

人性观理论解析

Theoretical Analysis of Human Nature View

马林

Lin Ma

中华人民共和国司法部 中国·北京 100020

Ministry of Justice of the People's Republic of China, Beijing, 100020, China

摘要: 理论界公认的人类科学知识体系可划分为自然科学、社会科学、思维科学三大领域, 马克思主义哲学的世界观也是由自然观、社会观、思维观三大领域组成的。通过搜索马克思对于思维、人性、思想的论述并不多, 但是对于思维科学领域的一些观点却有着重要的指导引领作用。

Abstract: The human scientific knowledge system recognized by the theoretical circle can be divided into three fields: natural science, social science and thinking science. The world outlook of Marxist philosophy is also composed of three fields: natural view, social view and thinking view. Through the search, Marx did not discuss much about thinking, human nature and thought, but he played an important guiding role in some viewpoints in the field of thinking science.

关键词: 自然科学; 社会科学; 思维科学

Keywords: natural science; social science; thinking science

DOI: 10.12346/sde.v4i5.6199

1 引言

1.1 关于人的本质

马克思说过, “人的本质并不是单个人固有的抽象物, 在其现实性上, 它是一切社会关系的总和”。关于思维科学, 他说过, 对于已经从自然界和历史中被驱逐出去的哲学来说, 要是还留下什么的话, 那就是只留下一个纯粹思想的领域。关于人性观的思想。马克思提出了以下观点。“人性的能动性、劳动的社会性、行为的目的性、需要的层次性”。关于意识的来源, 又指出“不是人们的意识决定人们的存在, 相反, 是人们的社会存在决定人们的意识”。

以上言论说明, 马克思认为, 在自然、社会、思维三大领域科学中, 只有思维领域仍然处于哲学层次的表述阶段, 尚未建立起有思维科学的内在结构形成的基础理论学科体系的认识成果, 可以说思维科学是未被开垦的处女地, 有待后来的理论研究成果来加以建构、完善、形成基础理论学科的系统知识。思维科学是关于主体人的本质与活动规律的科学, 是具有认识世界与改造世界功能的主体意识与行为活

动, 人类通过社会活动的形式, 认识自然现象的本质与活动规律, 并通过社会劳动来满足自身的各种需要, 于是维持和促进了人类的发展与进步。人类认识世界的过程是从简单到复杂, 从低级到高级的递进过程, 作为最复杂最高级的人性本质与活动规律的认识成果, 也只能集中全人类的智慧与理论研究成果才能得以实现。而研究人的本性与素质, 最大的分歧的思想斗争, 只有坚持马克思主义的中国共产党领导的社会主义制度才能承担起这一重任, 资产阶级坚守的腐朽思想理念必然被历史淘汰, 不要指望没落的阶级会提出和坚守为人们服务的中心思想。

马克思说, 人们的社会存在决定人们的意识, 当代的社会存在正出在无产阶级与资产阶级意识激烈斗争的时期, 社会主义的中国一定要坚持人民至上的人性观, 与虚伪腐朽的资本主义人性观划清界限, 向世界传递正能量, 坚持马克思主义思想, 团结世界人们去实现共产主义的远大理想。认识人性本质是一个复杂系统工程, 需要用系统思维的方式, 确立人性的内在结构、功能、关系, 进行系统解读, 得出科学

【作者简介】马林 (1941-), 男, 中国江苏扬州人, 从事司法政工研究。

的认识成果,形成基础性理论学科知识。人性属于世界观的部分,世界观会因人而异表现出不同的观念性存在,因此要分析、判断、选择正确的观念作为人性塑造的标准和依据,这样才能达到人性理论研究的目的。

人的本质决定了人性是一种社会与历史的存在;是人性发展的积淀与统摄;是人的本质的具体表现;是社会性与个性的辩证统一;是自然属性与社会属性的结合;是受动性与能动性、客观制约性与自我创造性的统一,是一切社会关系的总和。只有使人性观理论从哲学层次走出来,形成具体科学理论,才能算是填补了思维科学基础理论基石,使得思维科学从抽象的哲学层次进入到具体科学理论层次,然后与社会实践相结合,发挥出人性优秀品质的正能量,产生出强大的生产力,获得良好的社会效益,加速社会的发展与进步,最后达到人性发展的最高境界。当前,国家在大力推行的素质教育改革,就是一项塑造良好人性本质多出人才的伟大工程,关于人性观与素质教育的理论也就大有用武之地了。

1.2 如何完整系统理解人性的本质

第一,认清楚人性的内在结构包括哪几部分;第二,进一步分析结构的功能与作用;第三,认识各结构之间的相互联系与影响;第四,综合阐述人性的本质与活动规律;第五,明确人性训练塑造的理想目标与运行机制;第六,根据人性结构摸索建立分析评价标准,为识人、用人提供依据和方法;第七,采取科学的方式与方法遵循人性成长的规律科学布局安排,抓好基础教育,培养高素质的接班人;第八,采取科学管理方式促进人性的良性发展与进步,防止不良人性对社会的危害,实现物质文明与精神文明双丰收。

