

“双减”政策下如何转化小学数学学困生

How to Transform Primary School Mathematics Students with Disabilities under the “Double Reduction” Policy

龚艳君

Yanjun Gong

都江堰市顶新新建小学 中国·四川 成都 611830

Dujiangyan City Dingxin Xinjian Primary School, Chengdu, Sichuan, 611830, China

摘要: 小学数学教学的理念是使每个学生在学习数学的过程中正确了解数学的价值, 掌握自己所需要的数学知识, 不断促进学生全面、持续、和谐的发展。如今在中国“双减”政策的背景下, 教师在展开小学数学课堂教学的过程中, 要减少学困生的数量, 帮助他们在学习的过程中解决自己存在的问题, 想办法转化他们, 不断地提升自己的学习能力和唤起他们的自信心。论文着重讨论“双减”政策下我们如何转化小学数学学困生。

Abstract: The idea of primary school mathematics teaching is to make every student correctly understand the value of mathematics in the process of learning mathematics, master the mathematical knowledge they need, and constantly promote the comprehensive, sustainable and harmonious development of students. Nowadays, under the background of “double reduction” policy in China, teachers should reduce the number of students with learning difficulties in the process of primary school mathematics classroom teaching, help them solve their problems in the process of learning, find ways to transform them, constantly improve their learning ability and arouse their self-confidence. This paper focuses on how to transform primary school students with learning difficulties in mathematics under the policy of “double reduction”.

关键词: “双减”政策; 小学数学; 学困生; 转化策略

Keywords: “double reduction” policy; primary school mathematics; students with learning difficulties; transformation strategy

DOI: 10.12346/sde.v4i6.6555

1 “双减”政策的含义

为了深入贯彻中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议的精神, 切实提高中国教育教学水平, 有效的减轻学生过重的学业负担和作业负担, 中华人民共和国国务院在2021年颁发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》的文件, 该文件中提出了“双减”政策。“双减”政策的提出符合中国教育发展需求, 同时也有利于促进每一个学生在学的过程中得到健康、全面的发展。“双减”政策要求教师在学过程中, 要减轻学生过重的课业负担, 减轻学生校外培训负担。这样可以促使每一个学生都能够得到公平的教育机会。同时也可以减轻家庭教育

费用的支出, 落实学生的作业管理制度, 使学生更好地回归校园生活, 体现教育的本质。

2 学困生的含义

学困生是指那些智力正常, 但学习效率低, 学习成绩比较落后达不到国家规定的教学大纲的要求, 同时平时自律能力也比较差的学生。他们在听课时, 注意力不够集中, 对于教师布置的作业, 他们会以完成任务的心态去对待, 无法按时按质完成, 总的来说他们对学习缺乏兴趣。现实中几乎每个班级都有学困生, 而转化学困生的学习方式, 对于班级发展很重要, 对于孩子们自身来说更是刻不容缓。

【作者简介】龚艳君(1973-), 女, 中国四川都江堰人, 中小学一级教师, 从事小学数学研究。

3 “双减”政策下转化小学数学学困生的策略

3.1 重视“双减”政策理论，找到原因，激发兴趣

教师在展开小学数学课堂教学的过程中，要认真学习理解“双减”政策的相关理论知识，在教学的过程中将“双减”政策融入到其中，在其理论下不断的创新和改革自己的教学模式，激发学生学习数学的兴趣。在教学过程中，特别关注笔者所教班级个别学生造成学习困难的原因。具体包括：①学生自身的原因，有些孩子学习目的不明确，学习态度不端正，懒散，自控力差；②学科的原因，数学学科需要具备良好的逻辑思维和抽象思维能力，有些孩子数学思维能力弱，特别到了中高年级，看到稍难一点的题就不想思考，时间久了，难题就像滚雪球一样越积越多，对数学就失去了兴趣；③社会和家庭的原因，社会的不良影响，身边一些负面的现象或者网络，影视，家庭中的矛盾或父母离异等都给孩子们的心里造成了伤害。所以，针对这些孩子，笔者都给予了他们更多的关注和耐心指导，合理利用“双减”政策来调动他们的积极性。例如，笔者在讲到《轴对称和平移》时，将这节内容与学生的生活结合起来，大部分学生新课完成后就已经掌握要领了，但空间想象力弱的孩子，则需要再练习才能过关。这时，笔者就按照“双减”的要求给班里的学困生布置了符合他们认知规律发展的作业，让他们自己动手制作喜欢的图形，并进行平移和画轴对称图形，以理解掌握与这些内容相关的知识并且会运用，减轻了他们的学业压力，也激发了他们学习数学的兴趣。

