

二孩家庭父母教养方式对大孩心理健康的影响研究

Research on the Influence of Parental Rearing Styles of Two Child Families on the Mental Health of Older Children

杨闵茜 吴巍莹

Minqian Yang Weiyang Wu

江苏第二师范学院 中国·江苏南通 226007

Jiangsu Second Normal University, Nantong, Jiangsu, 226007, China

摘要: 自计划生育政策实行以来, 独生子女家庭日益普遍, 但人口红利消失、临近超低生育率水平、人口老龄化、出生性别比失调等问题日趋严重。在此情境下, 中国于 2016 年全面开放二孩政策。二孩的降临不仅考验父母的教养态度, 同时更关系到大孩的心理健康, 不少家庭由此出现忽视大孩情绪反应、家庭重心全部迁移至二孩的现象。因此, 正确的教养方式不仅有利于二孩家庭亲子关系的建设, 更有利于大孩心理的健康成长。论文旨在针对不同教养方式所引起的大孩心理健康问题进行阐述, 从而提出建立良好教养观念的对策, 以期改善二孩家庭不容乐观的亲子关系, 帮助大孩获得积极的情绪体验, 提升其在家庭生活中的存在感与安全感。

Abstract: Since the implementation of the family planning policy, one-child families have become increasingly common, but the problems such as the disappearance of the demographic dividend, approaching the ultra-low fertility level, population aging and the imbalance of the sex ratio at birth are becoming more and more serious. Under this situation, China fully opened the two-child policy in 2016. The arrival of the second child not only tests the parents' rearing attitude, but also relates to the mental health of the older child. As a result, many families ignore the emotional response of the older child and shift the focus of the family to the second child. Therefore, the correct parenting style is not only conducive to the construction of parent-child relationship in two-child families, but also conducive to the healthy psychological growth of older children. This paper aims to elaborate the mental health problems of older children caused by different rearing styles, and put forward the countermeasures to establish a good rearing concept, in order to improve the non optimistic parent-child relationship of two-child families, help older children obtain positive emotional experience, and improve their sense of existence and security in family life.

关键词: 二孩家庭; 父母教养方式; 大孩; 心理健康

Keywords: two-child family; parenting style; older child; mental health

DOI: 10.12346/sde.v4i6.6568

1 引言

二孩政策正式出台后, 大孩的心理健康问题引起社会各界的广泛关注。由于时间、金钱、精力以及教养方式等因素的制约, 对大孩与二孩持有不平等的关爱成为许多二孩家庭的共性问题, 不利于亲子关系和谐发展的同时也阻碍了大孩的心理健康。因此, 家长应更多地关注大孩的心理波动, 并采取适宜有效的措施对其进行疏导, 制定切实可行的解决对

策对于大孩的心理健康以及健全人格养成至关重要。

2 二孩家庭中促进大孩心理健康的意义

《3-6 岁儿童学习与发展指南》中提出, 健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态, 而心理健康是个体达到健康状态不可缺少的重要条件。笔者认为, 大孩的心理健康有利于其交往行为的建立。

【作者简介】杨闵茜 (1998-), 女, 中国江苏南通人, 本科, 从事学前教育研究。

首先,家庭是孩子生活与学习的第一个场所,大孩在家庭中的地位直接影响了亲子关系的优劣,父母如若对其不管不顾,仅仅只是将时间全部停留在二孩身上,久而久之,大孩会感觉自己被孤立、没有价值,被尊重、被接纳、被需要是每一个大孩应该享有的权利。因此,父母若能耐心陪伴大孩,对亲子关系的进一步提升也能起到积极的促进作用,更有助于大孩的心理健康。

其次,孩子离开家庭进入幼儿园,便会面临同伴关系的建立,在良好亲子关系的熏陶下,对同伴关系的建立也会起到推波助澜的作用,在和谐家庭氛围中成长的大孩会主动与人交往,并且礼貌待人,善于控制情绪,能够建立牢固的同伴关系,与同龄人建立深厚的友谊。在游戏时,能够拥有团队协作能力,并且能够妥善处理游戏中可能面临的矛盾冲突。

最后,师生关系的建立是在亲子关系和同伴关系基础上形成的。促进大孩心理健康也有助于建立良好的师生关系,能够在面对教师时大胆沟通,有问题主动询问老师。反之,没有亲子关系与同伴关系相互支撑的大孩在面对教师时,会因紧张而出现不敢主动与其沟通的现象;抑或只依赖教师,对于教师的依赖程度远远超过了对父母及家人的依赖程度,这种畸形的依恋不利于孩子日后的心理成长。综上,促进大孩的心理健康对于亲子关系、同伴关系、师生关系的建立都具有十分重要的意义,对于大孩良好心理品质的形成也有非常明显的现实意义。