优良人性品质的塑造,先要在科学理论的指导下建立培养训练机制,从基础教育阶段进入正规教育训练开始打牢基础,实现全民素质的普遍提高。笔者认为,人性的结构由意识和行为两部分构成,意识是精神活动,行为是物质活动,两者形成辩证统一的整体关系。意识部分包括心理、思维、思想三要素,这是人的本性的核心部分,物质部分包括生理、体能两要素,是与其他动物具有的共性部分。知识是人类在社会活动中发现总结的认识成果,经过个人学习记忆存储于大脑中备用,形成为个人的知识库,遇到需要解读的问题,备用知识就可以作为独立认识问题的依据及时发挥认知效能。

经验是人类在社会实践活动中形成的行为能力与技巧,凝聚为经验,个人学习师傅技能变为自己的操作技能,或者是在个人的实践活动中自己摸索获得了操作方法和经验,经常使用就会达到熟练精巧的程度,变为自己的习惯行为能力,需要用时便能有效解决问题。因此可以说,人性的结构是由生理、体能、心理、思维、思想、知识、经验七要素构成的完整结构与内在属性,综合表现出人性的本质与活动规律。以上七要素都要从行为中体现出来,对外界事物产生功能作用,产生认识与改造世界的现实成果,于是个人的素质

与能力得到了社会的检验,其人性的价值与贡献就充分地展现出来。当婴儿降生时,只是一个物质的生命体,大脑处于意识空白状态,肢体行为处于无能状态,其内在的本质属性是在社会环境的养育和塑造训练锻造的产物,于是进入了人性建构的人生历程,经过18年的漫长岁月才能作为一个合格的成年人,可以独立地工作与生活,可见要向社会输送一个合格的劳动者,家庭与社会要花费多大的付出与代价才能塑造出一个合格的公民^[1]。

一个人从工作到退休的几十年,就是通过自己的付出体现出个人的社会价值与贡献,在这个漫长的过程中,每个人都有自己独特的成长经历与过程,要想从经过漫长岁月磨练出来的人们中找到两个各项要素内在结构完全一样的人就是不可能的事。人性都是有个体特点独有本质的客观存在,要对具体人作具体分析、评价、鉴别才能符合实际。但是,所有人的共性才是人性的本质所在,我们把人的本质用素质来表述,它在社会活动中的现实表现,就是可被认识的个人行为所展现出来的能力。这样就可以对人的素质与能力作出客观地评价,量才使用,按劳取酬。我们平常所说的素质与能力,其内在的本质属性就是对人性的通俗表达。当前我国所开展的素质教育改革,就是在探索优良人性塑造的方式与方法,目标就是提高全民素质,培养急需的优秀人才,满足中国特色社会主义快速发展的需要,其意义重大而深远。应该是中国第二个一百年奋斗目标实现的基础和根本保障。下面对素质(人性)的结构、内容、功能、关系等做一个系统介绍与解析。

2 心理素质

心理是人在觉醒状态下对外界事物产生的直接的感性认识的反应,表现为心理状态,有积极和消极之分。这种状态表现为注意力、兴趣、情绪、意志、心态、性格、气质、情商等的单项要素与综合心理活动状态,体现在人对待事物所显露出的喜、怒、哀、乐、爱、恨、情、仇等情绪和心态的表现上,是比较感性直观的感性表现。这些都是心理学研究的内容,因此心理素质就要从这些方面来理解认识。

①情绪:综合显示出一个人的精神状态,会随着对外界事物的感觉变化而产生与消失,或者由于内在的心情纠结不能有效控制而出现消极反应,也会由于思想境界的崇高而积极向上。

②注意力:想问题做事情最基本的是注意力要集中,才能保证精力集中,产生良好的结果,兴趣则是一种永恒专注精神,专注一件事,才能做到极致的效果。

③意志:意志是坚持不懈的精神,顽强拼搏才能坚持到底取得胜利。

④心态:心态是保持平静理智的精神状态,对认识与解决问题的一种客观态度以及对环境的适应性。所以,早晨醒来就需要有一个好的情绪,才能轻松、愉快、积极地面对一

整天繁忙的活动和任务。

⑤性格：人的性格是心理素质一种稳定性的表现状态，以其特点分为完美型、助人型、成就型、艺术型、理智型、疑惑型、活跃型等。从倾向性看分为内倾型和外倾性，各种性格的优点或缺点，需要自觉控制才能发挥各自的优势。

⑥情商：是对心理素质的一种综合表达，可以用情绪商数测验和评价个人情商的高低，从而综合反映一个人的心理状态，主要是评价人在情绪、意志、耐受挫折等方面的品质等。特征表现为自我意识、控制情绪、自我激励、认知他人情绪和处理相互关系方面。

⑦气质：是每个人独特的风貌，表现于言行中，可以被他人觉察到，让人从直观上能感觉到你的内在性格、品质、学识、家教甚至思想状态。气质中往往包含着其他素质的因素，并体现出高贵、清秀、优雅、纵容、恬静、庸俗、妖媚、艳丽、性感、可爱等表征。气质属于对情绪性、活泼性、社交性的心理活动的外在表露和内在心态的外在表现评价，是心理素质的综合行为表现。

