

# 简谈古代家庭教育的若干特点

## Discussion on the Several Characteristics of the Ancient Family Education

梁克隆

Kelong Liang

中华女子学院文化传播学院 中国·北京 100101

School of Cultural Communication, China Women's University, Beijing, 100101, China

**摘要:** 中国古代的家庭教育思想属于一种非常富于特色的文化系统。这种文化系统具有深厚的家国意识,理想的奋斗精神;道德品质的努力培养,勤俭节约的大力弘扬;诚实守信的美德教育,环境选择的家风熏染;良好习惯的自然养成,反对“溺爱”的理性科学等。总之,古代家庭的教育思想极大地鼓舞着人民从家庭走向社会,从现实走向理想,从历史走向未来。

**Abstract:** Chinese ancient family education thought belongs to a very distinctive cultural system. This cultural system has profound national consciousness and ideal fighting spirit; Efforts to cultivate moral quality, energetically promote thrift; Honesty and trustworthiness of virtue education, environmental choice of family style; Natural formation of good habits, rational science against “coddling” and so on. In short, the ancient family education ideas greatly encouraged people to move from family to society, from reality to ideal, from history to the future.

**关键词:** 家庭教育; 家国意识; 理想情怀; 品质精神; 良好习惯

**Keywords:** family education; national consciousness; ideal feelings; quality spirit; good habit

**课题项目:** 中华女子学院校级课题阶段性成果(项目编号: KY2021-0321)。

**DOI:** 10.12346/sde.v4i6.6575

## 1 引言

中国古代家庭教育的思想,经夏商周时期的萌芽与形成,在整个“文化下移”的背景下,又经孔子的承先启后与颜之推的继往开来,终于开始成为中国社会思想与教育思想中非常富有特色的文化系统。这种文化系统给予中国社会以极大的影响,并且改善和完美了中国人民的思想与文化意识,从而成为一种永恒的精神武装。

中国古代的家庭教育思想,简而言之具有如下若干特点。

## 2 家国一体,国先于家

这种深厚的家国意识,不仅能够充分理解“家”“国”之概念与彼此间的关系,而且还能够为为国与为家不一致的前提下,强调“国”先于“家”的基本原则。因为从远古时期开始,氏族对尊严与荣誉的崇尚,即构成了基础的尊严意

识与强烈的荣誉感,并逐渐形成了极有代表性的氏族传统。这样一方面崇尚氏族的尊严,已经成为家族的一种精神传统;另一方面又为家族之上的国家意识精神,创造出最崇高的意义与价值。当这种精神与“普天之下,莫非王土。率土之滨,莫非王臣”<sup>[1]</sup>结合到一起的时候,便使集中代表“血缘”传统与“嫡长子继承制”的宗法制度,显得更有自然物质基础与精神纽带作用。因此,家国一体,国先于家的概念,几乎是中国人固有的思想传统,也成为家庭教育的必然要求。特别是古人将家庭教育中的家国关系,提到至高无上的程度来认识理解的时候,“天下之本在国,国之本在家”<sup>[2]</sup>,也就成为普遍的价值尺度与道德原则。理想的社会,既然是建立在“血缘”传统与“嫡长子继承”基础之上的,那么所有与此相关的奋斗一致性,也就不言而喻了。当他们将家国的认识,提高到“物有本末,事有终始,知所先后,则近道

【作者简介】梁克隆(1955-),男,中国北京人,硕士,教授,从事中国古代文学研究。

矣”的深切程度，也就使其在家庭教育中占据了极为重要的位置，并产生了深远的影响。

### 3 胸怀理想，始终如一

这种理想愿望，要以“达则兼济天下，穷则独善其身”为依归，为实现“三不朽”而奋斗不止。从儒家的《礼记·大学》开始，几乎所有的家庭教育都把“修身”“齐家”“治国”“平天下”当作终极目标。尤其是那充沛激昂，荡气回肠的“古之欲明明德于天下者，先治其国；欲治其国者，先齐其家；欲齐其家者，先修其身；欲修其身者，先正其心；欲正其心者，先诚其意；欲诚其意者，先致其知；致知在格物。物格而后知致，知致而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平”<sup>[1]</sup>，成为所有受教育者，包括受家庭教育者的最高理想。尽管不是所有的家长都坚定认为自己的孩子将来一定会“出将入相”，但那种心向往之的澎湃激情与崇高荣誉感，则是显而易见的。于是，所有的家庭教育，亦无不带有突出的“修”“齐”“治”“平”之光彩。这既是中国教育思想的特点，也是中国家庭教育思想的特点。