3 教养方式类型及其对大孩的影响

美国著名儿童心理学家麦考比和马丁曾概括提出教养方式的四种类型,分别为民主一权威型、专断型、放纵型、忽视型。由于论文的研究对象是二孩家庭,笔者认为二孩家庭中存在的教养态度有三种:一是过多的偏爱二孩而导致对大孩的关注程度减少;二是父母双方对大孩及二孩的态度都十分严厉,渴望子女未来成为人中龙凤;三则是最理想的情况,即能够平等温和地对待每一个孩子,同时满足孩子们的合理需求。据此,论文将二孩家庭的教养方式划分为三类,分别为偏爱型、严厉型、权威型,权威型毋庸置疑是最恰当的教养方式,故笔者期望所有二孩家庭能够将其作为最优教养方式进行参照,改善或者升华原先教养策略,保证教育的合理性与有效性^[1]。

3.1 偏爱型

在二孩家庭中,新成员的到来很容易让父母将原有的生活重心全部放至二孩身上,从而忽略了大孩的情感与需要。笔者认为,偏爱型父母的教育方式存在两种情况。一是父母双方共同抚养大孩与二孩,但对于二孩的照顾明显多于大孩,造成抚养与教育的失衡。这类父母在未生育二孩前将大孩视为掌中宝,随着二孩的降临便迅速把视线转移至二孩,将此前所有的关爱全部迁移至二孩身上,忽视了大孩的心理

感受,在家庭中更是偏袒现象严重。二是父母双方只抚养二孩,将大孩送至爷爷奶奶或是外公外婆处进行抚养与教育。这类偏爱型父母将养育大孩的责任全部丢给老人,完全忽视了孩子对于父母的情感需要,孩子在出现分离焦虑的同时更会对其心理造成不利影响。老人的溺爱与顺从同时会削弱大孩的自主能力,导致其依赖性增强,更有甚者会包办代替,使大孩丧失独立自主的机会。

在前者情况下生长的大孩通常会感到孤独、寂寞、缺乏安全感,容易养成不自信、缺乏责任心、不善于交往的社会态度,行事缺乏果断性与自制力。后者容易生成暴躁脾气,具有较强冲动性与攻击性行为;以自我为中心,缺乏移情能力,希望他人全部遵从自己的意见,不能站在他人角度思考问题;如果不采取适宜措施进行教育,进入青春期后产生不良行为的概率较大。

3.2 严厉型

“望子成龙,望女成凤”的观念在诸多家庭中日趋普遍,父母会对孩子提出超出其接受能力的许多超负荷学习要求。严厉型父母通常控制欲较强,与孩子缺乏友善沟通,对待孩子往往严肃、冷漠;不善于听取孩子意见,不尊重孩子的需要,剥夺孩子的自主选择权,希望孩子都顺从其意愿行事;当孩子出现错误时,这类父母通常毫不留情,甚至采取一定惩罚措施,即便是二孩家庭,也对两位孩子照惩不误,坚定“棍棒底下出孝子”的传统教育观;而孩子们在父母的高压教育下,往往很难表达自己的真实想法,甚至孩子们之间的交流由于父母的过于严厉而逐渐减少,在家庭中不敢作声,畏畏缩缩。

严厉型父母的教育方式其实阻碍了孩子身心发展的一般规律,在很大程度上对孩子的生长发育以及心理健康是非常不利的。在二孩家庭中,受严厉型父母教育的孩子通常胆小、怯懦,不善于与同伴交往;缺乏自信心,做事较为缓慢,独立性较差,缺乏独立思考与解决问题的能力。如果对此不及时疏导,当孩子进入叛逆期可能会存在两种极端:一是脾气暴躁、偏激;二是自卑,患上抑郁症的概率较大。

3.3 权威型

这是每个二孩家庭乃至每个家庭必须努力实现的教养方式。权威型的父母能够尊重孩子的兴趣与需要,重视孩子的自主权,给予其一定的自由和活动空间,善于听取孩子建议,站在孩子的立场上思考问题,积极鼓励孩子开发自身的兴趣爱好,为其想象力和创造力的发展提供适宜环境与指导。这类父母能够合理控制自身情绪,同时也能想方设法照顾权衡大孩与二孩之间的情感需要,站在平等的角度与孩子们沟通,当孩子们出现分歧或者矛盾时,权威型父母能够妥善处理两个孩子之间的冲突,做到不偏不倚的同时也能教会孩子自我控制,是孩子们情感的“调和剂”。

在权威型教养方式下成长的孩子性格多数积极乐观,善于与同伴交往,在同伴面前善于表达自我,有较强的自信心

与同理心,待人礼貌、温和;遇到问题时通常不急不躁,敢于面对困难与挫折,思路清晰,有独立解决问题的能力。

4 二孩家庭中建立良好教养方式的对策

每个二孩家庭都有其不同的教养方式,我们不能要求所有家庭的教养方式完全相同,但作为父母,首先应端正自己的教养态度,从孩子的视角发现他们内心的真正需求,尊重孩子的想法,明确孩子是独立的个体,不能左右其按照自己设想的方向发展。据此,为改善二孩家庭中不适当的教养观念,从而提出以下四点对策。