⑧积极心理：注意力集中、用心专注、兴趣浓厚、情绪稳定、心态平和、意志坚强、吃苦耐劳、心平气和、心甘情愿、情投意合、高兴快乐、幸福自爱等，是心理素质正能量的表现，应自觉维护发扬，在社会活动中表现出阳光灿烂的积极形象才能活得健康潇洒，受人喜欢和欣赏。

⑨消极心理：注意涣散、兴趣默然、感情脆弱、意志薄弱、遇难而退、急躁易怒、心灰意冷，萎靡不振、无理取闹、孤独、抑郁等。是人们不愿意见到的消极心态表现，必然在社会活动中产生消极影响，需要从小施以良好科学的影响与调教打好人性发展的地基与基础。

综合各项心理素质的表现可以看出，由于心理活动体现出来的是精神状态，因此用以描述的词汇都是形容词，通过形容来描绘出心理状态的各种各样的形象表现，从而可以分析出其内在的心理活动倾向与含义，它并不体现思想观念的表达和思维方法的操作过程。但是，心理素质的表现可以通过提高思想境界，懂得心理素质的重要作用 and 知识进行自我管理，根据实际境况加以情绪控制，阻止消极情绪产生不良影响，振作起来，以积极情绪去迎接困难。所以说心理决定命运，因为它是人性结构的基础，决定着一个人的精神状态，抑郁症就是一种危害极大的心理疾病，处理不好自我与社会的关系，情绪低落悲观失望，导致自残自杀，危害极大，不可轻视和麻痹大意。儿童心理素质的建构与塑造至关重要，家长和学校肩负着第一人的关键责任与影响，家长要掌握理论知识以身教言教扶持成长，学校要有正规的教学指导进行科普教育训练。

3 思维素质

思维是人的意识活动的核心，是连接主体与客体的工具和手段，离开它，人的意识与行为活动就失去了思维功能而

不能发挥作用。痴呆是思维功能衰退的表现，脑死亡则是思维失去功能的原因，结果成为了失去行为能力的植物人。通俗地说，想问题、做事情，或者说认识世界与改造世界，这两大活动领域的介入和取得的成果，都是思维动能发挥作用的结果。思维功能的内在表现是意识活动，可以在大脑中默默无闻思考运行，也可以通过语言、文字、动作行为实现外在表现，意识活动可以独立运行产生认识成果，但是有目的的行为活动则需要有思维意识的前期思考并控制操作行为才能得以实现，思维与行为就是辩证统一的关系。

各种活动就是把有关因素组合起来综合形成机制、动力、程序、方法、过程去实现行为目标，从而满足人的各种需要的过程。所谓的认识、实践、再认识、再实践，不仅是社会发展的规律，也是每一个人的行为与意识活动能力提高与发展以及本性素质建构、凝聚、成长的过程。思维就像人性活动的操作系统，其它的意识与行为活动都要在思维功能操作下才能得以运行。大脑中枢神经的活动统称为意识活动，意识活动也就包括心理、思维、思想活动，行为的部分表现为语言文字表达和肢体活动功能与技能表现。思维的特性就表现在：思维方法可以针对每一个认识或实践任务的需要进行相关的构建、编排、组合成具体的操作程序和运行过程，去解决面对一切问题，所以思维方法是无限的，一对一地在认识与解决遇到的具体问题，一连串的方法组合运行指向目标，不达目的决不罢休。由于日常使用的方法你早已不知用过多少次，已经形成习惯了，到用时就自动化运行，把事办成了^[2]。

4 思维的内在本质表现

我们会用思维的创造性、广阔性、深刻性、精确性、严密性、准确性、灵活性、系统性、敏捷性、批判性等方面的词汇来表达，来认定思维素质的优劣。思维素质的认识功能则表现为：思考、记忆、回想、反思、预见、判断、比较、选择、决策、规划、分析、综合、归纳、演绎、推理、联想、分辨、总结、理解、认知等。思维的实践功能则是把知识、经验紧密结合使用，转化为实际行动操作的方法应有操作过程。认识来源于实践，有了认识才能从事有预见有目的的实践活动，认识与实践是辩证统一的关系。

思维的运行过程表现为以下几个方面：

认识与实践活动的运行过程：通过一系列的需要、动机、目标、计划、准备、实施、操作、监督、纠错等有机联系的运行过程，最终实现目标。

思维的方式：点思维、面思维、立体思维、系统思维、辩证思维、创造性思维、常规思维，法治思维、底线思维、战略思维、发散思维、收敛思维、静态思维、动态思维、模糊思维、精确思维、定量思维、定性思维、经验思维、理论思维、微观思维、宏观思维、预测思维、目标思维等。思维方式是依据思维对象的本质特性介入思考，将需要使用的各