### 4 道德品质，培养最先

这种品质培养，要始终把少年儿童的道德品质培养，当作所有教育的重中之重；始终把培养具有优美人格精神的“完人”“圣人”，当作自己最切实与最伟大的使命。从最初的周代贵族教育开始，便把培养合格的“君王”——接班人的目标，贯彻在所有的教育当中；并使教育中的所有一切，又与这远大目标的实现紧密相连。特别是随着社会的动荡，私人讲学风气的兴起，直接促进了文化与人文传统的提高，也使中国教育的主旨精神得到了空前的重视。无论是学校教育，还是家庭教育，培养德才兼备的“完人”“圣人”的共同点，则是高度一致的。因此，这既是普通教育思想的核心，也是家庭教育的重点。尤其值得庆幸的是，传统的家庭教育还往往把“完人”“圣人”的培养，放到整个家庭与家族的环境当中进行。这样就使得所有的成员，形成了极强的相互依存关系，并把对家庭教育的重视程度，提高到前所未有的水平之上。这样的家庭教育，还与整个家庭的光荣与梦想休戚相关。于是，家长便把对孩子的教育看作是理所当然的职责；不仅如此，甚至连所有的家庭、家族成员也都享有监督、促进“受教育者”认真学习的权利与义务，并力求以此获得将来成功的荣耀。在此情形之下，值得标榜的“家学”渊源，既是若干代家庭教育的硕果与延续，更把受家庭教育而成为“完人”“圣人”的内在缘由，昭示得无以复加。

### 5 勤俭持家，自立自强

这种勤俭自立，一方面强调“居安思危”，反对奢侈浪费；一方面则重视自力更生，艰苦奋斗。“历览前贤国与家，

成由勤俭败由奢”（李商隐《咏史》），从一个基本方面表达了对成功与失败的普遍认识与看法，也即成为家庭教育的重要内容。勤俭持家，艰苦奋斗的教育，既是立足于社会最基本条件的需求，更是志存高远，追求事业功名的强大动力。在社会生产力极为有限的条件下，物质财富的获得与其获得过程，无疑都是需要付出极大的代价；而要继续保有和使用这一切，同样要付出绝大的努力。这就要求家庭教育，一方面要认识到“一粥一饭，当思来之不易；半丝半缕，恒念物力维艰”<sup>[4]</sup>，使勤俭的本色不能改变；另一方面更要时刻地提醒自己“若不强毅，意不慷慨，徒碌碌滞于俗，默默束于情，永窞伏于凡庸，不免于下流矣”，会直接影响到“保有者”自身的奋斗精神。所以，无论是极力阐释“勤成奢败”的司马光，还是提倡“艰苦奋斗”的曾国藩，都积极热情地宣传勤俭持家，反对奢侈浪费，从而彰显出能够保全家庭、事业的“节俭”宗旨。

### 6 诚实守信，遵守诺言

这种诚信教育，突出牢记中华民族是一个诚实守信的民族，是一个以“言必信，行必果”为基本道德规范的民族。因此，在家庭教育当中的“信”“义”内容，也是非常明显和突出的。而且这种强调诚信的教育，是从幼年开始，从个别的细节开始，要让诚信的种子深植于孩子的心田。

《韩非子·外储说》所载的“曾子杀彘”故事，给予整个古代家庭教育以极大的影响，它庄严地告诉所有家长：无论是做人，还是教育子女，都必须说到做到，一诺千金；千万不要谎言欺骗，敷衍塞责；即便有所损失，也必须履行诺言，绝不能因小失大。故而当：

