

以劳动教育为抓手推进思想政治教育的研究

Research on Promoting Ideological and Political Education with Labor Education as the Starting Point

秦红丽

Hongli Qin

桂林山水职业学院 中国·广西 桂林 541199

Guilin Shanshui Vocational College, Guilin, Guangxi, 541199, China

摘要: 以劳动教育为抓手,能够充分发挥劳动教育所具有的价值。思想政治教育在学生的成长中有着深远的意义,而一味地进行思想政治教育显然过于单薄,对此,就可以牢牢把握住劳动教育的精髓,为推进思想政治教育发挥应有之义,教化学生成为一个德智体美劳品学兼优的高素质人才。

Abstract: Taking labor education as the starting point can give full play to the value of labor education. Ideological and political education has a far-reaching significance in the growth of students, and it is obviously too thin to blindly carry out ideological and political education. For this, we can firmly grasp the essence of labor education, play its due role in promoting ideological and political education, and educate students to become a high-quality talent with moral, intellectual, physical, artistic, labor, good character and learning.

关键词: 劳动教育; 思想政治教育; 研究

Keywords: labor education; ideological and political education; research

DOI:

1 引言

关于劳动教育,相关资料曾不止一次提到过其所具有的重要性。不以劳动为耻,反而以劳动为光荣,才是我们青少年应该崇尚的思想^[1-2]。随着社会整体发展水平的进步,中国对思想政治教育已经形成了自觉认识,明白思想政治教育是中国软实力的一部分,明白青少年强,国才强,青少年是国家发展的着力点,而其思想政治教育更是我国不可忽视的一部分内容,若不良文化侵蚀了青少年的思想和灵魂,那么中国的发展必然很难再有新的突破。考虑到这些方面,就需要以劳动教育为抓手,充分发挥劳动教育中的教化作用,让学生从中明白劳动不易,要尊重劳动,要用自己勤奋的双手去劳动,才能够创造美好幸福的生活。社会是一个大家庭,作为社会的一分子,我们要以自己的实际行动去践行思想政治教育的发展要求,用自己的实际行动去报效国家,以无私奉献的精神回报社会。劳动教育就像一把炬火,照射

了思想政治教育的路,让思想政治教育因为有了劳动教育这把炬火,而变得那么闪耀。思想政治教育踏着劳动教育的这条路,越走越广阔,而且可以让学生接受思想政治教育的同时,循着劳动教育这条实践之路寻找与思想政治教育同频共振的地方。

2 劳动教育与思想政治教育

2.1 劳动教育的含义

最近几年来,中国给予劳动教育非常大的关注,而随着人们自身修养的提高,对于劳动教育也有了新的认识。所谓劳动教育,其中的劳动主要就是指有价值的劳动,是一种促进学生德智体美劳全面提高的教育活动。

2.2 劳动教育与高校思想政治教育的关系

首先,相互通融的教育内容。劳动教育和思想政治教育的教育内容相互通融。长时间以来,在思想政治教育过程

【作者简介】秦红丽(1984-),女,中国广西桂林人,本科,讲师,从事思想政治教育、劳动教育研究。

中,劳动教育的思政性经常性被忽视。其实,从教学内容来看,劳动教育所蕴含的育人价值观与思想政治教育是具有互通之处的。虽然我们一直说劳动教育内容是教授学生劳动技能、调节学生学习压力的,但这样的说法还是过于浅薄,因为深入挖掘来看,劳动教育的根本就是培养学生的价值观。我们常见的劳动有日常劳动、社会服务劳动及生产劳动。其中,日常劳动中学生可以练就一身扎实的本领,深刻感受到生活处处是美好;在生产劳动中可以让认识到现在所享受的美好生活,是经过努力劳动换取的,进而促使学生热忱于生产劳动,形成正确的价值观;社会实践劳动可以让生形成为人民服务的意识,激发强烈的社会责任感。