种方法有机联系组合形成合力,发挥系统性操作的巨大活力面对的目标任务。它的特点是紧紧抓住领域、行业、课题、目标等专项复杂对象,充分发挥综合性有用方法的最大优势和效能,实现系统性认识与操作效果。习近平提出的战略思维、法治思维、底线思维、辩证思维、创新思维,就是站在国家管理的高度,专门针对重大课题展开思考,解决重点问题的系统思维方式,不同的任务会集合那些相关的思维方法聚集合力,拿出最佳解决方案,得到客观、合理高效的实践成果。

思维方法:是针对具体认识与实践对象适用的具体操作方法,实现明确的操作目标。如信息接收、存储、提取、排列、综合、加工、处理、发言、写论文、上班做事、下班生活,向任何问题、做任何事情都要使用相应的具体方法,面对万事万物,方法也就随使用变化无穷。

数学思维方法属于思维方法:有加减乘除、平方、立方、长度、重量、容量、百分比、数字统计等基本常用方法以及专业使用的高等数学方法,但它们都属于思维的数据处理功能,是思维功能创造发明的工具,用于解决数量和质量问题的计算与应用。

预想方法:推测、预见、想象、设想、规划、计划等实践前的准备方法。而预想的根据是在利用人类已有知识的基础上,又把现实实践经验的操作技能加以观念性的综合应用。所以预想需要和知识、经验密切联系结合才能形成方案,方案中要有符合实际的方法步骤才能保证预想的可靠性与成功率。

实践方法主要表现在:个人工作实践和社会工程实践等不同领域和工种的岗位劳动、技术操作、系统管理、组织推进等活动中。总之思维方法遍布到人的一切意识与行为活动中发挥着不可替代的作用。思维功能强大务必、无所不能,领域的广阔无所不包,其发挥作用贡献之大是无与伦比的。

思维的模式:判断型、表述型、存储型、决策型、科学型、技术型、艺术性、领导型、劳动型等,是依据认识对象的类型划分的具有类型思维共性的思维活动模式,加以掌握就可以提高对于类思维规律的认识,从而提高思维模式运用的效率和效果。

思维形式:形象思维、抽象思维、理性思维、感性思维、动作思维、认识思维、实践思维等。思维形式是思维功能借以实现的形式,思维的内容不同,表现的形式也就不同。

思维规律:学习记忆、交流互补、感应认同、承接接力、选择与建构重组、直觉思维、形象思维、抽象思维等规律。

思维活动机制:神经的信息机制、条件反射机制、感觉效应机制、意识行为机制等。对思维赞不绝口就会说:思路开阔、思绪敏捷、思考周密、分析透彻、条理清晰、推理有据、表达严谨有序、辩论有理有据等、调查研究深入、管理严谨周密、组织有条不紊、分工合理有序、工作效率高、完成任务好、点子真多、方法灵活、聪明、能干、有才,独立认识

问题和解决问题的能力强等。

批评思维不给力就会说:思维方式错位、思维方法不当、反应迟钝、粗枝大叶、丢三落四、记忆力差、主次不分、办事拖拉、考虑不周、不动脑子、思绪不清、言语混乱、前言不搭后语、做事马虎粗糙、办事效率低下、笨手笨脚不协调等。思维的最大贡献是能产生出独有的创造性思维能力,思维在思考中探索,在实干中创新,总在孜孜不倦地探索未知领域,发现新事物、发明新产品、创造新理论、跨进新时代,是人性表现取之不尽用之不竭的力量源泉。

思维素质与能力的功能如此强大,人性的活动一刻也离不开它的使用,优秀人才的智力才敢,就在于思维素质与能力的综合表现。创造性思维就是思维方式的最高境界与核心功能。思维学是一个庞大的系统知识领域,也可以说属于思维科学的核心与支柱,心理活动的状态可以通过思维方法来控制、调节,思想观念的认识成果要通过思维功能来学习升华,思想的统率、指导作用要靠思维功能来操作运行。把关于主体人性的科学(包括心理学、思维学、思想行为学)用思维科学来概括也是合理的^[1]。

5 思想素质

思想是思维的认识成果,是对人在社会活动中需要认识与处理各种关系中所形成的观念系统,由于处理关系问题的复杂性,形成了主体对主体和主体对客体之间关系如何处理观念性认识成果,这就是世界观、人生观、价值观等一系列可以对个人行为起统帅指导作用的完整观念系统知识。人们在观念上的差别制约着各种社会关系的认识与处理,决定一个人对社会的贡献与价值。因此,思想观念的正确与否是最能体现人与其他动物本质区别的最高层次意识活动,也就决定了人类必然会在地球世界占据统治地位。

