

“课程思政”在高校日语课堂教学的开展策略

The Development Strategy of “Curriculum Thought and Politics” in Japanese Classroom Teaching in Colleges and Universities

孙耀宇

Yaoyu Sun

四川外国语大学成都学院 中国·四川 成都 611844

Chengdu College of Sichuan Foreign Studies University, Chengdu, Sichuan, 611844, China

摘要:在教育事业的发展过程中,随着社会的不断发展,教育的内容和形式也在不断变化,在世界交流日益密切的背景下,日语教学也就成为高校常见的一门学科。而作为一门语言,学生在学习的过程中很容易就会受到其蕴含的思想文化的冲击,造成三观方面的问题,所以在实际教学环节,就需要教育人员进行课程思政,将政治思想融入日语教学中。然而二者的融合具有一定的难度,推进还存在制约,论文就从课程思政入手,浅谈其在高校日语中的开展策略。

Abstract: In the development of education, with the continuous development of society, the content and form of education are also changing. Under the background of increasingly close world exchanges, Japanese teaching has become a common subject in colleges and universities. As a language, students are easy to be impacted by the ideology and culture contained in it in the process of learning, resulting in three outlook problems. Therefore, in the actual teaching link, educators need to carry out curriculum thinking and politics and integrate political thought into Japanese teaching. However, the integration of the two is difficult, and there are still constraints to promote. This paper starts with the curriculum thought and politics, and discusses its development strategy in College Japanese.

关键词: 课程思政; 高校; 日语教学; 教师; 开展策略

Keywords: curriculum thought and politics; colleges and universities; Japanese teaching; teacher; development strategy

DOI: 10.12346/sde.v4i6.6592

1 引言

教育事业作为开启民智,促进社会发展的重要事业,需要相关教育部门结合实际的发展规范对其进行促进,并根据设计需要决定教学的内容。在现阶段全球化的背景下,世界之间的交往日益密切,外语就成为教育的重点关注对象,所以现阶段大多高校都会将除英语之外的语种作为选修课程。但是作为一门语言,就以日语为例,其是在民族发展过程中产生的交流方式,蕴含着强烈的民族气息和民族文化,学生在学习的过程中就很容易受到这些因素的影响。再加上中国和日本还存在国家之间的恩怨,学生很容易产生价值观方面的问题。针对这种情况,就要求教育人员将课程思政带入到日语教学中,在保证教学质量的基础上帮助学生

抵抗外来思想文化的入侵。然而日语作为一种较为复杂的学科,课程思政也要求教育人员掌握政治方面的知识,二者的融合就还存在制约。所以在现阶段高校日语教学中,要想实现课程思政,就还需要相关人员加强研究。

2 高校日语课程思政教学目标

“课程思政”缘起于全国高校思想政治工作会议。是把显性教育的思想政治理论课程教育与隐性教育的专业课程教育结合,吸纳和升华“大思政”核心教育理念的过程。课程思政指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念^[1]。要想推

【作者简介】孙耀宇(1987-),男,中国四川成都人,本科,中级教师,从事日语语言文学研究。

动其在高校日语教学中的落实,相关教育人员首先就需要对教学的目标进行研究,然后在此基础上进行各项作业。

2.1 知识目标

所谓知识目标,就是指高校在教育环节期望学生在知识方面的掌握程度,在日语教学中的体现自然就是学生对日语的掌握程度。在现代化的发展过程中,由于经济全球化的程度日益加深,再加上信息技术的发展,世界之间的联系越发紧密,联系方式也十分便捷。在此背景下,进行外语教学、掌握外语就成为社会发展的必然需要。在现阶段高校的日语教学中,就要求教育人员保证学生具有熟练掌握日语写作以及日常日语交流的知识水平,并且在学习日语的过程中对日本的一些特征进行了解,这样才能满足现阶段社会发展的需要,为社会输送大量的日语人才。

2.2 能力目标

高校作为教育事业的高级学府,还承担培养学生各种能力的重要任务。日语教学中,高校也需要结合能力培养的目标对学生进行教学。现阶段教育事业的发展逐渐认识到传统的应试教育存在的弊端,教育部门就出台了多项政策用来推进教育事业的发展。所以现阶段的三才教育以及素质教育就开始兴起,逐渐成为教育事业的发展方向。在此基础上,教育人员就需要结合日语教学需要,对学生的能力进行培养。能力目标作为在学生能力范围之内可定的目标,教育人员就需要结合实际的日语需要以及学生本身的能力,由浅入深、由表及里为学生制定学习目标,要求学生不仅要对其日语知识进行学习,还要对其进行理解并运用,比如进行文章的翻译等,这样才能在实际的发展过程中对学生进行全面培养,并促进教学水平的提升。