其次,相互促进的教育目标。虽然从字面上理解,劳动教育是更注重劳动方面,而思想政治教育则更侧重于思想方面,但其实不然,两者的根本教育目标都是为了培养出符合我国发展需求的合格的接班人,只是实施教育途径有所差异罢了。其实,通过劳动教育利于让学生养成爱劳动、树立正确劳动的观念,打心底里接受劳动,只有劳动至上,劳动最光荣这些思想一直萦绕在学生心中,学生才会深刻地明白劳动不易,要珍惜别人的劳动成果,也要肯于付出,才能够收获劳动过后的喜悦。劳动从来没有高低贵贱之分,劳动的人是美丽的,劳动的人是最值得钦佩的,在太阳光下劳动的人是值得我们竖起大拇指称赞的。而思想政治教育在学生中的渗透,能够武装其的头脑,让其树立起为大家服务的意识^[1]。由此可知,劳动教育和思想政治教育的根本宗旨就是培养和塑造学生的价值观,两者在此方面的目标是一致的。

最后,相互契合的教育功能。当前社会背景下进行思想政治教育,利于学生树立正确的社会价值观,利于为中国培养出一批又一批合格的社会主义接班人。需要引起注意的是,该种培养并没有脱离劳动教育,正是因为有了劳动教育的铺垫,才能够使思想政治教育焕发生机和活力,寻找教育的新方向和新起点。劳动教育注重的是实践,而思想政治教育注重的是灵魂的铸造,而两者有机结合才能够将教育价值发挥到最大,利于学生在实践中接受思想政治教育的熏陶。

3 以劳动教育为抓手推进思想政治教育的作用与意义

3.1 以劳动教育为抓手,有利于学生德智体美劳全面发展

其实,单独来看,思想政治教育育人体系还是比较匮乏的,而劳动教育在思想政治教育中的渗透显然是具有促进作用的,利于学生德智体美劳的全面发展。劳动教育能够促进学生思想道德水平的提升,让学生在劳动中对社会的发展有切身的体会,并通过亲身体会形成对社会的正确认识,进而推动社会道德的养成,劳动价值观利于培养学生形成艰苦奋斗的优良品德,对思想政治教育工作的开展起到促进作用。

同样,在劳动中可以汲取更多有关劳动方面的知识和技能,而且在动手能力上也有了令人惊喜的变化,可见,通过劳动能够锻炼学生的身心,让其学会利用劳动创造美好的事物,学会感知劳动过程中的小美好,进而起到对学生进行美育教育的效果^[4]。通过劳动育人能够为学生全面发展提供良好铺垫。事实上,只有经历过劳动教育,才能够切实地明白应该如何发挥自己的人生价值,如何做一个大写的人,如何做一个撑起民族脊梁的人。

3.2 以劳动教育为抓手,有利于涵育正确的世界观、人生观、价值观

价值观的塑造关乎着学生的一生,但由于受到多元化思想浪潮的影响,当代青少年的价值观有了一定的偏差,而以劳动教育为抓手,则能够很好地修正有失偏颇的价值观念,帮助学生走好开启人生新大门的第一步路。在劳动中,学生明白了劳动虽然是辛苦的,但也是幸福的,劳动能够收获汗水,也能够收获果实。劳动的人最美,在劳动中学生逐渐改变了虚荣的价值观,正是通过劳动,才让学生深刻地领悟到原来自己当前所拥有的幸福生活,是经过不断的劳动才获得的,如果坐享其成,那么早晚有一天会被反噬。学生在辛苦的劳动中磨炼了一身好的本领,并且养成了吃苦耐劳的良好品格,收获了成长最好的财富。在劳动中砥砺前行,在劳动中摸索人生的道理,在劳动中大彻大悟,才可以对劳动形成正确的认识,逐渐将乐于奉献和甘于付出的价值观念渗透在骨子里,融化在自己的血液里,而非是一味地和其他人攀比,进而树立一心为民、一心向民的职业价值观,愿意深深扎根于基层,从基层中成长磨炼自己,为社会更好的发展贡献自己的力量。

3.3 以劳动教育为抓手,有利于增强思想政治教育的吸引力

当前社会背景下,思想政治教育面临着繁杂的形式和环境,而如何才能挖掘思想政治教育的吸引力就显得尤为重要。加强对劳动教育的重视,利于学生对劳动形成强烈的认同感,并深刻领悟到劳动不易,进而提高学生对思想政治教育的获得感。在劳动教育过程中,教师要用自己的实际行动告诉学生,劳动并不是靠着嘴皮子上下一动就能够实现的,而是需要付出辛勤的汗水和实际行动的,这样的教育能够直达学生内心深处,让其内心产生巨大的涟漪。将大学生身边的榜样故事引入思想政治教育课堂,让学生明白思想政治教育中所说的那样,人生的价值并不在于一味地索取,而是应该勇于付出,通过自己的劳动获得别样精彩的人生,并将自己所学习的知识付诸实践活动,实现个人和社会的共同发展^[5]。另外,学生还可以通过丰富多彩的劳动实践活动,及时了解到自己的不足点,促进学习效率的提升,领悟和参悟应该用何种方法学习思政课。总之,整死因为有了劳动教育的融入,才能够让思想政治教育引人注目,引起学生思想上的共鸣。