在社会活动中要认识与解决问题,先遇到的问题就是人际关系的处理,需要根据思想观念、知识、经验来对照辨别,从利害关系出发周密考虑,然后做出判断、选择与决定。思想的层次高于思维,处于引领决策层,于是就可以统帅和支配思维活动。思想要怎样,思维就坚决执行完成任务。如果一个脱离社会人,在渺无人烟的大自然中独自自主度过一生,那么他就不需要思想素质参与指导引领了。社会的复杂性不仅要依靠思维功能处理人与自然的关系,还要加上思想功能处理人与人之间的关系,人际关系是主体对主体的关系,更具有复杂性、动态性、不稳定性甚至不可预测性,加上个人与集体、集体与政府、不同民族、不同国家之间的关系等等,需要认识与处理的关系太多了,所以马克思说,人性是一切社会关系的总和,人性就是在这个复杂的总和和中塑造出来的,必然要在人际交往、交流、合作、竞争中产生摩擦与火花,在正确与错误斗争中促进着社会的发展与进步,创造了人类发展的辉煌历史。

思想领域是一个非常庞大的观念系统,涉及内容十分宽广。

从本质上看,思想是由世界观、人生观、价值观、幸福观、道德观、法纪观、审美观,劳动观、家庭观、集体观、艺术观、文化观等的指导性意识活动。

从思想表现的内容看,思想的个人表现是理想、信念、立场、观点、道德、境界、意识形态、上层建筑、社会关系的认识与处理的理念等方面,是高级的意识活动范畴,是其他一切动物绝对不会拥有的本质。

从方法上看,思想是哲学方法,主要表现是解决主观与客观之间矛盾的,实现对真理的正确认识结果。坚持主观符合客观的方法原则,实事求是,具体问题、具体分析、具体对待,从实际出发与时俱进。

从作风上看,它表现为思想作风、工作作风、生活作风、学风、行为习惯,与社会实践紧密相关。

从性质上看,思想是属于上层建筑、意识形态、政治意识形态,社会意识形态范畴,它来源于社会实践,又对社会实践产生反作用,推动着社会向文明方向发展进步。

从社会活动的类型上看,有政治思想、经济思想、军事思想、外交思想、教育思想、宗教思想等,必然会在各领域发挥引领作用。

从思想发展的历史看,有原始社会思想、奴隶社会思想、封建社会思想、资本主义思想、社会主义思想、共产主义思想,从低级到高级、从简单到复杂,不断磨炼提高,进入共产主义最高境界。

从因果关系上看,思想是原因,行为是结果,行为表现思想,思想体现于行为,思想与行为关系最为密切,思想离开行为就是空洞的说教,行为离开思想,就是失去人性的盲目行动。

从特性上看,存在两面性,有正确思想与错误思想之分,正确思想是社会发展的推动力量,发挥正能量,错误思想是社会发展的阻碍力量,产生负能量。社会的责任就是要教育养成扶持正确的良好的思想素质,预防、纠正错误的思想和行为表现。意识形态的分歧与斗争反映出思想斗争不可调和的难题,历史终究会对谁是谁非做出公正的判断与抉择,让真理的客观性结论得到公认,最终结局是,落后腐朽思想在革命思想的影响下逐渐消亡,共产主义的先进思想必然取得最后胜利。

从对思想的评价看,把具有个人独创思想的人称为某某思想家,如马克思主义思想、毛泽东思想等,所以思想这种高级和复杂的人性本质,是人与动物最根本的区别之处。思想产生于经济基础又反作用于社会实践,产生巨大的精神力量,发挥着精神变物质的强大社会推动力。思想的功能就是正确地认识与处理各种社会关系、人际关系,关系处理好,凝聚共识形成合力,充分发挥正能量为社会发展作出积极贡献。关系处理不好则造成阻力,发生分歧、各执己见、产生斗争则两败俱伤。

当我们从正面表述思想时,常用理想远大、信念坚决、

目标明确、方向正确、立场坚定、原则性强以及理念正确、思想端正、认识敏锐、道德高尚、谦虚礼让、行为端正、形象良好等评价。描述思想品质就会用伟大、光辉、英明、远大、深刻、成熟、符合实际、实事求是、光明磊落、作风优良、大公无私、忘我工作、敬老爱幼、团结友爱、爱护公物、遵纪守法、严于律己、宽以待人、诚实守信、说到做到、为人正直、办事公道、艰苦朴素、吃苦耐劳等。描述不良思想会说:没有理想、缺乏信念、观念错误、主观片面、立场摇摆、随波逐流、脱离实际、弄虚作假、欺上瞒下、徇私舞弊、阳奉阴违、见利忘义、投机取巧、假公济私、腐化堕落、损公肥私、违法犯罪、欺诈钱财等。

思维与思想的关系,在正确的思想观念统帅下,思维才能产生正确的行为操作。虽然思想是统帅并发挥对行为的指导作用,但是思想观念是思维功能的认识成果,思想的表达不仅要通过思维学习功能掌握语言文字工具来感觉、记忆、形成思想,在需要时就会提取、传递、交流信息,解决面对的关系处理。思想的实现则要通过思维操作行为得以实现,可见思想与思维关系最为密切,思维忠诚于思想,思想好做好事,思想坏做坏事,所以我们说用人要德(思想)才(思维)兼备,以德(统帅)为先。

