

红色文化研学旅行对提升中学生三科教材使用能力的研究

Research on the Improvement of Middle School Students' Ability to Use Textbooks for Three Subjects by Red Culture Research Trip

刘科

Ke Liu

集宁师范学院 中国·内蒙古 乌兰察布 012000

Jining Normal University, Ulanqab, Inner Mongolia, 012000, China

摘要: 红色文化在中华文化谱系中有独特意义,能增添新中国的非凡色彩,其中的很多红色事迹都经历了从失败走向成功的过程。面对现实的苦难,不畏艰险,艰苦奋斗,最终才能实现远大的理想。基于此,论文讨论红色文化研学旅行提升中学生三科教材使用能力的相关内容,认为研学旅行应重视学习和探究,研学期间要对传唱红色故事引起重视,从而有效丰富中学生的写作素材,此外利用红色文化培养中学生坚定的理想信念意义重大。

Abstract: Red culture has a unique significance in the Chinese culture lineage, which can add to the extraordinary color of the founding of new China. Many of the red deeds have experienced the process from failure to success. In the face of the real suffering, brave the hardships, hard work, and finally to realize the lofty ideal. Based on this, this paper discusses the red culture study travel to promote middle school students three subjects textbook use ability related content, think study travel should pay attention to learning and explore, study to sing red story cause attention, so as to effectively enrich middle school students writing material, in addition to use the red culture training middle school students firm ideal faith is of great significance.

关键词: 研学旅行; 红色故事; 理想追求; 总结拓展

Keywords: research trip; red story; ideal pursuit; summary and expansion

DOI: 10.12346/sde.v4i6.6553

1 引言

研学旅行是一种教学模式,这种教学模式的出现使得中学教育实施改革有了新的思路。该教学模式需要有智慧旅游的支持,而智慧研学旅行当前还处于起步阶段,进一步地广泛推广需大量的研究和实践。在新的时代背景下,红色文化研学旅行对提升中学三科教材的应用能力有很大帮助,有效结合红色文化的研学旅行和实践教学,能使课堂上的教学内容得到丰富,促进智慧旅游的发展和进步,有效培养中学生的爱国精神、艰苦奋斗精神。

2 红色文化研学旅行概念

2.1 研学旅行

研学也就是研究性的学习活动,学生在研究活动中处于

中心位置,所形成的学习环境有学生也有教师,以原有概念为基础,学生主动提出问题,并主动参与到探究和学习活动中,对获得的知识进行归纳总结。研学旅行与旅行体验相结合,是一种校外学习活动,属于实践性学习模式,成功衔接了学校教育、社会教育和家庭教育。所实施的研学课程充分体现教学做合一理念,注重对学生科学思维方式和学习能力的培养,健全青少年人格。中学生的研学是一种多学科融合的学习方式,是大自然课堂、校外的课堂以及行走的课堂,要做好研学课程的设计、研学地点的开发、重视培养研学导师、强调对研学旅行的综合评测。

孩子跟着家长到景区或研学基地,边看景点边听讲解只能算是旅游,而不是研学旅行,参观、浏览和拓展也只能算是游学。中学生的研学旅行应该有组织、有计划,集体旅行、

【作者简介】刘科(1983-),男,中国内蒙古包头人,硕士,讲师,从事民族传统体育学研究。

集中食宿,开展研究性学习,并结合旅行体验,实现培育和践行正确的思想、文化和精神,真正动手做,在做中学,有完整的学习过程,包括提出问题、猜想预测、设计学习过程、观察、寻求实证、搜集数据、整理分析、得出结论、交流意见、表达思想、过程记录,此外还要书写研学日志,撰写有总结意义的报告。

2.2 红色文化研学旅行

在青少年的成长和发展过程中,研学旅行是重要的一步,是学生社会实践的关键组成,也就是教育旅游。红色文化研学旅行中,学生是主体,学校是组织单位,从“教+游”的角度出发设计并安排研学旅行过程中的一系列活动。促进学生有效学习文化知识,了解社会的动态情况,实现培养学生独立人格的教育目标。在研学旅行活动中,红色研学旅行是其中的一个重要分支,学生学习红色文化并传承。红色研学旅行缅怀红军的革命精神,向不同年龄段的学生宣传红色文化,从而成功培养正确的价值观念,培养正确的思想道德观念,形成民族自豪感。在发展红色研学旅行基地时,注重环境、单元和模式的构建,加强对红色研学旅行产品的开发,改善研学旅行产品,从游、学、悟三方面入手。对红色文化研学旅行的实践形式加以创新,包括组建研学联盟和设立红色研学基地。

