

# 论高职院校体育特色项目突破路径

## ——以江苏联合职业技术学院无锡交通分院为例

### Discussion on the Breakthrough Path of Sports Characteristic Projects in Higher Vocational Colleges —Taking the Wuxi Communications Branch, Jiangsu United Vocational and Technical College as an Example

朱兴强

Xingqiang Zhu

江苏联合职业技术学院无锡交通分院 中国·江苏 无锡 214000

Wuxi Communications Branch, Jiangsu United Vocational and Technical College, Wuxi, Jiangsu, 214000, China

**摘要:** 疫情之后, 体育已经上升到国家战略, 学校体育更是受到前所未有的关注, 多种因素叠加, 高职院校的学校体育工作将更加受重视, 体育工作要用创新赢得关注和欢迎度, 创建体育特色项目的呼声和诉求将更加强烈。论文采用文献法、调查问卷法、数据分析法、专家访谈法等, 以江苏联合职业技术学院无锡交通分院为例, 研究高职院校开展体育特色项目的突破路径。

**Abstract:** After the epidemic, sports have become a national strategy, and school sports have received unprecedented attention. Multiple factors are superimposed. The school sports work of higher vocational colleges will receive more attention. Sports work must be innovative to win attention and popularity. The voices and demands of creating sports special projects will be stronger. This paper adopts literature method, questionnaire method, data analysis method, expert interview method, etc., taking the Wuxi Transportation Branch, Jiangsu United Vocational and Technical College as an example, to study the breakthrough path of developing sports characteristic projects in higher vocational colleges.

**关键词:** 高职院校; 体育特色项目; 突破路径

**Keywords:** higher vocational colleges; sports characteristic projects; breakthrough path

**DOI:** 10.12346/sde.v4i6.6593

## 1 引言

高等职业院校(以下简称“高职院校”)将体育课程视为职业教育的主要教学内容与组成部分, 应根据高职院校的指导思想, 制定教学大纲, 选择教材和专业特色, 建立自身的特色课程。高职院校的体育特色项目是在特色课程的基础上, 进一步着眼于发展学生未来工作所需要具备的身体素质和专业技能的一种活动能力, 在充分考虑学校办学特色、教育教学特点、软硬件等条件, 充分发挥学校在体育教学资源的基础上, 通过对学校体育教育办学宗旨与学生的体育需求进行科学高效的评价, 为促进学生获得对职业环境的适应、创新能力, 满足学生未来工作需要, 提高学校办学水平, 提

升学校知名度而创建。

体育特色项目的创建和形成有利于以点带面, 对消除高职院校体育教学及相关工作开展的消极因素, 整合体育教学资源, 有效推动高职院校的体育发展, 促进高职院校开展体育教学改革, 丰富文化品牌积累, 对形成更优秀的校园体育运动文化氛围, 形成了深刻的影响。它可以促使大学生的身心发展, 对当代大学生具有潜移默化的熏陶效果<sup>[1]</sup>。

## 2 研究对象和方法

### 2.1 研究对象

江苏联合职业技术学院无锡交通分院体育特色项目。

【作者简介】朱兴强(1986-), 男, 中国江苏徐州人, 本科, 中级讲师, 从事体育教育研究。

## 2.2 研究方法

### 2.2.1 文献法

利用中国知网、万方以及教育局官网,搜集相关文献资料,掌握最新研究成果,为开展研究提供第一手翔实全面的资料。

### 2.2.2 调查问卷法

通过发放调查问卷,交流经验,相互学习,切实调研清楚本校课程教育教学教改的现状与不足,做到理论与实践相结合,借鉴与思考相结合。

### 2.2.3 数据分析法

本次调查可以利用 Excel 或 SPSS 统计软件对这些数据进行统计处理与分析,为论文的研究工作提供了可靠的数据支撑。

### 2.2.4 访谈法

主要是采用交流的方式,与江苏联合职业技术学院无锡交通分院体育教师进行探讨和分析,分析问题,研究问题,提供相应对策。

## 3 高职院校体育特色学校发展现状分析

### 3.1 学校现状:高职院校体育特色学校工作发展缓慢

因为中国高职院校教育本身起步就比较晚,也没有长久的办学史,这些学校大多是从中专和技校逐渐转型或整合的,所以,在教学目标和体育观上,始终沿着传统中等职业学校和技术学院的教育轨迹,从而导致教学目标和观点的比较含糊和落后,另外,中国尚未明确针对职业技术学院的特殊特点,制订相应的指导体育教学文件,使其在制定自己的体育教学目标和指导理念时,盲目地遵守或仅凭一般高校的体育课程标准,而忽略了自己所需要服务的人才特点。

