

统一课组织与实施方法浅探

Exploration of the Unified Course Organization and Implementation Method

刘航 朱建生 肖宇连

Hang Liu Jiansheng Zhu Yulian Xiao

陆军炮兵防空兵学院 中国·安徽 合肥 230031

PLA Army Academy of Artillery and Air Defense, Hefei, Anhui, 230031, China

摘要: 针对在同一门课程同时开设多个平行教学班时, 教师之间教学能力有差异的情况, 为保证教学效果, 有必要组织实施统一课。论文首先对为什么要统一、统一什么等方面进行了阐述, 然后着重以装备技术基础课程《弹药技术基础》为例, 从如何统一课程教学目标、统一教学内容、统一教学设计、统一考核方式等方面探索了统一课的组织实施方法。在此基础上, 论文探讨了组织实施统一课的注意事项, 为统一和规范课程教学, 提高教学实施效果提供借鉴与参考。

Abstract: In view of the difference in teaching ability between teachers when multiple parallel teaching classes are set up at the same time in the same course, it is necessary to organize and implement unified courses in order to ensure teaching effect. The paper first expounds why and what to unify, and then focuses on the organization and implementation methods of the unified course from the aspects of how to unify the course teaching objectives, unify the teaching content, unify the teaching design, unify the examination methods, and so on, taking the basic course of equipment technology *Fundamentals of Ammunition Technology* as an example. On this basis, the paper discusses the matters needing attention in organizing and implementing the unified course, so as to provide reference for unifying and standardizing the course teaching and improving the teaching implementation effect.

关键词: 统一课; 教学目标; 教学设计; 教学内容; 考核方式

Keywords: unified class; teaching objectives; teaching design; teaching content; assessment method

DOI: 10.12346/sde.v4i6.6574

1 引言

教师是院校教育发展的第一资源, 是完成教学、科研和训练任务的基本力量。教师自身素质不仅影响教学质量, 而且关系到学科建设水平和院校发展。

2 组织统一课的意义

在专业背景课程教学中, 常常存在一门课程同时开设多个教学班的情况。由于不同教学班任课教师之间教龄不同, 在知识结构、能力水平、思维方式、认知风格等方面也可能存在较大差异, 容易出现教学效果参差不齐的现象。为保证教学效果, 有必要建立统一课制度。通过实施统一课, 有利于年轻教师从整体上把握课程定位, 熟悉教学目标与教学重难点, 提高教学效果。

统一课的实施对教学团队的培养也有积极意义。通过实施统一课, 规范教学过程, 可以使年轻教师快速熟悉教学设计思路, 掌握教学方法手段, 加速成长进步。

3 统一课的任务

统一课的关键在于“统”。所谓“统”, 是指部分连成整体, 或分歧归于一致。通过组织统一课, 就是对某门课程或课程某个章节(专题)的教学目标、教学设计、教学内容、教学进度、考核方式等进行统一和规范。

3.1 统教学目标

传授专业知识、培养专业技能是课堂教学的根本任务, 在大学课堂中对知识与能力的要求一直占据重要地位。但部分教师在教学中过于重视知识目标的达成, 强调学生对大量

【作者简介】刘航(1972-), 男, 中国安徽合肥人, 硕士, 教授, 从事作战指挥研究。

专业知识的掌握,对安排学生的思维活动及创造性思维却容易忽略。在授课之初对教学目标的正确深入理解,让教师清楚为什么开设本课程,可确保后期教学方向不偏航、教学效果不出现偏差^[1]。

三维目标中的素质目标也是课程思政的重要体现,在设置课程教学目标时,素质目标的制定要充分挖掘专业课程本身的特色,从中提炼出爱国情怀、社会责任、职业认同、人文精神等要素,使学生在在学习过程中增强“四个自信”、牢固树立创新理念、科学精神和战斗精神,将这些理念融入教学目标,贯穿于课程教学的全过程,将立德树人落到实处。

3.2 统教学设计

一门课程的成熟需要经过多轮教学实践和经验总结,而课程走向成熟的标志是完善的教学内容和优化的教学设计。随着教学轮次增多,在继承好的经验与做法基础上,要不断进行创新,优化教学设计,对教学课时和进度进行科学把握。为了保证平行班的教学效果,在开课前组织教学经验丰富的教授和有本课程任课经历的教师,要对课程设计进行修改、完善,形成统一的教学设计和教学方案。根据课程教学内容的特点,对课程教学内容和教学方法提出实施建议,使任课教师了解教学中可采用的教学方法手段。