3 三科教材与红色研学结合的意义与价值

三科统编教材与红色研学旅行相结合能产生丰富的教育价值,对中学生产生具有历史意义、成长意义、人格意义的教育作用。三科统编教材中都有与红色文化有关的素材,同时三科教材又缺一不可,相互独立,也有明显的统一性。语文教材与红色研学相结合,能培养中学生的文化素养,强调内在价值和精神意义,有助于学生构建语文基础,形成符号系统,两者之间的联系主要包括红色文献、红色故事、红色文艺作品、红色纪念仪式。《沁园春·雪》《艰难的国运与雄健的国民》《人民解放军百万大军横渡长江》《中原我军解放南阳》就是典型的红色文艺作品。

红色文化是历史,蕴含丰富的历史内涵,在历史中反思,探索知识,获得成长,从这段历史中,挖掘优良的时代思想,也促进中学生更好掌握历史知识。在历史上,中国曾是半殖民地国家,这时的中国人民处处吃亏受苦,但是又无处可以诉苦,此时民族解放就是中国人的奋斗目标。在红色研学旅行的过程中,同学们前往革命根据地,并做深入的探究性学习活动,对阶级、对革命事业产生深刻感悟。

红色文化能让学生感受到革命先烈的爱国主义精神,领略民族精神,对开展理想信念教育活动也非常有利。学生研学旅行过程中,认识了一位又一位的先烈,英雄的故事诠释为共产主义事业奉献自我。将红色文化研学旅行与政治学科联系,有助于培养中学生的思想道德素质,实现共同的理想教育,复兴民族。

4 红色文化研学旅行优化教材应用策略

4.1 感悟英雄精神,坚定理想信念

4.1.1 英雄精神触动学生的爱国思想

中国近现代的革命史其中的大部分内容是红色文化,中华儿女前赴后继,艰苦奋斗才有了如今的繁荣景象,一个民族有英雄才有希望,一个国家有先锋才有前途。先进英雄的伟大事迹对中学生有很大的鼓舞作用,在红色文化研学旅行期间,学生重点关注富有爱国主义精神的英雄,逐渐形成坚定的理想信念,学习英雄的宝贵品质,成为一名合格的社会主义接班人。在中学的思想政治素材中,其中有大量的英雄人物素材,其中就介绍了李大钊这一近现代富有爱国精神的英雄人物,即使面对异常艰难的境地也不退缩,殚精竭虑只为获得最后的成功,他是伟大的爱国主义者,不惜为国家断头流血。夏明翰也是一位值得后人讴歌的英雄,他有为党为民的宽阔胸襟。

开展红色文化研学旅行,需精心选择有典型意义的历史人物,对教育教学起到画龙点睛的作用。毛泽东和周恩来都是领袖人物,要积极弘扬领袖人物的民族责任感,让学生能够领略到领袖人物卓越的政治韬略。从鲁迅和郭沫若身上学生能够学到忧国忧民的责任心,学习顽强的战斗精神和抗争精神,对国家对民族无私奉献。由此学生产生深深地触动,形成为国为民的理想追求。

4.1.2 发挥地方红色文化的说服作用

中学的红色文化教育要重视地方红色文化史的宣传,而且地方的红色文化史也是良好的教育题材,能培养中学生的爱国主义精神和传统的革命思想。在黑格尔法的哲学批判中,马克思的观点是理论要说服人,也就能掌握人,彻底的理论大多能说服人。理论首先要经得起推敲,然后要保证是科学的是事实,能被大量的实践所证明。地方的红色文化资源恰恰有大量具体的实例,能实现对教材中某些理论观点的论证,有很强的说服力。

各个地区在争取民族独立、争取人民解放的过程中都做了各种各样的牺牲和拼搏,正是先人们的贡献,才有了今天的景象。在伟大祖国的每一寸土地上,都留下了祖先艰苦创造的印记,无数革命英雄抛头颅洒热血,由此在不同的地区才形成了独特的红色文化,红色象征着生命和鲜血,无论是开创瑞金中央革命还是红军的两万五千里长征,这其中的艰辛难以想象,学习家乡的红色文化,促进中学生热爱家乡,乐于在建设家乡的事业中挥洒汗水,牺牲小我,成就大我。

4.2 聆听红色故事,丰富写作素材

研学旅行是中学生社会实践课程的重要组成部分,期间学生能领略祖国的大好河山,体验红色情境的过程中,也结合书本知识,产生深刻的感悟。在中学语文课本上,有丰富的红色资料,可以将这些资料当做是写作素材,丰富学生的知识储备。能够成为作文素材的有红船精神、井冈山精神、延安精神、红牛精神等。通过红色文化研学旅行,进一步丰