虽然目前部分高职院校体育教学也开始采用选项课教学,提供了诸如足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、健美操、武术、田径、瑜伽等方面的课程,然而,由于老师的能力的影响,学生的学习基础及动机之间的差别,真正掌握 12 项体育技术的学生并不多。同时,随着当前《国家体质健康测试》的强制性规定,高职院校需要将大部分课程时间和精力花在体质健康测试上,从而挤占了较大比例的教学结构,从而压缩了相应项目的技能和技术教学空间,通过访谈了解到,把球类项目申报为特色体育项目的学校最多,几乎所有学校都将“3 大球”列为体育特色项目。例如:江苏联合职业技术学院无锡机电分院将足球列为特色体育项目;江苏省惠山中等职业技术学校将篮球列为体育特色项目等。

究其原因,一是球类项目群众基础好,喜爱此项运动的学生较多,组织和开展都较容易;二是各校场地器材特别是篮球项目配套设施较多,可以容纳更多的人同时活动。此外,部分院校的体育特色项目是基于地方优势和特色所开展,取得了成绩之后又反哺地方体育的发展<sup>[2]</sup>。

高职院校在体育课程教学中,常常一味注重灌输体育理

论知识,忽略了学习行为的养成和学习能力的培养。这种体育教育教学观念使得高职院校体育课教学始终处在统一化和简单化的氛围之中,没有充分体现学生在体育教学过程中的主动性和创造力,从而抑制了学生才能的发挥,不能满足广大学生的体育运动需求。

高职院校特色体育教育课程开展进展缓慢。通过访谈得知,高职院校体育课程体系内容与学生职业能力目标不够一致,在体育教学过程中,不能针对学生的身体特征、职业技能特点职业特征等问题开展课程设计、人才培养方案的设计工作,在群体互动中忽略了对学生健康心理、坚强的意志品质与健全性格的训练,也忽略了对学生创新意识和适应岗位能力的训练。特色体育项目较为缺乏,主要开展的还是足球、篮球、排球、田径等传统项目,影响了学生参与体育学练的积极性、主动性和能动性,影响了学生综合素质的发展。近年来,深受学生喜爱的飞盘、三门球、瑜伽等项目却鲜有组织开展。

### 3.2 教师现状:体育教科研条件有限

高职院校体育教师的主要本职工作,是负责体育教学和群体工作,较之其他学科没有教科研的优势。由于高职院校学生总数一般保持在近万人,高职体育老师面临着不同程度的教师短缺问题,在高职学生人数稳步增长的情况下,体育教师和学生的比例有所扩大,一名专职体育教师通常要承担更多的教学时间和更高容量的体育班级,这大大增加了体育教学的工作量。体育教师教科研水平的短板大大影响学校体育工作的体育教师不能抽出足够的时间和精力来研究和思索体育特色学校创建工作。

### 3.3 学生层面:阶段性优势显著

高职院校学生和其他学生比较起来有鲜明的自身特点。年龄段多在 16~20 岁,正处于青春阶段的叛逆期,没有足够的知识基础,但从智力上看,聪明程度很高。处于该年龄段的学生,往往反应快,思维敏捷,创新能力强,愿意动手但机会少,对新鲜事物的渴望度高,接受能力非常快,敢于拼搏,冲劲大等优势。所以,学校在体育教学活动中应该注意发掘每个学生的潜力,并努力实现“因材施教”。强化实践性教学环节,采用创新性教学方式,改善课堂教学方法,激发学生的创造性,提高学生的自主动手能力,给予学生更多实践的机会,促进学生的快速成长<sup>[3]</sup>。

## 4 发展高职院校体育特色学校的应对对策

### 4.1 以本校现有传统体育项目为抓手寻求突破

学校要根据自身的校园文化特点、学科专业和目前学校体育工作的基础,做出合理有效的体育资源整合,科学合理规划、开展建设,同时学校应给予相关的优惠政策。在建设好学校特色项目的基础上,再申报市或者省级特色项目。建立特色的体育项目,应当遵循“以校为本”的原则,注重高职院校的实际情况,不能好高骛远,求大求全,并依据学校

的特点,建立学校体育标杆,把一种或多种传统体育项目打造为学院的特色体育项目,如网球、足坛、乒乓球、羽毛球、排球、田径等;也可以是新兴的运动项目,如瑜伽、花样跳绳、轮滑、三门球、定向越野等;也可以是较富有特色的运动项目,如:太极拳、传统武术等。

#### 4.2 服务本校专业特色,发展体育特色项目

中国职业院校开展素质教育的突破口是针对学生的将来职业岗位特征来设置体育课程和特色体育项目。高职类院校在建设体育特色项目的时候,最根本的任务是立德树人,也就是增强学生体质,提高学生综合素质,力图让项目更贴合学生们未来的职业与生活,以满足社会发展的需求和学生职业的选择。

