

产教融合背景下协同育人课程思政建设

Ideological and Political Construction of Collaborative Education Courses under the Background of Industry-education Integration

易茜 王燕萍 严红霞 汤华

Qian Yi Yanping Wang Hongxia Yan Hua Tang

东南大学成贤学院 中国·江苏 南京 210088

Chengxian College of Southeast University, Nanjing, Jiangsu, 210088, China

摘要: 产教融合是现代应用型人才培养教育体系的重要组成部分,是为企业和社会输送技能型人才的重要举措和保障。“课程思政”作为中国应用型人才教育体系中的重要组成部分,有效的思政教育对于促进人才知识素养提升具有重要价值。论文通过对应用型本科产教融合协同育人的发展现状分析,明确产教融合协同育人教育体系实施不足,并提出产教融合背景下协同育人课程思政建设措施,以期能够为推动高校协同育人机制建设,为提高学生的实践能力和职业素养,促进教育与产业无缝对接,构建协同育人机制发挥积极作用。

Abstract: The integration of industry and education is an important part of the modern applied talent training and education system, and is an important measure and guarantee to transport skilled talents for enterprises and the society. As an important part of China's applied talent education system, "curriculum ideological and political education", and effective ideological and political education is of great value for promoting the promotion of talent knowledge and literacy. This paper analyzes the development of collaborative education, clear education fusion collaborative education system implementation, and put forward the background of collaborative education course ideological construction measures, in order to promote collaborative education mechanism construction, in order to improve students' practical ability and professional quality, promote education and industry seamless docking, build collaborative education mechanism play a positive role.

关键词: 产教融合; 协同育人; 课程思政

Keywords: integration of industry and education; collaborative education; ideological and political courses

基金项目: 2021年江苏高校哲学社会科学基金项目《产教融合视域下应用型本科“课程思政”体系建设研究——以机械专业为例》(项目编号: 2021SJA2236)。

DOI: 10.12346/sde.v4i6.6588

1 引言

2017年《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》发布以来,产教融合、协同育人作为中国教育改革策略引起广泛重视,应用型本科作为中国教育体系中的重要组成部分,更加需要从教育实施角度来执行产教融合策略。在教学实践中,也有很多高校都通过开展双元制、校企合作、企业实践、产教融合等方式来纵深推进产业和教育的深度融合,

并全面促进应用型本科教育链与区域产业链及创新链的同频共振。对于应用型本科院校来说,更需要大力推广的“课程思政”的目的就是将德育无缝融入各专业的课程教学,课堂授课环节重视在知识传授中塑造主体意识,同时在价值传播中凝聚知识底蕴。“课程思政”和“产教融合”在育人目标上都强调价值观的引领和职业素养的提炼,重视人才的可持续发展能力。论文从应用型本科产教融合协同育人发展现

【作者简介】易茜(1981-),女,中国江苏南京人,讲师,从事机械制造及其自动化研究。

状入手,分析产教融合实施存在问题,并提出产教融合背景下协同育人课程思政建设措施,以期从“课程思政”和“产教融合”结合方式来推动校企合作的有效开展,为社会培养出综合素质更强的应用型本科人才。

2 应用型本科产教融合协同育人的发展现状

从实践层面来看,应用型本科产教融合协同育人实施仍然存在诸多问题。

2.1 对产教融合认知不到位

从教育实践角度来看,产教融合需要多个教育主体的参与,除了传统意义上的学校、教师以外,还包括企业、社会组织等多个主体,而不同教育主体对产教融合的主观认知存在明显差异。比如对于教育主体来说,很多学校与教师都认为企业作为一种逐利型组织,虽然能够辅助高校开展教育工作,但是其盈利性使得参与公益性质的教育活动中必然存在矛盾,因此深度产教融合在实践角度无法实现。而对于企业来说,认为对学生的教育工作主要是依靠学校来完成的,因此企业只需要配合学校的教育工作即可,缺乏参与教育以及促进教育功能发挥的主动性。可以看出,无论是学校还是企业在产教融合协同育人的认识层面都存在不到位的问题,这使得在实践中部分应用型本科院校虽然实施了产教融合模式,但是却由于无法对产教融合理念的认知而导致实施存在不足,对于产教融合的推动力度也不够,表面化、形式化的进行产教融合成为很多本科院校的常态,这使得产教融合对于应用型本科人才培养的功能弱化。