富作文素材,丰富情感体验,打开学生的眼界。

红色研学旅行要满足中学生的实际需求,为实现这一目标,需要在旅行期间,讲说红色故事,增强学生对革命精神的领悟,讲解革命老兵的亲身经历、讲解党史故事,研学旅行能让枯燥的党史“活”起来^[1]。宣讲员的角色可以是教师扮演,也可以是学生扮演,学生从语文教材、历史教材和政治教材中找到相应的题材,并提前做好准备,收集资料、写好宣讲稿,在红色文化研学旅行过程中进行宣讲。纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。这也是让学生亲身感受红色文化的关键,浓厚的红色文化氛围也是一个生态化课堂,传唱不息的红色故事,能启迪学生的思想。

4.3 借力研学旅行, 延展教材内蕴

4.3.1 借助网络媒体拓展教材

在历史这一学科中,有助于实现对学生爱国主义的教育。利用教材开发红色资源,可成为社会应用和传承红色资源的热点内容。在营造红色文化教育氛围的工作中,要坚持开辟多个渠道,丰富红色文化教育资源。与政府和社会联合,开展相关课程内容,加强与学生生活实际的联系。

红色文化研学旅行的主要地点有革命烈士纪念馆、红色文化博物馆,组织参观学习,让学生在参与群体交流过程中产生学习热情,促进学生对班集体有强烈的荣誉感和归属感,使得红色精神能够充分发挥感召和感染作用。学生在使用教材时,可配合网络媒体,对教材上的红色文化素材加以拓展,深刻感受红色文化历史情境。将研学旅行遇到的事物与教材联系,并借助相应的红色资源网站,丰富自身的认知。在网站上发表有个人色彩的一些见解文章,成功占领网络阵地,成功建立网络上浓厚的红色文化育人氛围。

4.3.2 促进教材走进学生思想

提升中学生对三科教材的使用能力,应做到因地制宜,考虑学生个人特征,坚持因材施教,有突出的红色文化育人特色。红色文化经过长期的积淀,形成了多种历史教育内容,能培养中学生的艰苦奋斗、道德行为规范、理想信念和爱国主义情感,在中学的历史教学中,要让学生掌握红色文化的主要内容和形式,确保学生理解红色文化的形成过程,打好理论基础,为实践做好铺垫。红色文化是历史,也有当代价值,不仅内容全面,而且有多种多样的形式,适合中学不同阶段的学生去学习^[2]。

中国的很多地区本身拥有浓厚的红色文化底蕴,对学生的教育要利用好这一宝贵的文化财富,加强提炼,便于学生利用和吸收,红色文化与教材联系,真正走进学生的思想和头脑,这对保护和传承红色文化也是有利的。打造红色文化研学旅行活动应做到因地制宜,具备“接地气”的特征,将红色文化与地域文化、生活文化结合起来,有效消除历史红色文化教育的形式特征。

践行因材施教,落脚点应该是群体文化的实际情况,有分级教育的必要性,良好适应学生的年龄特征。开展宣传教

育活动,体现趣味性,提高学生对教材的使用能力,凭借自己的理解提取素材,并加以拓展,形成独有的红色文化教材,符合历史实际,与时代发展紧密结合,通俗易懂,易于学习。

4.3.3 旅行期间加强交流讨论

在研学旅行的过程中,学生会接触到很多红色文化,而这些红色文化可能在历史课本上都有涉及。通过翻阅历史课本,学生能对旅行过程中遇到的红色文化有更详细的了解,形成全面的认识。中学生在研学旅行的各种契机中,对某些事物产生浓厚的兴趣,并密切关注着这些信息。比如中学的历史课本有对林彪和江青这两个革命反派集团的重点介绍,学生在研学旅行的过程中,除了接触到正面的红军英雄形象以外,也会接触到一些反派人物,学生利用历史课本的研究思路,对旅行途中的所见所闻进行深入地挖掘,并相互交流想法,对这些红色革命中的人物和事迹产生正面和反面的认识。

在研学旅行过程中,围绕反派集团最终被粉碎这一话题进行热烈的交流和讨论,使得学生在研学旅行过程中,能结合实践提高对历史教材的使用能力,有效扩充研学旅行的知识体量。挖掘历史教材的隐秘内容,可能这些内容在历史课堂上并没有被学生们所关注。对研学旅行的所见所闻做科学、深度的研究和思考,拓展红色文化研学旅行的教育意义和学术意义^[3]。

4.3.4 问题探究强调联系生活

教材是研学旅行与课堂教学联系的重要载体,课堂学习更为正式,而研学旅行的娱乐性比较强。此时就需要充分发挥教材的作用,使得学生能够在研学旅行过程始终保持严谨的科学研究态度,保持研究红色文化的逻辑思维。中学生活力满满、激情无限,研学旅行让青少年有接触社会的机会,能开拓视野,研学旅行也有益于中学生身心发展。