2.3 思政目标

当代大学生处于科技迅猛发展思想多元化经济全球化的时代,外部环境的复杂性加之互联网的高速发展对大学生思想意识造成强烈冲击。然而高校学生正处于世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,对于信息的理解能力和分辨能力还较为欠缺。在进行日语学习的过程中就很容易受到各种信息的误导,所以需要教育人员在教学环节对其进行引导。课程思政作为在各类学科中导入政治思想对学生进行精神塑造的重要作业,就能够在很大程度上对学生的精神进行塑造,保证其在掌握专业知识的同时提高思想水平和文化素养,提升文化自觉和文化自信,并形成正确的世界观、人生观、价值观。

高校日语教学中的思政目标主要包含两方面的内容^[2]。一方面是规避学生思想受到日语中蕴含信息的影响,由于语言是文化的载体,在对外信息交互的同时还完成了文化思想的交流,包括异文化的吸收和母语文化的自我认同与传播。所以现阶段教育事业的发展过程中,教育人员就需要通过课程思政坚定学生的信念。另一方面,就是培养学生的民族自信心,高校学生意志力较差,对外国文化了解越多,就很容

易滋生一些不良影响。有必要在日语课程当中融入民族文化与思想政治教育内容,使其增强民族自豪感激爱爱国情怀。

3 “课程思政”在高校日语课堂教学的现状

在现阶段高校的日语教学中,进行课程思政能够很大程度上促进教育事业的发展,没有好的“思政”教育功能,课程教学就会迷失方向,只有具备坚定的思想素质和对母语文化的强烈认同感才能在中外文化的碰撞中坚守内心,所以课程思政在日语教学中就十分必要^[3]。然而在现阶段思政教学中,由于各种因素的影响,思政的落实还受到一些制约。

3.1 忽视学生主体地位

教学活动中,传统的应试教学的方式是将教师作为课堂的主体,在实际的发展过程中根据教师的想法对学生进行教学,一定程度上忽视学生的主观能动性,制约教学水平。在现阶段教育事业的发展过程中,素质教育逐渐兴起,而且三全育人理念提出之后,学生就成为教育的主体,教师的教学活动就需要结合学生实际情况。而在高校课程思政日语教学中,学生认知能力得到很大提升,教师只有结合学生实际,将学生作为教学的主体才能将使正观念落实到日语教学中。

然而在现阶段的日语思政教学中,部分教师观念较为陈旧,依旧将自身作为课堂的主体,忽视学生的主观性,在日语教学的思政环节只是简单地让学生进行重复式的练习思政的内容,很容易引发学生的反感,制约思政在日语教学中的推进。再加上课程思政需要日语教师在日语教学中进行政治知识的推进,一定程度上增加了教学难度。在教师环节,日语教师本身就对政治知识的了解较少,课程思政要求在日语教学中培养学生的政治精神,对教师的知识水平要求较高,就制约课程思政的推进。在学生方面,日语学习本身就具有一定的难度,需要学生花费很大的精力,课程思政要求学生在学习日语的同时对政治思想进行了解,就增加了学生的学习难度,也在一定程度上制约课程思政的推进。

3.2 教学方法传统落后

课程思政要求教师在进行原本教学的过程中渗透一些政治思想,就具有一定的教学难度,需要教师掌握先进的教学手段才能满足教学的需要。但是在现阶段高校教育中,部分教师掌握的教学方式较为落后,就在很大程度上制约教学水平的提升。首先是轻视实践的缺陷,课程思政作为政治思想的渗透,仅仅通过教师的口头传授难以让学生深入的理解,制约教学水平的提升。但是部分教师对思政教育的重视力度不足,日语教学环节只是简单地将政治理念渗透到日语教学中,不能给学生留下深刻的印象,这种缺乏实践的教学,就制约课程思政在日语教学中的渗透;其次是轻视精神培养,课程思政的目的之一就是塑造学生的政治精神,培养他们的爱国之情。

但是现阶段社会的发展过程中,部分日语教师对课程思政的认知不足,认为思政就是简单地在教学中加入政治。在

此背景下,学生在学习过程中就难以深刻地体会到政治知识中蕴含的思想精神,也就在很大程度上制约了课程思政的推进;然后就是方法较为古板,在现阶段教育事业的发展过程中,教学方式也越来越多,能够在一定程度上提升教学水平。然而在日语的课程思政教学中,相关教育人员依旧受陈旧观念的影响,没有采用新型的教学方法进行教学活动,也在一定程度上制约课程思政的推进。