6 生理素质

生理素质是指作为高等哺乳动物的人体生理结构和物质运动系统本质属性与功能表现:它是人的生命存在与活动的标志,其功能就表现在维持健康与生命安全,适应自然环境,繁衍后代;是各项素质成长与发展的物质基础和生存在的生命活力的基础条件,是人性物质与精神活动运行的基本保障,又是健康长寿的重要条件;其表现在生活上是吃、喝、拉、撒、睡,表现在工作上,提供充沛物质能量供应的输出与保障,是个人日常生活的维持与延续,是从事社会工作所需要消耗的能量不间断供应的后勤部,只要生理功能健康安全运行,就能为日常物质与精神活动的能量消耗提供有力的保障。生理素质是生命存在的形式与标志,是参与社会活动所提供的物质能量基本条件,身体是革命的本钱,所以要把本钱保住守好、维护好是首要任务。只有生理健康才能充分享受到生活的幸福与快乐。能否过好近百年的人生历程,是一项长期的自我保健、护理的坚守过程。许多人健康受损带病工作,都来自于自我管理不善的原因,接受教训,提前预防,科学管理必有好报。生命存在,属于动态运行过程,它受诸多因素影响难以把握,需要学习掌握科学的维护保养知识,进行自我维护的坚持努力,维护生理健康要坚持,养成良好生活习惯很重要,生活质量有保障,快乐幸福会生活,精神饱满会工作,延年益寿夕阳红;有人写出了人体使用手册,针对性强很实用,可以作为养生的得力工具学习使用。把生理保健当回事,思想重视爱护生命,增强安全防护意识,养成科学生活习惯,劳逸结合恢复精力,有病及时发现治疗,

不让急病变慢性,把实现健康、幸福、快乐、长寿作为终生目标。

7 体能素质

体能素质就是身体运动和操作客观对象必须具备的身体活动能力和技术操作能力。体能包括动作的能量输出大小、力度、速度、爆发力、耐久力、稳定性、灵活性以及肢体变化活动的适应性,动作方法组合的有效性、柔韧性、精密性以及操作各种工具的方法、程序、过程所表现出来的能力和技术。从事什么职业和有什么运动爱好必然显现出体能的差异和强弱,如体力劳动的职业、体育运动员、杂技舞蹈演员、军人、搬运工等自然具有体能优势,不易得病。能够充分发挥体能、技能的优势与特长,在职业生涯中做出优秀表现。

体能素质是对客体对象产生作用力量和效果的体现,是体力劳动的支柱,是物质产品的生产力的基础动力与能量输出要素,它是改造自然的能力、手段和表现形式,通过人体美的艺术创造与表演,展现出体能素质的文化内涵、艺术效果与体验。以自我肢体形象变化组合运动,练就内在的良好体质属性,做一个健康、自信、幸福、有活力的人,伴随着自己美好生活与工作的人生,成为健康长寿的佼佼者。

体能的机能就是实践活动的力量源泉和应变能力的灵活运用与现实表现,主要运用在体力活动与社会实践的伟大斗争中发挥能量输出和技能操作效能,有更多的体力和精力体现自我价值,为社会作出更多的贡献。失去体能素质就相当于全身瘫痪,成为失去生活自理的残疾人,不仅难以胜任工作,也给家庭增加负担,更有抹不去的伤感与磨难,爱护身体注意安全尤为重要。良好的体能素质对于健康的生活、有活力地工作、精神的愉悦、心情的快乐与幸福都是基础的物质力量源泉,也是健康长寿的支柱性表现。

体能好的人,体重符合标准,身体健美、肺活量大、肌肉发达、脂肪少,脉搏跳动平稳有力,精神状态良好,动作敏捷反应快,肌肉发达力量大,矫健灵活魅力,干活利索效率高。是完成工作任务的动能来源,是脑力、体力活动的基础条件,在改造世界的社会活动中创造出无比丰富的物质财富。对体能好的赞美,经常用的词汇有,身体真棒、体力充沛、速度快、爆发力强、腿部有力、手臂灵活,心灵手巧,跳得高、站得稳、立得直,柔韧性好、耐力持久、负重量大、动手能力强、技艺水平高等;羞辱贬低体能的说辞也会不少,你自己想想就会理解了。体力劳动者在每天的劳动中经受了长期段,必然体能都比较好。脑力劳动者用脑多活动少,在体能上会有减退和衰弱,需要根据个人爱好坚持一定的体育活动锻炼来保持较好的体能和精神状态,又要注意防止肥胖、糖尿病和神经、心脑血管等疾病的发生。