历史教材中有大量思考历史事迹的思路,也就是历史思维,在研学旅行过程中,学生利用教材所提供的思维去分析和探究红色文化研学过程中遇到的景象和事迹,感受近现代中国社会生活的种种。研究某个时代人民的生活情况,通常会从居住条件、交通工具以及通信方式这些方面入手,在研学旅行过程中,也可以使用该思维去体会近现代历史中国人民的生活^[4]。

具体而言,在历史教材中会分析劳动的价值,认为劳动创造了人,在研究历史事物时需发挥一定想象力,想象某一历史时期人一天的生活是怎样的。同样在红色文化研学旅行过程中,也可以采用这样的问题分析方法,去想象当时的社会生活情况,包括劳动、出行、居住以及饮食等方面。根据历史教材提供的框架去展开讨论,促进中学生在研学旅行过程中细致观察,对相应的事物产生深刻的历史性理解。

4.4 旅行重视学习, 促进学生参与

4.4.1 智慧旅行开启求知之旅

为了进一步提高学生对红色文化研学旅行的参与度,应

加强对活动背景的设计,重视增强学生对红色文化的认识,合理选择历史名城,确保有丰富的红色资源。比如某历史文化名城处处是热土,并在互联网的帮助下在全域实现了智慧旅游,方便研学旅行的开展,确保学生在参与研学旅行的过程中能收获颇丰。红色文化研学旅行不仅要关注旅行,还要重视学习,不能泛泛而游。

红色文化研学旅行是一种有组织有规划的教学活动,与一般的旅行活动存在差别,休闲性和娱乐性都弱。要保证是一场真正的红色文化求知之旅,重研学轻旅行,不只是一场简单的游玩活动,在某一个红色文化研学基地停留足够长的时间,以保证研学的质量。红色文化研学旅行强调探究性学习,重视发挥红色文化的教育价值。红色文化研学旅行的开支主要由学生的家长承担,一些学生家庭经济困难,学校开展这样的活动要为学生经济情况做充分的考虑,统一消费标准,重视学习,减少开支,让学生和家长都能真正感受到学校为学生家庭经济情况做了充分的考虑,这样能有效提高学生参与红色文化研学旅行的参与度^[5]。

4.4.2 研学旅行配合电子课程

践行智慧旅行对培养学生的教材使用能力有一定帮助,智慧旅行需用到各种各样的先进技术,包括AR、VR、AI,有效为红色研学旅行赋能,也能提供个性化服务。互联网推动智慧旅游发展,加深中学生对红色文化的认知。以场景体验的形式参观纪念馆,了解中国红军革命奋斗史的辉煌篇章,领悟革命先烈自立自强、敢为人先的英雄精神。智慧研学旅行结合数字技术、网络技术、智能技术、多媒体技术,有助于开发教材,体现装备化、场馆化和视频化的课程特征,定制个性化产品,实现对三科教材的全方位开发。

智慧研学旅行有电子化课程的帮助,面向三科教材中的不同主题,使得学生能够学习到多种多样的研学旅行课程,其中与语文有关的主题教育活动有知青岁月、不忘初心主题

教育,与政治有关的主题教育活动有生命教育、人防教育,与历史有关的教育活动有非物质文化遗产教育、农业生产历史发展等^[6]。在生命教育和人防教育中,借助智慧研学技术打造的智能化安全网络,实现对学生活动轨迹的良好掌握,同时也了解青少年的学习情况。

5 结语

提升中学生的三科教材使用能力,需积极鼓励学生挖掘教材中的红色文化内容,并在实践中使用这些红色文化内容。可根据教材,提取相应的素材资料,应用在语文写作活动中,应用在红色文化研学旅行的宣讲活动中,有效提高中学生对素材的挖掘和处理能力。中学三科教材起到抛砖引玉的作用,学生从教材中的一个关键词出发,广泛收集网络资源,开拓视野,丰富文化涵养。开展红色文化研学旅行活动,务必要将重点放在学习上,防止学生在旅行过程中将过多精力放在游乐上。

参考文献

- [1] 徐颖,陈银春,陈长兴.思政教育视域下红色研学旅行课程设计与展望[J].林区教学,2021(12):29-32.
- [2] 王菲.基于区域特色的红色研学旅行资源开发研究——以义乌“望道信仰线”为例[J].美与时代(城市版),2021(11):90-91.
- [3] 袁志玲.核心素养视角下红色研学旅行活动的设计与实施[J].中学地理教学参考,2021(22):90-91.
- [4] 李军,李超,李家静.红色研学旅行课程设计——以“叶帅故里,苏区精神”研学旅行课程为例[J].中学教学参考,2021(31):80-82.
- [5] 崔剑生.沈阳市红色文化与研学旅行高质量融合发展对策[J].旅游纵览,2021(20):80-82.
- [6] 章正形.红色研学资源课程化实施的途径——以“大陈岛垦荒精神”研学旅行为例[J].教学月刊·中学版(教学管理),2021(9):31-34.