其教学内容不但要使学生了解健身运动技能与体育健康的基本知识,更要注重训练学生的自身适应性、生存能力,使学生毕业后能够胜任本专业的技术岗位。例如,学校船舶工程学院学生,结合教学对象航海技术专业特点,带入“海洋强国”梦思想,根据航海技术专业人才培养实际需求,开展职业身体素质、体能训练,了解职业身体素质、体能的训练方法,掌握各类职业性病症的原因与防治及体育康复的途径,推动良好职业综合素质的形成。

创建特色运动项目不能急于求成,而是一定要贯彻持续发展、循序渐进的原则,逐步形成大规模、建成特点突出、机制合理、管理有序具有校本特点的可持续发展的创新模式。学校将根据重点项目导向,根据学校自身的专业和校园文化特点,以及目前学校的体育工作基础,因地制宜、科学策划、合理布局,研究制定学校自身的体育特色项目<sup>[4]</sup>。

#### 4.3 引入社会资源助力学校体育特色项目发展

通过调研,绝大多数高职院校体育教师师资紧张,体育特色项目往往需要体育专业水平高的执教者,现有的体育教师的执教水平难以胜任体育特色项目的需要,引入社会资源,能有效助力学校体育特色项目的开展。例如:学校拟引入羽毛球运动项目社会资源,学校乒羽活动中心2011年改造铺设了地胶,作为学校乒乓球、羽毛球活动场馆,雨天室内体育教学场所,至今已使用10年,地胶已损坏,需要更新。

为充分发挥好学校体育教学资源作用,积极改善乒羽活动中心设施环境,提高场馆使用效率,经与无锡市滨湖区乐健乐羽毛球培训服务部洽谈,双方本着“合作共赢,互惠互利”的原则,将学校乒羽活动中心羽毛球、乒乓球场馆与无锡滨湖区乐健乐羽毛球培训服务部共建共享,分时段使用学校乒羽活动中心。无锡市滨湖区乐健乐羽毛球培训服务部成立于2012年,9年来立足于滨湖,向全无锡发展。在水秀中学、江南实验小学、东绛小学、蠡园中学等学校有合作,拥有全国冠军唐益,新加坡国家队退役球员陆骏,无锡球、王陆军等一大批实力教练,也培养出一大批优秀运动员。双方合作将有利促进特色项目的推进速度和实施效果<sup>[5]</sup>。

#### 4.4 学校重视是体育特色项目建设的關鍵

学校是实施高职院校体育特色项目的主体,领导是学校各项工作的决策者,得到领导的支持,体育特色项目才能开展得有声有色。为让体育特色项目成为学校的一个品牌,需制订具体可行的体育特色项目中长期发展规划,集中师资力量保证体育特色项目活动的充分开展,在此基础上根据体育特色项目的设置,争取学校领导大力支持,落实相关经费,并且保障专款专用。建设体育课程、社团或俱乐部、运动队、特色项目四位一体的联动机制。

组建学校特色运动项目代表队,实现了运动队培训经常化、制度化、规范化。严格特色运动队伍的管理制度,建立特色项目队员档案,不断提升特色体育项目的运动技术水平,确保特色体育项目的开展既有活动广度又能取得相应的竞赛水平,将提高学生身心健康水平和养成学生终身体育意识,通过将特色体育项目落到学生实处。建立共享共建原则,区域性各高职类校能加强联系,多组织一些以地方为单位的固定的比赛计划,整合利用各校的体育资源,形成合力,达到特色项目建设水平的不断提高<sup>[6]</sup>。

## 5 结语

学校领导班子和体育工作人员,应当对学校体育特色项目有个充分、准确的了解,并且要进一步明确体育特色项目在学校体育教学中的重要地位,通过丰富多彩的特色项目实施和体育活动创建,从而能积极地引导学校走上健康发展的道路,从而也提高了学校的办学档次和该学校的影响力。同时学校也要按照“建项目、创特点、树品牌”的三个总体目标,分步实施。学校将进一步挖掘自身资源优势,在现有基础上建立自己的特色项目;进一步完善并推进自身特色项目,树立更加鲜明的办学风格;学校形成了独特的整体风格和显著的教育效益。进一步增强学校在体育方面的核心,既有教育意义的同时有着很大的社会和经济效益。

## 参考文献

- [1] 胡赤弟.高等教育中的利益相关者分析[J].教育研究,2005(3):38-46.
- [2] 隋海林,赵刚,李阳.学校体育“一校一品”模式的认识盲点与优化路径研究[J].广州体育学院学报,2019,39(6):123-128.
- [3] 张晓玲.体育特色学校发展思考[J].体育文化导刊,2012(4):96-99.
- [4] 耿洁.职业学校——企业潜在重要的利益相关者[J].中国职业技术教育,2010(21):22-26.
- [5] 王力,汤立许.体育非物质文化遗产利益相关者及政策启示[J].武汉体育学院学报,2019,53(1):62-68.
- [6] 徐伟,姚蕾,蔺新茂,等.学校体育改革与发展的制约因素——来自基层的调查[J].北京体育大学学报,2016,39(8):74-80.