8 知识储备

知识是人类对于自然、社会与人性认识的成果,表现为

自然观、社会观、思维观(人性观)系统知识,是人性活动的科学依据,是实现个人社会价值的有生力量。知识是宝藏,知识是力量,要努力学习加以利用,体现宝藏的使用价值。知识的内容跨越自然科学、社会科学、思维科学三大科学知识领域,他的分支学科基础理论知识、应用知识、科技知识、技术操作知识等就难以计数了,涉及了人类一切领域的所有知识;知识的创新发展在不断增加知识库的数量与质量,层次与高度,也是社会发展与进步的标志,实现了人类知识成果随着历史发展的不断积累叠加的螺旋上升趋势,使得科技发展一日千里突飞猛进,为人类提供了无比丰富多样的社会环境与条件;知识是全人类发明创造的积累、合成与升华的全包括。是相互学习交流提升自我素质的有利客观条件,它为人人提供服务,就看自己是否学习应用;知识可以代代相传,一代超越一代,后人站在前人的肩膀上登高远望,具有一代比一代丰富、强大的发展趋势,坚持学习使用,大脑就会越来越发达而有智慧;不同的知识内容为们的需要与爱好提供了可以选择的余地与满足,使人们从中获得了无限的乐趣与帮助。

对于学习知识形成习惯的人,总能跟上时代发展的步伐,在及时吸收营养中不断成长进步,也会为知识创新作出贡献。所以人类知识的共享与借鉴使用,充分发挥着知识的巨大力量,使人们的知识水平和智慧表现步步高;知识作为个人来说是不可能也不必全部了解掌握的,这是由人们的社会分工和兴趣爱好决定的,所以只能了解常用的基本知识,根据自己的生活工作的实际需要来选择相关有用的知识学习使用;个人的知识总是有限的,必须随着不变化发展的趋势与时俱进不断学习掌握新知识,以适应社会发展的要求。对于专业知识就显得尤为重要和实用,必须下点功夫把它了如指掌,精于应用,还要努力创造新知识,为知识库增砖添瓦。各类书籍、图书馆、互联网为个人需要的知识,提供了方便的获取条件,解决了急需的材料,开阔了思维的视野,激发了创造的欲望;把知识丰富的人表扬一下,你会说人家知识渊博,说啥都懂,活的字典,热爱学习、终身学习、孜孜不倦等;知识的作用。

知识包括人类五千年文化历史载体的累加与积累,是一个无比庞大而深奥的聚宝盆,像大海一样宽阔无边,像高山一样雄伟宏大,是人类取之不尽的力量源泉。知识的海洋,智慧的宝藏,人类的知识库无尽无边,科学的知识又是无比深奥,增长的速度也越来越快,库存越来越大,图书馆也压力山大,人们形容现在已处于知识爆炸时代。那些善于学习扩大积累知识的人们,则会了解掌握更多的知识,奠定了著书立说的本钱,并为今后的社会发展留下了宝贵的精神财富而载入史册;随着时代的发展和进步,新的知识总在迅速增长,所以要与时俱进学习精神,要活到老学到老,这样才能紧跟时代发展的脚步,有更大的作为与贡献;知识的地位。那些理论家、科学家、专家、学者、社会精英都是来自

于热爱学习、善于利用知识，又刻苦钻研问题的高素质队伍中的佼佼者。知识是一种在人生实践经历和阅历中获得认知成果，知识是符合文明方向的，是人类对物质世界以及精神世界探索的结果总和。知识的价值判断标准在于实用性，以能否让人类创造新物质核心文化，知识属于文化，而文化是感性与知识上的升华。

9 经验积累

经验是个人在社会实践中亲自经历所感悟与掌握的实际认识成果与操作技能。经验的可贵。个人的生命是有限的，因此你的经验就是在你有限的生命期限之内，在所能接触到的事物中亲身经历、亲自动手操作的实践活动中获得的个人技能的宝贵财富，十分宝贵与难得。经验是以操作对象为目标的有关的认识与操作技能的综合，实践性是它的突出特点，属于个人的亲身感受与经历，在反复锻炼中才能达到熟能生巧的地步，单位用人就喜欢用经验丰富的技术能手来担当重任，一上手就见效，效率高、成绩显著很实用。作为个人来说，你想要把事情做好，就要努力提高自己的动手能力，也叫行为能力，它是一种由主体自身向外输出认知与实践功能所能够实际发挥出来的作用和效果，也是辨别人们之间专业技能的差别与行为能力高低的重要指标。

脑力劳动者需要补充实践经验，体力劳动者需要补充学习用脑经验，这样才能弥补社会分工造成的弱点与不足；经验是个人在反复实践中摸索优化的实际操作能力，并已经成为习惯性的行为能力，自然凝聚于综合素质之中发挥重要作用，在每项素质中都会见到它的身影，并在接受新事物时仍会发挥出潜在的辐射作用。经验在社会活动中也体现为生产力的竞争，工匠精神就充分地体现在那些操作方法熟练精巧，善于总结摸索形成习惯，不辞辛苦重复磨练，精益求精炼出了真本领，成为各行各业工艺操作的佼佼者，顶尖技艺的贡献者与行业发展的中坚力量，你会称赞说，太棒了，没有你干不成的事，真是万精油、工具箱，心灵手巧，被称为技术能手、业务骨干、行家里手、劳动模范、能工巧匠，工匠精神、艺术家、科学家。

