强对互联网环境的实时监控与综合治理,提高高校师生的网络安全意识与健康用网意识,有效防控各种有害信息和不良观念的传播及影响,全面净化高校网络空间,掌握互联网主动权。从而与传统教育方式形式互补,形成网上及网下教育引导合力,确保高校大学生免受社会思潮的不良影响。

参考文献

- [1] 叶志明,邹再金.新时代高校宣传思想工作应把握的“三维”[J].贺州学院学报,2020,36(1):97-100+105.
- [2] 张志丹.坚持社会主义核心价值体系基本方略的主要依据[J].社会主义核心价值观研究,2019,5(3):15-23.