2.2 产教融合深度不够

深度产教融合是当代中国高校应用型本科人才教育体系重要的改革措施,但是从现实角度来看存在产教融合深入不够的问题,具体表现在三个层面:

一是学科教育与企业需求不匹配。高质量应用型本科人才的培养是高校产教融合教育改革的重要目标,因此产教融合过程中不仅需要从教育层面来分析教学可行性,同时也需要对行业、市场以及企业对人才的需求进行分析,基于企业需求来将人才培养与企业岗位对接。但是从现实角度来看,中国应用型本科院校在产教融合协同育人过程中,却缺乏对企业需求的分析,尤其是缺乏对当地经济产业发展趋势研究,人才培养规格与行业企业的岗位需求没有紧密对接,这使得产教融合的优势没有得到充分发挥。

二是产教融合停留于浅层次。产教融合作为应用型本科院校重要的人才培养模式,更加需要深度融合来促进人才培养效果提升,但是从现实角度来看,当前中国大部分应用型本科院校的产教融合仅仅停留于浅层次,产教融合模式主要以共建学生实习基地、订单式人才培养等,虽然这也能够通过协同育人过程来提高人才培养成效,但是现实层面却由于企业在产教融合过程中的参与度缺乏导致其功能没有有效发挥。尤其是在协同育人过程中,企业对于应用型本科院校

的教学规划、教学方案以及课程开发过程中的作用没有有效发挥,进而使得校企合作过程中对于产教融合仅仅停留于浅层次,协作育人功能也没有充分发挥。

三是“双师型”教师资源缺乏。“双师型”教师资源是应用型本科院校产教融合、协同育人的重要保障,但是从现实角度来看,中国应用型本科院校仍然普遍存在“双师型”教师资源缺乏的问题。虽然产教融合为应用型本科院校教师脱产到企业中进行实践锻炼提供了机遇,但是由于许多本科院校还没有制定完善的“双师型”教师培养制度,使得很多教师脱产锻炼必然会对自己的职业生涯产生影响,甚至一些教师会因此错失评职称及教学资历提高的机遇,因此教师脱产锻炼积极性不高。与此同时,目前中国本科院校对于“双师型”教师的评价制度和考核机制也不健全,很多“双师型”教师的评价标准过于片面,进而使得“双师型”教师的素质水平不够高,这也使得在实践中应用型本科院校的产教融合存在融合不够深入的问题。

2.3 政策对产教融合推动作用有限

虽然从2017年中华人民共和国国务院就已经推出了促进产教融合、协同育人的政策文件,但是从现实角度来看,国家政策对于产教融合的推动作用有限。

一是产教融合政策缺乏可行性。从政策角度来看,虽然中国各级地方都根据自身实际教育体系以及经济产业发展情况推出了产教融合政策,但是政策方案的可行性比较低,缺乏对相关主体权责体系的界定,也缺乏从实践角度考量高校以及企业的具体需求,进而使得产教融合政策的推动作用有限,甚至由于校企合作制度的不明确以及资产归属问题的纠纷现象导致产教融合无法有效实施。

二是产业发展与教育体系统筹发展格局没有形成。从各级地方的产业发展与教育政策层面,发现极少有区域将产教融合纳入社会经济发展规划当中,对于产业发展与教育体系统筹发展规划也存在欠缺,对于校企合作平台搭建、产教融合综合实施方案等也都建设不足,而且很多地区也缺乏对产教融合行之有效的监督机制。

三是产教融合政策激励机制缺乏。产教融合的实施需要国家的经济扶持,但是由于缺乏对产教融合的资金激励,进而使得应用型本科对于产教融合工作不够重视。一方面,缺乏专项经费扶持,尤其是缺乏对应用型本科院校的产教融合专项经费,进而使得资金缺乏。另一方面,对产教融合任务完成以任务形式为主,没有通过激励或奖励的形式来鼓励高校以及企业实施,进而使得形式化校企合作的现象广泛存在。