4.1 营造和谐家庭氛围,给予孩子同等关爱

家庭和睦是一个家庭的“立身之本”,也是家庭成员能否相融的必要前提,但父母也是第一次成为父母,他们爱孩子的同时往往也会忽视孩子的真正需求^[1]。一方面,应重视大孩的榜样作用,家长可以鼓励大孩主动带领二孩学习与玩耍,挑选适宜绘本并引导大孩带领二孩一起阅读,适当提出奖励政策,让大孩感受到自己在家中的价值所在,增强其自信心,增进其与大孩的关系,可以适时表扬大孩:“你真棒,把弟弟(妹妹)照顾得很好!”在此言语激励下,会激发大孩更加愿意与二孩和睦相处的心理。另一方面,父母对孩子的爱应公平适当,不可让大孩感受到明显的偏心现象,若父母将更多地爱分给二孩,大孩会越来越丧失在家庭中的自信心和安全感,长此以往,会养成其内向、沉默、不合群的性格特点。

4.2 培养大孩移情能力,避免隔代教育

移情是一个心理学名词,也可称作同理心,由人本主义创始人罗杰斯所提出,它是指能够设身处地体验他人处境,了解对方观点,从而感受和理解他人的情绪情感^[2]。移情是作为一个健全的个体必须具备的相处之道,对于日后亲社会行为的养成具有不可忽视的重要影响。第一,父母应向孩子表达爱,当孩子感受到父母的真实情感时,便会觉得自己是在一个充满温馨的家庭当中成长,也会主动向父母表达自己的爱。第二,父母应在日常陪伴中教会孩子设身处地为他人着想,可以通过绘本,也可通过某些适宜的童话故事,抑或是动画片等。第三,若想建立良好的亲子关系,父母对于孩子的教育必须亲力亲为,二孩的降生并不意味着忽视对大孩的陪伴,将大孩送至老人处抚养,而应该制定不同的教育方案,有针对性地对大孩与二孩进行教育。第四,隔代教育不利于父母与孩子之间亲子关系的建立,隔代教育很容易造成隔代宠现象,老人过多地溺爱孩子,无条件满足孩子的各种需求,不仅有碍其移情能力的养成,更不利于其将来回归父母身边,对父母会产生强烈的抵触情绪^[4]。

4.3 尊重孩子发展规律,防止拔苗助长

格赛尔于1929年进行双生子爬梯实验,并由此提出成熟势力说,说明儿童的学习取决于生理的成熟,过早重视儿

童的学习未必能起到事半功倍的效果,反而会抑制其生理和心理的健康成长。对儿童实施早期教育并非不当之举,只是应制定符合其身心发展规律的生活与学习计划,安排适宜的学习时间,不可操之过急,一味地追求学习质量与结果,而忽略儿童的接受能力,不断灌输给儿童超负荷的学习任务,导致其身心疲惫^[5]。笔者认为,每一个儿童都应该有一个开心快乐的童年,应在保证儿童游戏时间的基础上适宜进行早期教育,寓教于乐,帮助儿童健康成长。

4.4 家校合作,开展适宜亲子活动

家庭与学校必须通力合作,双管齐下有利于提升教育质量,家长可与学校教师沟通孩子在校情况,根据其在家和在校情况的异同分析原因,并提出适宜的教养策略。此外,家长之间也可进行有效沟通,每个家庭的情况迥异,但并不意味着不可互相学习各家教育手段。再者,教师也可在校组织适宜亲子活动,帮助每个家庭,尤其是二孩家庭提升亲子关系的质量,促进亲子关系的良好发展^[6]。例如,组织亲子运动会等需要父母与孩子合作完成的活动,帮助孩子提升团队协作精神的同时更有利于亲子之间的情感升温;同时,还可组织书信和绘画等活动,引导孩子给父母写一封信或者创作一幅画,不仅丰富孩子的情感表达,且对于亲子关系的发展具有循序渐进的作用与深远影响。

5 结语

综上所述,在二孩家庭中,教养方式的选择对孩子的成长具有不同程度的影响,尤其对于大孩而言,正确的教养方式不仅有利于亲子关系的发展,更有利于同伴关系与师生关系的建立。随着二孩家庭的普遍增多,大孩的心理健康成为每个二孩家庭不可忽视的重要问题。因此,家长与教师应主动沟通大孩可能存在的心理健康问题,深入分析每位孩子的不同情况,并通过合理教育方式帮助大孩建立良好的情绪情感、养成正确的亲社会行为以及帮助其最终形成健全人格,全方位促进大孩心理的健康成长。

参考文献

- [1] 李俊清.父母教养方式对幼儿同伴交往行为的影响[J].鞍山师范学院报,2021,23(2):109-112.
- [2] 薛亚楠.格赛尔成熟势力说对儿童早期教育的启示[J].教育界(基础教育),2019(9):159-160.
- [3] 管全.二孩家庭的家庭教育策略性研究[J].名师在线,2021(13):91-92.
- [4] 王亚亚.家庭教养方式对幼儿成长的影响研究[J].新智慧,2021(11):3-4.
- [5] 钟洪敏,邹联克,辛均庚.二孩政策下大孩心理健康教育研究[J].中国校外教育,2019(18):79-80.
- [6] 汤敏华.谈谈二孩政策下的大孩心理健康[J].幸福家庭,2020(4):9.