曾子曰：“婴儿非与戏也。婴儿非有知也，待父母而学者也，听父母之教。今子欺之，是教子欺也。母欺子，子而不信其母，非所以成教也。”遂烹彘也<sup>[5]</sup>。

故事所体现出的浩然正气，确实成为少年儿童教育与家庭教育史上的千秋美谈。所以，诚信教育是古代家庭教育当中相当重要的一环。

### 7 环境选择，适宜学习

这种环境选择，要注重学习、生活环境对少年儿童发展的重要影响，强调要为他们的学习、生活创造良好的环境。这种环境尤其是指所在家庭的周边情况，即“里仁为美”的要有好邻居，接受教育要有的好场所、好学校，一同学习要有的好师友等等。“孟母三迁”之所以具有广泛的代表性，强调的就是学习环境的重要；而“以文会友，以友辅仁”“唯仁者能好人，能恶人”“与朋友交言而有信”“知之为知之，不知为不知，是知也”的相互切磋，嫉恶如仇，实事求是等美德，都会潜移默化地影响着少年儿童的健康成长。特别是这种环境还要求家庭生活氛围方面的如沐春风，热情洋溢，父慈子孝，兄友弟恭等，因为这些都对其子女的思想认知，

性格发展,志趣追求,自我修养等起着决定性的作用。众多平凡的琐事,细微的情节,父母的态度,家风家教的熏染,其培养教育的作用是难以想象的。因而强调环境的濡染,尤其是人文环境的熏陶,又是古代家庭教育思想的一个重要方面。

## 8 良好习惯,注重日常

这种习惯培养,要重视对子女行为习惯的培养,使他们的道德规范始终与社会主流相一致,并且还要根据不同的年龄特点,按计划进行最为有效的学习教育。

古之教者,家有塾,党有庠,术有序,国有学。比年入学,中年考校。一年视离经辨志;三年视敬业乐群;五年视博习亲师;七年视论学取友,谓之小成;九年知类通达,强立而不反,谓之大成。夫然后足以化民易俗,近者说服而远者怀之,此大学之道也。

这里所强调的是学校教育的非凡实践,也是整个教育的光荣传统。而家庭教育往往就是要全力支持学校教育,并从子女的实际认识水平出发,以当前的细微琐事开始,通过一系列的练习与有效地应对,首先达到“大成”的目标。然后继续努力,在养成良好习惯的基础之上,努力做到使“近者”和“远者”都能够心悦诚服,完成“大学之道”的美好实践,向君子与圣人的终点前进。

## 9 理性对待,反对“溺爱”

这种理性方式,强调要从对少年儿童的理性分析出发,

明确地认识到他们身上的优点与不足,反对不计后果的“溺爱”。特别要解决好“正确的爱”和“正确的教”两者之间的关系问题。要使对孩子的教育复归到“理性”之上,复归到“志于道,据于德,依于仁,游于艺”之上,使他们成为“其行己也恭,其事上也敬,其养民也惠,其使民也义”的谦谦君子,从而完成家庭教育的伟大使命。

## 10 结语

中国文化像一条澎湃着激情的滔滔大河,始终滋润着华夏民族的心灵土壤,并给予思想上永不枯竭的创造力量。而博大精深的中国思想体系与教育思想体系,又使得关于家庭教育的思想具有永恒的芬芳与无穷的魅力,因而鼓舞着人民从家庭走向社会,从现实走向理想,从历史走向未来。

## 参考文献

- [1] 孔霞,龙玲玲.中国古代家庭教育思想初探[J].现代教育科学,2011(4):10-12.
- [2] 唐燕飞.古代家庭教育的内容、方式及影响[J].教育评论,2014(3):135-137.
- [3] 祝勿秋.我国古代家庭教育中的德育教育探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2013(6):40-41.
- [4] 刘立红.中国古代家庭教育评析[J].科技创新导报,2009(26):67.
- [5] 谷忠玉.我国古代家庭教育思想论要[J].辽宁师范大学学报,2001(5):39-41.