3.4 以劳动教育为抓手,有利于拓宽思想政治教育的实施路径

思想政治教育主要是注重理论知识的传导,而劳动教育的开展能够从实践活动中着手,来加强对学生的思想品德的培养和教育。可见,以劳动教育为抓手,能够让思想政治教育的实施路径越走越广阔。再加之劳动教育无论是在校园内、社会中,抑或者是自己的家里,都能够按照实际情况开展各项劳动。可见,正是因为有了劳动教育的加入,才能够让思想政治教育的实施路径变得多了起来,让教育的感染力和号召力变得越来越大,这是心之所向,这也是众望所归,这是大家共同的期盼。采用这样的方式,更利于学生对劳动形成强烈的认同感,爱上劳动,将在劳动中实践所形成的心得体会付诸生活和学习中。

4 以劳动教育为抓手推进思想政治教育的实践路径

4.1 提升课堂教学质量

要想将思想政治教育渗透到学生的灵魂深处,就离不开思政课这一载体,而将劳动精神融入到思政课中,必然可以提升课堂教学质量。第一,可以很好地把握学生的认知特点和发展规律。教师要准确把握时代发展的特征和现如今社会主要关注的问题,了解学生的真实需求,进而达到塑造学生的目标。第二,提高教师理论融合能力。其实从某种意义上讲,教师的眼界、能力对知识点的领悟程度,直接关系到学生学习的效果,对此就需要教师灵活把握时代的走向,理解当前社会背景下对于劳动精神的定义,明确如今社会所赋予劳动精神的价值,找到劳动教育和思想政治教育同频共振的地方。第三,将劳动精神渗透教材内容中。作为教师而言,是距离学生最近的人,也是最了解学生发展需求的人,对此,就需要加强对教学内容的优化,把握好劳动精神与思想政治教育的共通之处。只有选择有温度、有锐度的内容,才可以更好抵击学生的心灵深处。如《马克思主义哲学原理概论》,在讲解这方面知识的过程中,要着重突出马克思主义的劳动观,让学生更好地理解和认识精神生成的理论基础^[6]。《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》课程,在讲解这部分知识时,需要着重突出关于劳动教育和精神方面的知识,使劳动精神与中国梦有机结合起来,让学生参悟透为何我国要始终一心向党,一心为民。《中国近代史纲要》课程,可以讲解我国近现代思想教育的劳动思想构成,理清劳动精神的进展过程。《思想道德修养与法律基础》课程,要将劳动精神所孕育的内涵、劳动楷模奋斗向上的故事、劳动纠纷案例等以润物细无声的形式渗透在人生价值观、创新创业及法律法规等章节内容中,通过一个又一个有血有肉有灵魂的故事来让原本没有灵魂契合点的理论变得可以接地气,进而让思想政治理论课更具有亲和力和柔性美,让看似原本冰冷的理论知识变得鲜活和灵动起来。

4.2 重视学生网络舆论的引导

传统知识话语的传播媒介显然已经不宜于如今学生网络舆论的引导,而随着话语体系的创新,则能够在网络空间上占据主导优势,而且基于学生的发展特征为着手于,则所建设的网络话语体系就愈会让学生接受。第一,建立与思政课相契合的网络话语体系。将学生易于接受的话语渗透到话语体系中,提高劳动精神话语的传播力。第二,优化网络话语内容。如今我们身处信息量庞杂的互联网时代中,对此,就需要我们从中认真筛选出利于聚合学生思想的内容,牢牢掌握网络话语主动权。第三,加强网络平台建设。通过深刻领悟大数据等所具有的特征,建设具有较强践行性的网络教学平台。例如,可以在劳动教育成果展示天地自建网络平台上,将有关劳动精神方面的内容推送至网络平台上,争取在网络空间上占据更多的主导地位。第四,加强网络话语引导的效果。关于劳动方面的舆论,要加以正确的引导,帮助学生树立对劳动精神的正确认识,避免劳动精神无法发挥其应有的价值,构建出和谐的劳动精神网络空间,让劳动精神的场域更加广泛。