经验是在实践中独立闯出来的身体机能活动和改造物质对象成果的表现形式。由于个人经常会遇到不曾做过的事，于是不得不迎难而上，独自处理，摸着石头过河，经受着失败与成功的考验与锻炼，在探索中成长，在磨炼中成精，其中蕴含着独创意识与创新品质以及成为能够多出创造性成果的潜在力量。经验伴随着个人生命的全过程，难能可贵，有些绝活则会随着创建人的离世而失传，十分可惜。

10 素质结构的内在关系

既然人性的结构由以上七大要素构成，它们又都是人性结构中不可缺少的部分，它们之间就必然存在分工、合作关系，每个要素有自己的属性与功能，各自在人性活动中就担

负着各自分工的任务，发挥各自的功能作用，综合汇总为一个人的整体本质属性与活动规律。

七大结构属性不同，功能不同，在整体人性中发挥的作用也就不同，只有紧密结合，系统运行、综合发挥作用，才能展现出人性本质活动的巨大威力：心理素质保持积极、热情、坚持不懈的精神状态；思想素质作为统帅确立远大理想与信念；思维素质作为操作系统，敢想敢干、艰苦创业，努力为实现理想目标做贡献；生理素质的机能维护生命健康、提供物质保障；体能素质输出身体能量，在实践活动中大显身手，创造物质财富；知识储备作为认识世界的坚强后盾体现出强大的认知能力；经验积累在改造世界的活动中展现出行为能力的效果与效率。七大要素功能不同，各自发挥作用，形成整体合力，显示出综合素质与能力。

在日常的生活与工作中，只要想一想自己参与的目标任务的完成过程，就会发现，七项素质的功能都会发挥作用，各有自己的功能表现，综合构成整体任务的完成与实现。例如，要演好一台戏，心理素质是基础，就像演戏的戏台，戏台塌了，戏就演不成了；思想素质就体现在剧本的思想性、说服力和感染力，内容生动才能感动人教育人；思维素质就是解决怎么演好的问题，进入角色、记熟台词、熟练表演全过程，并从头到尾整体把握，把戏演得精彩，在欢呼声中闭幕。没有演戏的知识，外行上台出洋相，缺乏演戏的经验，上台演出出差错，生理器官生病了，只好请假别演了，体能不支，坚持不了，一旦晕倒，停演抢救，戏就演砸了。可见，七大要素哪个都不能少，要有一个具有完整人性结构与功能的专业队伍，才能担当演戏的重任，让观看者满意受益，并会给予赞扬的评价。

11 素质教育的现实意义

素质与能力训练作为建构与塑造人性的伟大事业，是社会寄予中华民族复兴希望的宏伟工程，有了正确人性观的指导，素质教育就有了可以参照的理论根据，这对于推进素质教育与改革是不可缺失的理论武器，必然会在教育领域发挥积极强大的作用。特别是素质七项结构的确立，使得素质教育的方向、目标、教材内容、教学方法、管理机制、评价条件等，具有了实际的可以具体操作的模式与方法，从而使抽象的人性与素质概念转化为可以执行的教育训练实践活动，使得教学的教材编写能够突出人性与素理论的核心内核，培养的人才具有全面发展的扎实基础。

对个人来说，可以用素质理论作为指导自我学习发展的依据、努力方向 and 标准，使得对于人际关系的认识与处理变得更加客观实际，群体活动目标管理得以顺畅进行，是社会组织管理更为科学高效。由此看来，从人性与素质教育改革出发推进教育事业发展，是个人进步与社会发展的共同需要，是促进正能量遏制负能量，实现人类物质文明和精神文明建设的需要，是具有现实和长远意义的百年大计，将会使

人类世界激发出最大的精神力量，获得经济效益和社会效益双丰收。只有社会人性的素质普遍达到了高级阶段的水平，个人素质汇聚成强大的社会正能量，社会主义祖国就会加速发展进步。这就是中国共产党坚持马克思主义，努力推进和实现共产主义远大理想和目标的新的长征。

12 结语

人性理论和素质教育中思想统帅，指点江山，理想信念，坚持不变；思维强大，万能工具，认识实践，全都包干；心理平稳，坚如磐石，意志坚强，经受磨难；体能健美，活力无限，精力充沛，样样能干；生理健全，良性运转，生命安全，健康愉快；经验丰富，刻苦训练，要动手时，熟巧精干；知识广深，力量无边，学习积累，用时灵验；世界之大无奇不有，

个人素质参差不齐，任何岗位都无贵贱，只要尽力就是奉献。人性主宰无所不能，要有作为练好本领，社会需要优秀人才，国家培养自己努力，人才济济奉献社会，物质丰富精神文明，事业有成依靠优良素质表现，这门科学任重而道远，只要坚持创新发展，光明前景就在前面。

参考文献

- [1] 白雪晖,布署.弗洛姆的异化理论及其对人的异化扬弃途径的探索[J].内蒙古民族大学学报(社会科学版),2011(1):4.
- [2] 张璐.弗洛姆的人性异化理论与人的全面发展[J].国外理论动态,2009(8):4.
- [3] 兰文杰,唐青桃.20世纪80年代以来发展心理学生态化研究进展[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2009(4):5.