3.2 关注学困生身上的发光点，提升学习自信心

学困生虽然存在着一些缺点，但他们也有很多的优点。作为老师，一定要善于发现学困生身上的闪光点，并且善于引导，给予他们激励性的评价，增强他们在学习中的自我效能感，体验成功的喜悦。例如，笔者在讲《组合图形的面积》时，笔者问这个组合图形是由哪几部分图形组成的呢？因为方法很多，孩子们踊跃发言，这时笔者会先抽学困生，当他们回答正确时，笔者会说：“你真会动脑筋，观察力真强，继续努力，你会越来越优秀的。”得到老师的肯定他们会自信满满，发现自己在班上的价值。长此以往，就会慢慢的爱上数学。当然，如果回答错了，老师千万不要讽刺打击他们，要采用宽容和谅解的态度，帮他们慢慢梳理出正确答案，激发其学习的动机。再抽优生说出不同的思考方法，逐步引导

全班孩子了解到组合图形的特点以及面积计算技巧。教师在与学困生互动的过程中，要多倾注情感教育，有时老师的一句暖心的语言，一个鼓励的眼神，都能帮助他们提升自信心，长期这样下来的话，也能不断提高课堂教学效率，学生课堂上完全掌握了知识，作业负担也减轻了，一举多得。

3.3 分析学困生学习中存在的问题，优化其学习模式

教师在课堂中要对不同的学困生分析其在学习中的存在的问题，进而帮助学困生可以更好的掌握自己的不足，并且在学习的过程中制定符合学困生发展的实际计划，将教材知识内容和“双减”政策理论结合起来，因材施教，优化学习模式。例如，在教学中教师除了自己辅导学困生外，还动员班级里的优生采用“一帮一扶”的学习模式，让优等生在平时帮助学困生进行学习。再如，给他们讲练习中的错题，难题，平时空闲时还针对新课内容给他们出练习，尽量让他们堂堂清，这样也可以减轻家长的负担以及去校外培训的次数。另外，还可以通过面批的方法，让学困生学会数学的思维方式。作业适当的进行面批，拉近了教师与学困生的距离，它可以帮助学困生及时了解自己为什么错，错在哪里，以后遇到同类型的题应该如何思考？教师也要和学困生多多的沟通和交流，及时了解他们的问题，并且对它们进行分析，促使学困生可以更好地掌握到自己在学习中的不足，进而加以改正。

4 结语

“双减”政策的提出，优化了中国的教育模式，但同时也对老师的教学提出了更高的要求，既要“减负”，又要“不减质”。相信每一位老师对此都有过自己的思考，因此教师在教学的过程中，要不断的学习“双减”政策理论以及含义，了解到学困生存在的问题，并且对他们的问题进行合理的分析，制定针对性的教学计划，根据学困生的认知水平，布置难度不同的学习任务，以此增强学困生的自我效能感，激发出他们学习的动力，从而真正转化他们。

参考文献

- [1] 陈坚. 小学数学学困生成因及其转化策略研究[J]. 名师在线, 2020(36): 15-16.
- [2] 赵小荣. 如何激起小学数学“学困生”学习兴趣的策略探析[J]. 学周刊, 2021(2): 33-34.