4.3 营造良好的校园文化

学生生活和学习最多的地方就是校园,可见,校园文化利于培养学生良好养成的思想品德。当前,受到越来越多外部思想的影响,一些学生的思想发生了波动,对此,就非常有必要坚决抵制不良文化对校园文化的冲击,构建出良好的校园文化。首先,要加强对劳动文化的认识,要想将劳动文化渗透在学生的一言一行中,就需要教师构建出良好的劳动文化氛围,用自己的实际行动去影响学生,凸显出劳动文化的魅力。其次,将劳动精神渗透到校园物质文化中。校园中隐藏着众多的劳动元素,对此,就需要寻找出这些能够帮助学生树立正确价值观念的劳动元素,比如在醒目的地方设置劳动精神专题宣传板,如宣传栏、走廊等,让学生每时每刻都能够受到劳动精神的熏陶。最后,将劳动精神融入校园精神文化建设,将劳动元素融入实验室、工作室的命名中,开展渗透有劳动精神的“五好学生”评选活动。将劳动精神融入校园文化活动,如常见的劳动成果展示大赛等,这样利于通过劳动文化起到润育学生思想的目标。营造良好的校园文化,是基于学生偏好的一种选择,这样能够让劳动文化渗透到学生的思想里,让其成长为一个爱劳动、爱奉献的人,对社会发展有用的人。

4.4 发挥劳动教育的实践作用

只有广大青少年投身于实践活动中,认识中国如今发展的现状,了解最新的时事新闻,才可以在重重磨炼下深刻领悟劳动所带来的美好和质朴的快乐,进而形成尊重和热爱劳动的热忱之情。俗话说得好:“实践出真知。”那么思想政治教育也不例外,只有经过不断地实践,才能够摸索出育人的方法。首先,将劳动精神融入社会实践。通过军事训练,培养学生养成不怕苦、不怕累的优良品德;利用学生放寒暑

假的机会,开展以“劳动精神”为主旋律的红色研学活动,再一次踏进红色劳动基地,重温历史,感受那个时代的故事;开展社会实践活动,大力鼓励学生进社区、农村等;开展劳动精神宣传活动,大力宣扬劳动知识,向学生传递关于劳动的美好之处。其次,开展劳动精神志愿服务。通过开展劳动支教、组建劳动文化社团等方式,将劳动元素渗透到思想政治教育中,开阔学生的眼界,让学生树立大社会观。再次,将劳动精神融入创新创业。我国给予了学生创新创业大赛充分的支持,对此,就需要引导学生主动参与到各种创新项目当中来,促进其该方面能力的提升。最后,加强劳动精神教育基地建设,构建由社会、学校、家庭等为一体的育人氛围,共同为培养社会主义合格接班人作贡献。

5 结语

思想政治教育利于我国人才的培养,也是社会意识形态优化至今形成的瑰宝。而要想大力宣扬思想政治教育,就需要将劳动教育作为推手,这样利于丰富思想政治教育的内

涵,让其原本冰冷的知识变得有温度起来,并为中国培养出有良好品德、有爱国之心、有悲悯之心、有志向的好青少年打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 李岁月.新时代劳动教育融入高校思想政治理论课路径研究[J].北京教育(德育),2022(5):63-67.
- [2] 张晓琳.新时代劳动教育融入高校思想政治教育的意义及实践路径[J].教育观察,2022,11(8):28-30+38.
- [3] 张军成,吴健敏.新时代劳动教育融入高校思想政治教育的意义与路径[J].和田师范专科学校学报,2022,41(1):14-19.
- [4] 曾凡传,张丹丹.新时代劳动教育融入高校思想政治教育的实践路径[J].教育评论,2021(4):95-100.
- [5] 马喜宁.新时代劳动教育与高校思想政治教育有机融合的路径探析[J].中国劳动关系学院学报,2020,34(6):55-62.
- [6] 刘文莉.新时代红色歌曲融入高校思想政治教育的价值内涵与实践路径[J].艺术评鉴,2020(14):112-114.