

小学篮球课程思政元素的教学渗透探索

Exploration on the Teaching Penetration of Ideological and Political Elements in Primary School Basketball Courses

张庆梅 李雨衡

Qingmei Zhang Yuheng Li

云南师范大学体育学院 中国·云南昆明 650500

School of Physical Education, Yunnan Normal University, Kunming, Yunnan, 650500, China

摘要: 课程思政着力构建价值引领、知识教育、能力培养“三位一体”的人才培养模式。论文以小学篮球教学课程教学思政为例,分析小学篮球课程思政意义,挖掘小学篮球课程思政元素,根据现状提出如何将思政元素与小学篮球课程相融入,希望学生在学习小学篮球过程中,能够形成优良的道德品质和行为习惯,为今后发展奠定坚实基础。

Abstract: The ideological and political course focuses on building a “trinity” talent training mode of value guidance, knowledge education and ability training. This paper takes the teaching ideology and politics of primary school basketball teaching course as an example, analyzes the ideological and political significance of primary school basketball course, excavates the ideological and political elements of primary school basketball course, and puts forward how to integrate the ideological and political elements with primary school basketball course according to the current situation, hoping that students can form good moral quality and behavior habits in the process of learning primary school basketball, and lay a solid foundation for future development.

关键词: 课程思政; 小学篮球教学; 思政元素

Keywords: course ideological and political; primary school basketball teaching; ideological and political elements

DOI: 10.12346/sde.v4i6.6554

1 小学篮球课程思政意义

1.1 实现思政教育目标的重要途径

体育课程和思政教育都归属于教育体系这一大类,体育教学课程显性上的教学目标是强身健体、掌握与运用运动技能;而思政教育课程的显性目标是通过宣讲有关思想方面的知识,来提高学生的道德品质,树立正确的处世观念。小学篮球课程作为体育课程之一,其教学过程中蕴含的隐性教育与思政教育课程目标相契合。小学篮球课程中蕴含的集体性、对抗性、竞争性、规范性等为实现思政教育目标提供了多种路径。体育教师在教学过程中,不断探索与教学内容相关思政的元素,充分利用学生对小学篮球的运动兴趣,在课程教学中,让学生形成良好的思想品德,并将其内化为自己的东西,体现在社会实践中,最后终身受益。

1.2 充实思想政治教育内容的重要方式

小学是个人行为、习惯、思想树立的黄金阶段,小学篮球运动主要参与人群是小学生,他们因为兴趣参与到此活动中来,借用此优势对他们进行思想政治教育也是至关重要^[1]。小学篮球教学过程中蕴含的团结协作、顽强拼搏、奋勇争先、遵守规则的理念也是教学过程中需要重视的内容之一,体育教师通过精心设计教学过程、创新教学方法来开展思想政治教育工作,不是生搬硬套,而是潜移默化地让学生树立良好的行为习惯,养成高尚的思想品德。小学篮球教学与思想政治教育同频共振,这种丰富后的小学篮球教学模式不仅可以彰显校园体育文化的魅力,也是开展思政教育的重要载体。

1.3 显性教育与隐性教育的有机融合

显性教育是公开有组织的学习形式,隐性教育是利用情景、环境去熏陶孩子,一般更易被学生所接受,要想教育发

【作者简介】张庆梅(1998-),女,中国四川广安人,在读硕士,从事运动训练学研究。

挥本身的巨大优势,提高教学质量、效率,需要将二者有机融合,只有两者相辅相成,才能发挥教育的最大作用。目前,针对小学生,学校专门开设了《品德与生活》这门课。由此可见,这是对学生进行思想教育最直接的形式,从而导致众多老师认为对学生进行思想政治教育是教授政治课的老师任务,关于对学生进行思想政治教育与自己无关,忽略了去思考其实每个学科背后所蕴含对学生有益的思想政治元素。而小学篮球教学中,不管是训练还是比赛背后所蕴含的团结协作、顽强拼搏、永不言弃、互相帮助等一系列思政元素都体现了与政治课程教学的有机融合^[2]。