3.3 统教学内容

教学内容是实现教学目标的重要途径,教学内容必须围绕教学目标的达成来确定。根据教学目标确定教学内容以及教学重难点,是确保教学目标达成的基础。针对教学内容难易程度以及重要性,统一确定学时安排。对应的每部分教学内容都有对应的三维子目标来支撑,子目标同样也是基于知识、能力、素质三方面制定,最后统一于教学目标,服务于最后教学目标的达成。子目标从三个维度出发,对对应的教学内容进行细致和深入地拆解和细化,加深教师对教学内容定位的理解和把握,理解每部分教学内容的地位,清楚为什么要设置本章节(专题)。

3.4 统考核方式

课程考核是教学过程的重要环节,既是对教学效果的检验,也是促进学生学习的重要手段。课程考核不等同于简单的考试,而是一个过程化体系,贯穿于整个教学过程中,与其他教学环节相互促进、互相制约。

设置课程考核方式,应本着从课程自身特点和教学目标出发,坚持有利于提高教学质量,有利于促进学生自主学习,有利于培养学生创新能力,有利于学生全面发展的原则,提出在考核过程中能促进学生、教师、教学不断发展的课程考核方案。

考核除了要检查学生对知识的掌握情况外,更要能检验学生能力和素质的提升以及运用所学知识解决实际问题的能力,通过考核激励和促进学生自主学习、不断提高能力素质。同时,要通过考核结果分析进行教学反思,改进教学内容设计、教学方法手段,进一步提高教学质量,提高

人才培养质量^[2]。

4 统一课的实施方法

在军事院校中,装备技术基础课程是指挥人才军事理论与装备知识结构中的重要组成部分,是全面打牢生长干部学生基础素质的重要一环。

弹药知识对将来从事作战指挥以及武器装备安全使用与维护等相关人才的知识、能力与素质有重要影响。《弹药技术基础》是某学院开设的装备技术基础课程,专门讲述弹药基础知识,使学生熟悉各类典型弹药的一般结构、作用原理与安全使用要求等知识,树立基本的弹药安全意识^[3]。

下面以《弹药技术基础》为例,探讨统一课的实施方法。

4.1 区分三个维度,制定教学目标

教学目标从知识、能力、素质三个维度出发,着眼于人的全面发展,制定教学目标,其中能力、素质等问题对一个人的一生影响深远,比知识本身更重要。三个维度中,知识是实现其他两个目标维度的载体,是基础和核心;素质是教学中知识、能力的升华,但素质不能凭空存在,只能存在于以教学内容为载体的知识中;任何教学都有一定的过程,对以上两方面目标的达成也要统一于一个过程中完成,即在教师的指导下,通过学生自己的思考、讨论等一系列实践活动,获取知识,并掌握正确的学习方法。

《弹药技术基础》课程要求学生掌握各类典型弹药构造、原理及命名等的知识目标,进而具备识别和区分各种弹药,并可以初步分析和解决常见弹药故障的能力,在知识目标和能力目标的基础上,培养学生提出新方法、新观点的思维能力和进行发明、创造和革新的勇气和智慧^[4]。

4.2 理清内容脉络,形成明晰框架

在教学内容和进度方面,从课程内容地位和作用出发,明确本课程和本章节(专题)内容在人才培养课程体系中的地位、作用以及对能力素质培养的意义,让任课教师清楚为什么开设本课程、为什么设置本章节(专题)。

例如,《弹药技术基础》课程精选陆军典型弹药,按弹种分类,实现内容模块化、结构框架化,以弹药全系统为脉络使各类弹药及其各组成部分之间形成有机的整体,注重引入现役弹药和最新科研成果进行教学;明确教学内容的掌握程度,对重难点内容、学生在学习过程中可能出现的问题及其解决方法进行提示,明确教学实施过程的具体时间安排,明确学生课后作业的范围和标准等^[5]。

4.3 严把教学设计,注重教学实施

通过组织教学经验丰富的教授对课程教学设计进行修改、完善,形成统一的教学设计和教学方案。在教学设计中,深挖课程内涵,有机融入思政元素。

例如,在介绍迫击炮弹时,以典型战例黄洋界保卫战为例引入。黄洋界保卫战中,一门迫击炮和3枚迫击炮弹对取得战争的胜利发挥了至关重要的作用,毛泽东同志对此战大

加褒奖,他在《西江月·井冈山》一词中写道:“黄洋界上炮声隆,报道敌军宵遁。”一个“隆”字为我们展示了以少胜多、以弱胜强的人民战争的生动画面,彰显了跨越时空、弥足珍贵的井冈山精神,为我们新时代革命军人提供了砥砺前行、昂扬奋进的精神动力。通过该战例介绍,能引导学生感悟坚定执着追理想、实事求是闯新路、艰苦奋斗攻难关、依靠群众求胜利的井冈山精神,培养学生不畏强敌、敢打敢拼的战斗精神和不怕牺牲、追求理想的奉献精神,努力践行习近平主席“能打仗,打胜仗”的建军思想。