3 产教融合背景下协同育人课程思政建设措施

产教融合背景下高校协同育人课程思政建设至关重要,思政课程作为应用型高校教育体系重要内容,更加需要从产教融合政策趋势下来强化协同育人课程思政建设。

3.1 提升不同主体对产教融合思政教育认知

从教育实践角度来看,思政教育是高校教育体系中重要的理论课程,协同育人课程思政建设则是通过校企合作的方式来将思政教育融入教育机制当中。推动产教融合背景下的协同育人课程思政建设,首先要提升不同教育参与主体对产教融合的思政教育认知。从高校及教师角度来看,要提升教师对产教融合思政教育认知,尤其是对于应用型本科人才的培养过程中,要重视企业等社会组织在产教融合中的功能,分析企业与用人单位对本科人才的能力需求,通过思政教育方式来促进本科院校的产教融合。从企业角度来讲,也要认识到协同育人过程中企业对于学习教育的引导价值,积极参与学校的教学规划、教学方案制定以及教学实施过程中,尤其是企业需要结合高校的思政理论教育来强化理论对工作实践的引导价值,从而通过较高的思政教育认知来促进产教融合背景下的协同育人效果提升。

3.2 建立健全产教融合思政建设深化实施体系

深化产教融合思想,促进高校思政课程建设,可以从以下几个层面展开:

一是要提高产教融合深度,构建校企合作教学体系。在产教融合背景下,对于应用型本科人才的思政教育不仅仅停留于学校内,更需要在企业的教学实践中融入思政教育过程,因此校企合作过程中,不仅要通过共建学生实习基地、订单式人才培养的方式来构建协同育人体系,同时也需要基于企业与行业生产实际来对学生的专业水平进行提升,比如通过“企业引入”模式在学校内构建实训基地,企业通过在学校进行设备共享、技术推广以及岗位承包等模式来参与学校教学工作,学校与企业也可以通过共同参与研发项目的过程来进行产教融合,同时学校也能够通过利用企业资源来健全产教融合思政教育体系,促进产教融合深化实施。

二是要注重“双师型”教师培养,为高校产教融合思政建设奠定师资基础。“双师型”教师资源是产教融合背景下协同育人课程思政建设实施的前提与基础,因此校企合作过程中也要注重对“双师型”教师培养。一方面,学校可以为教师提供更多的学习培训机会,尤其是为教师提供参与专业

社会实践机会,并且鼓励教师考取职业资格证,推动“双师型”教师培养。另一方面,作为企业也要鼓励专业能力比较强的人才参与到学校的教育工作当中,尤其是鼓励一些在科研以及社会生产实践中做出突出贡献的员工到学校讲座、参与教学规划、教材编写以及教学方案实施过程中,从而为产教融合培养优秀的“双师型”教师人才队伍作出贡献。

3.3 强化政策对产教融合推动作用

行之有效的政策是推动产教融合实施的重要条件,中国各级地方政府应该有针对性地强化政策对产教融合的推动作用。首先,地方政府应该提高产教融合政策的可行性,比如根据校企合作模式来对学校与企业与企业在产教融合中的职责体系进行明确,从而通过行之有效的政策来推动产教融合实施。其次,各级省市可以根据实际情况来将产教融合纳入社会经济发展规划当中,基于区域经济产业发展与教育系统来构建产教融合统筹发展格局,强化对产教融合实施监督。最后,各级地方政府还要构建产教融合激励机制,对参与产教融合的高校提供专项经费,并为参与产教融合的企业提供税收优惠以及融资资源,通过激励政策措施来促进产教融合实施。

4 结语

总而言之,“课程思政”和“产教融合”在育人目标上都强调价值观的引领和职业素养的提炼,在产教融合政策背景下,更加需要注重协同育人课程思政建设,通过提升不同主体对产教融合思政教育认知、建立健全产教融合思政建设深化实施体系以及强化政策对产教融合推动作用方式来为“课程思政”和“产教融合”发挥积极作用。

参考文献

- [1] 张振明,王晓琳,张建.产教融合背景下协同育人课程思政建设——以高职土建类专业为例[J].安徽建筑,2021,28(3):2.
- [2] 程德慧.产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].教育与职业,2019(3):5.
- [3] 梅鲁海.“课程思政”+“产教融合”协同育人主体的交互共生和价值耦合[J].中国职业技术教育,2021(29):5.