2 小学篮球课程教学与思政元素的渗透

小学篮球在教学过程中,为了更好地融入思政元素,必须思考的几个问题是:如何挖掘与融入教学内容中涉及的思政元素?小学篮球教学过程中如何推进“课程思政”建设?课程思政元素的探索与实践是对思想政治工作规律,教书育人规律、学生成长规律,这三大规律的整体把握和综合运用,具有重要的时代价值和现实意义^[3]。小学篮球运动是一项同场对抗性的运动项目,在培养学生进取心、荣誉感、自强不息、不畏强敌、顽强拼搏、永不言弃、团结协作、爱国奉献等方面起着潜移默化的作用。

2.1 培养学生顽强拼搏、永不言弃的精神

小学篮球运动是一项综合跑跳投的一项运动,其特点是对抗性、团队配合要求高、负荷量、负荷强度大^[4]。要高质量地完成该项运动,强化学生的意志品质至关重要。例如,在小学篮球训练过程中,需要教学老师去调动学生训练的积极性,并鼓励他们要坚持不懈、永不放弃,虽然基础练习阶段很枯燥,但老师听过不断地创新训练方法,学生积极配合,去克服训练时产生的枯燥心理,为自己的篮球运动水平打下良好的基础。教师也可以收集一些关于训练、比赛的视频对他们进行教学,让学生感受到在训练过程中,没有人能随便成功,唯有顽强拼搏、永不言弃,方能成大器。由此可见,小学篮球运动能够激发学生拼搏不放弃的精神品质,契合了课程思政的要求。

2.2 培养学生团结协作、爱国奉献的精神

集体项目运动必然会涉及团队合作的问题,小学篮球运动作为团体运动项目之一,团结协作精神也是课程要求的重要内容。技术层面而言,在两人传球上篮、行进间攻守练习、三人绕八字传球练习过程中,需要队员之间相互配合才能完成;在战术层面,传切配合、策应配合、突分配合、掩护配合技术在配合过程中,通过彼此交流,相互磨合与学习,来提高队员之间的配合默契度,增进队员间感情,提升整个篮球队的凝聚力,信任度^[5]。学生在代表班级、年纪、学校、市、省、国家参加小学篮球比赛过程中,集体荣誉感、爱国主义情怀油然而生。每次比赛前不可忽略的一个环节是升国旗、奏唱国歌,也是为了让孩子本增强爱国意识,为自己身为

名中国人而感到自豪。

2.3 培养学生遵守规则的意识

正所谓无规矩不成方圆。运动竞赛必须遵循公平、公正、公开的原则,从而保证比赛的正常运行。针对学生在进行小学篮球训练时,体育教师在教学中以及安排训练负荷时都要反复强调动作的规范性,根据实际情况严格要求学生必须按质、按量的完成训练任务,规则会给予相应的惩罚。在此过程中,使学生形成潜意识自觉听从教练安排,遵守规则^[6]。小学篮球竞赛规则中强调队员不能辱骂裁判员、以及对手,不能故意伤害队友,否则将判处技术犯规或者违体犯规。这一系列的要求都无时无刻强调着队员们遵守规则,通过反复强调将这种规范意识内化于心,并且运用到学习、生活中。

3 小学篮球课程教学融入思政元素过程中存在的问题。

体育教师作为课程的主导者,对于引领学生在小学篮球课程学习中提高道德素养至关重要。为了加强小学篮球课程思政建设,教师应该明确基本要求,达到知识传授、技能教授、价值观引领三者相统一^[7]。小学篮球课程思政功能的开发与利用对教师提出了更高的要求。由于“课程思政”的政策呼吁刚出不久,这让除了思政课程老师以外的其他老师有些措手不及,对于体育老师而言,平时习惯性地课堂中去教授一些运动技能,而现在需要去思考一系列课程背后蕴含的思政元素,并且还要将这些元素潜移默化地融入课程中,并使学生内化,形成内涵式发展动力来培养孩子。