4.4 把准课程定位,设置考核方式

针对课程性质,采取形成性考核和课终性考核相结合的考核方式。由于形成性考核自己由各任课教师自己评定,所以必须进行规范。

《弹药技术基础》课程规定形成性考核包括课后作业、阶段测试、学生讲授、实践考核等。例如,学生讲授环节,针对特种弹药内容相对简单易懂的特点,安排学生进行讲授,对班级学生进行分组,每组同学负责讲解一种弹药,大家通过分工协作,完成资料收集整理、教案撰写、课件制作等工作,教师随机指定一位同学上台汇报讲授,并对讲授情况和资料收集的完整性和准确性进行打分。通过该环节,既提高了学生收集资料、制作课件的能力,又促进了学生的分工合作意识和语言表达能力,促进了学生综合素质和能力的提升^[6]。

5 组织统一课的注意事项

组织实施统一课,并非采取一种固定模式去限定教师授课模式。教无定法,要坚决杜绝“一统就死”、忽视学生个性和创造性发展的做法,否则不但不利于提高教学效果,反而会影响学生的学习积极性、阻碍其个性发展、扼杀其创造力,同时也会影响教师的成长进步。

伟大的教育家孔子在2000多年前就提倡“因材施教”,认为学生存在个体差异,应根据不同的特点采取不同的教育方法,有的放矢,因势利导,促进每个人的发展;南宋理学家朱熹也说:“夫子教人,各因其材。”这种因材施教的思想给后世留下了弥足珍贵的教育思想财富。

因此,在实际教学过程中,我们既要尊重共性,采取统一的要求,实现教学的整体进步,又要积极鼓励和培养学生个性的发展,因材施教,促进每个学生多元化的发展。

5.1 统一要求,实现教学优化

对一门课程而言,有关教学目的、教学内容、教学方法以及考核评价等教学环节的任何决定、策略都不可以主观制定,需要建立在客观的科学依据基础之上,以大多数学生的实际情况为基准来设计教学。因此,教学中采用统一的教学方法,去讲授共同的教学内容,提出一些必要的、强制性的教学要求,用符合共性的标准来要求整个教学活动,是符合每个学生个体的最根本利益的。总之,尊重共性、统一要求

的办法是教学发展的根本,是实现教学优化的前提。

5.2 因材施教,促进个性发展

学生在面对共同的教学内容、教学方法、教学环境和教学要求时,由于个体差异的存在,他们的个性难以受到尊重,个性的发展也受到了一定的制约。不管是教学的哪个环节都应关注学生个体的发展,从教学的细微之处来培养学生的个性,针对不同学生的特点来选取不同教学方法和评价手段进行教学活动。这是保障全体学生利益和实现教学实质性平等的必需,也是教学现代化的最终目的和理想境界。

总之,教育的目的是为社会培养全面发展、整体素质优化的人才,以促进个性发展、塑造健全人格,使各方面知识和能力平衡协调发展为教育宗旨。教师要在落实统一要求的基础上,充分注意学生的个性特点,采取不同的方法,提出不同的要求,以促进学生专长的发挥、潜能的挖掘、个性的发展,使学生在无数的道路中,找到一条最能鲜明地发挥个人的创造性和个性才能的道路。

6 结语

在开设多个平行教学班时,为提高教学效果,通常应组织实施统一课。

在思想认识上,统一课可以加深教师对课程和教学内容定位的理解和把握;通过实施统一课,使全体任课教师,明确本课程和本部分内容在人才培养课程体系中的地位作用,以及对学生能力素质培养的意义。在课程设计上,统一课通过统目标、统内容、统设计,确保教学单位内部执行的一致性,通过集思广益,不断优化教学设计,改进教学方法手段。

在实践效果上,统一课可以在从教学内容、教学设计、教学方法,进一步规范课堂教学,保证教学效果,提高教师教学能力,提升人才培养质量。

不过,我们既要尊重共性,采取统一要求,实现教学的整体进步,也要积极培养学生个性的发展,因材施教,促进学生多元化的发展。

参考文献

- [1] 陈颖,何祥炎.对于在工科课堂教学中培养军事人才的几点探讨[C]//中国机械工程学会机械设计分会机械设计教学研究会,2014.
- [2] 叶艳茹,李清.谈课堂教学中教学目标的设计[J].教育实践与研究,2005(5X):2.
- [3] 林润生.实行有效教学 落实三维目标[J].四川教育,2004(3):3.
- [4] 王宏.三维教学目标在大学中的应用[J].山东省青年管理干部学院学报,2006(6):76-78.
- [5] 钱正龙.论行为主义及对教育的启示[J].文化教育,2017(8):52-53.
- [6] 张雅琴.实践教学内容改革的实践思考[J].实验技术与管理,2003,20(3):59-62.