4 “课程思政”在高校日语课堂教学的开展策略

在世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样性深入发展的今天,高校传统的思政教育课程由于课时有限,且选课人数众多,不能满足高校学生的思政教育的实际需求,就可以通过课程思政的方式将政治教学的内容融入其他学科中,在保证其他教学水平的基础上提升思政教学水平。但是在现阶段日语教学的思政渗透中,由于各种因素的影响,课程思政的推进就受到制约,需要高校的教育人员针对思政环节存在的隐患进行解决,落实课程思政在日语教学中的开展。

4.1 重视学生主体地位

现阶段教育事业的发展过程中,随着素质教育以及三全育人等教育理念的提出,学生的全面发展就逐渐成为教育事业的发展主流。在此背景下,教育人员要想促进教学水平的提升,就需要极爱那个对学生的重视。再加上高校的学生已经成年,形成了自己独有的学习方式和理念,教师如果依旧将自己作为教学发展的主体,忽视学生的主观性,就会在很大程度上制约教学水平的提升。而在高校日语教学中,要想实现课程思政,也需要教育人员对学生的主体地位进行重视。

一方面,在课程思政下的日语教学环节,教师要结合学生的实际情况以及学生在日语学习中存在的思维困扰,科学地设置政治教学内容,巩固学生正确的三观,规避日语蕴含的思想对学生造成影响。另一方面,教师还需要结合学生的理解能力以及学习进度,合理地进行政治精神的渗透,这样就在学生进行日语学习的过程中塑造了学生的思想观念。

4.2 优化教学手段

教学手段作为促进教学水平提升的举措,对教育事业的发展具有重要作用。实际发展中,教育人员就需要采用先进的教学手段,这样才能在实际的发展过程中实现课程思政下的日语教学。

一方面,教育人员可以建立线上线下结合的教学模式,可以通过各大网络教学平台建设微课、慕课等线上课程,为学生提供丰富的日语学习资料,丰富教学内容、扩大学生的视野,推广课程思政的受众群体。并且结合实际的教学内容,

将需要进行预习以及复习的资料及时地进行上传,实现教学资源的共享。这样就打破了传统教学环节时间和空间的限制,学生可以在任何时间与地点进行教学活动。并且实际作业中,教师也可以通过线下讨论答疑了解学生们对专业知识及思政知识的掌握程度,及时地进行后续作业的调整。

另一方面,教师还可以采用现代化设备营造教学情境,激发学生对思政以及日语教学的兴趣。教学环节教师可以通过多媒体等设备营造日语教学氛围,利用声、像等将枯燥的语言学习转变为动态化的教学,激发学生的学习热情,促进课程思政以及日语教学的发展。

4.3 健全评价体系

在现阶段课程思政下的日语教学中,教育人员的意识以及水平也在很大程度上制约着教学水平,所以实际发展中,需要高校对教师进行培养,提升其对课程思政的重视以及进行课程思政建立的水平。校方可以针对高校的教学评价体系入手,将课程思政的教学水平纳入到评价标准中,这样一来,教育人员就会为了提高评价加强对课程思政以及日语教学的重视,一定程度上促进教学水平的提升。

高校还可以在实际的发展过程中将评级体系和升级以及奖惩制度挂钩,对于教学水平较高的教师进行奖励,反之就进行惩罚。这样一来,就能激发日语教师的责任感和教学热情,推动课程思政在日语教学中的推进。

5 结语

在现阶段高校的日语教学中,由于日语作为一种语言,蕴含着强烈的民族气息和民族文化,再加上高校学生的精神较为薄弱,容易受到外界思潮的影响。所以现阶段高校的日语教学环节,就需要加强对学生精神的重视。课程思政作为通过政治教学稳固学生精神的手段,教育人员就需要将其渗透到日语教学中。然而受制于各种因素的影响,现阶段的日语课程思政还受到一定的制约,需要高校通过重视学生主体地位、优化教学手段以及健全评价体系等手段,促进课程思政在日语教学中的落实。

参考文献

- [1] 肖东娟.大学日语课程思政的导入路径研究——以云南大学旅游文化学院为例[J].辽宁经济职业技术学院.辽宁经济管理干部学院学报,2022(2):107-109.
- [2] 胡季静.如何培养日语专业学生的文化包容力和文化自信力的教学研究——以日式商务礼仪课程为例[J].日语教育与日本学,2019(1):18-21.
- [3] 权玉华.传播学视域下的日语课程思政教学及课程资源库建设——评《新时代高校课程思政教学创新研究》[J].新闻爱好者,2021(10):103-104.