4 小学篮球课程教学融入思政元素的建设路径

4.1 紧抓关键环节,提升教师素养

习近平总书记在全国学校思政课教师座谈会上指出,办好思想政治理论课,关键在于教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性^[8]。体育教师应该秉承培养什么人,怎样培养人,为谁培养人的理念,体育教师应该积极主动学习与本课堂有关的政治理论知识,清楚课程思政的定位,并且与该专业的教师进行探讨与交流,一起来挖掘体育课程中所蕴含的思政元素,并且细化到运动项目,使得教学思政时更加具有针对性。找到课程思政元素是第一步,而将其融入课程中是最为关键的一步,采用强行植入、生搬硬套的方式只会导致学生失去对课程的兴趣,导致反其道而行之^[9]。学校需要定期组织课程思政走访交流会,制定鼓励政策,举办课程思政讲堂大比拼,形成精品课,供其他课程参考学习,并且能够渲染整个学校课程思政氛围,使得传统课程建设迈向新时代课程建设发展。

4.2 构建与完善课程思政工作评价体系

“课程思政”工作评价是对“课程思政”建设是否已经开展,推进工作是否规范,落实部署要求是否到位等工作情况的综合评价^[10]。学校对小学篮球课程中学生的理论认知、

技能水平的评价体系相对完善,而对于课程中思政方面的评价体系还在进一步探索之中,作为教师而言,要明确小学篮球教学过程中的思政元素,在教学中,对学生进行思政教育后的过程性评价,总结性评价影响这程思政的执行与落实。根据评价体系标准,去反思在小学篮球教学中是否进行了课程思政、融入效果如何、学生是否从中获益。

5 结语

加强体育课程思政,既不是要改变体育课程性质和知识体系,也不是在原有体育课程内容的基础上简单增加思政话语,而是体育教学改革的深入推进。小学篮球教学过程中,在保证学生掌握并运用基本技能的基础上,注重对学生德育的培养。体育教师应该不断创新小学篮球教学形式、练习方式来促进学生对课程思政形式的适应与热爱,不仅可以提高学生的身体素质,还能培养学生高尚的道德情操。为了办好课程思政,需要学校、教师、学生相互配合,促进思政教育在体育教学中的进一步发展,从而为国家输送德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 赵富学,陈慧芳,李攀飞,等.体育教师课程思政建设能力的生成特征、核心构成与培育路径研究[J].沈阳体育学院学报,2020,39(6):27-34.
- [2] 张洋,魏军.立德树人视域下体育院校课程思政建设的价值与路径[J].沈阳体育学院学报,2020,39(6):35-40.
- [3] 韩宪洲.论课程思政建设中的几个基本问题——课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看[J].北京教育(高教),2020(5):48-50.
- [4] 刘纯献,刘盼盼.体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J].体育学刊,2021,28(1):1-6.
- [5] 赵富学,李壮壮.习近平总书记体育重要论述融入体育课程思政建设研究[J].武汉体育学院学报,2021,55(3):12-19.
- [6] 黄璐,孙平,蔡继云,等.高校体育课程思政建设与改革实践研究——质性研究的视角[J].河北体育学院学报,2021,35(3):70-75.
- [7] 赵富学,焦家阳,赵鹏.“立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与践行向度研究[J].北京体育大学学报,2021,44(3):72-81.
- [8] 解长福,周利民,程才瑞.课程思政理念融入大学篮球课程路径研究[J].哈尔滨体育学院学报,2021,39(2):62-66.
- [9] 杨伊.以体育人:课程思政视域下高校体育发展新思考[J].体育科技文献通报,2021,29(5):119+135.
- [10] 韩宪洲.深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2019,17(2):4.