

# 新时代小学劳动教育实施情况的调查研究

## ——以中国安徽阜阳某小学为例

### Investigation on the Implementation of Primary School Labor Education in the New Era —Taking a Primary School in Fuyang, Anhui Province, China, for Example

李淑婷

Shuting Li

阜阳师范大学 中国·安徽 阜阳 236037

Fuyang Normal University, Fuyang, Anhui, 236037, China

**摘要:** 劳动教育不仅重塑着五育并举的教育格局,还赋予了教育新的使命。新时代小学劳动教育研究旨在培养小学生的劳动观念,厘清现存劳动教育的问题,探寻合理的发展对策,进而有效地促进小学生劳动素养的提升。本次研究采用问卷调查法对安徽阜阳某小学劳动教育实施情况进行调查研究,归纳现存问题并提出合理对策,进而使小学劳动教育的发展顺应时代赋予劳动教育的新使命。

**Abstract:** Labor education not only reshape the educational pattern of both five education, but also gives education a new mission. The research of labor education in primary schools in the new era aims to cultivate the labor concept of primary school students, clarify the existing problems of labor education, explore reasonable development countermeasures, and then effectively promote the improvement of the labor quality of primary school students. This study used the questionnaire survey method to investigate the implementation of labor education in a primary school in Fuyang, Anhui Province, summarize the existing problems and put forward reasonable countermeasures, so that the development of primary school labor education can conform to the new mission given to labor education by the Times.

**关键词:** 新时代; 劳动教育; 调查研究

**Keywords:** new era; labor education; investigation and research

**DOI:** 10.12346/sde.v4i5.6190

## 1 概述

### 1.1 概念界定

#### 1.1.1 劳动教育

劳动教育是诸多教育中最为朴实的教育,主要包括在劳动、生产、技术和劳动素养方面的教育。劳动教育除自身所在价值外,还具有树德、增智、健体、益美等综合功能,是培养学生全面发展不可或缺的重要条件。

#### 1.1.2 学校劳动教育

学校劳动教育是指学校所实施的劳动教育,其目的是使学生在掌握系统的文化知识外,在劳动过程中树立正确的劳

动观念,养成良好的劳动习惯,培养积极的生活态度,体验生活的美好,最终实现个体素养的全面发展。

#### 1.1.3 家庭劳动教育

家庭劳动教育是指在家庭生活中父母对子女所实施的劳动教育,即父母有目的、有意识地通过家庭生活实践对子女施以一定教育影响的社会活动,具有独特的育人功能和价值。

### 1.2 调查研究意义

小学是学生劳动习惯和态度形成的关键期,是劳动素养培养的最佳期。通过劳动教育的调查研究,有利于加强某小学劳动教育的正确认知,提升对劳动教育的关注程度,梳理

【作者简介】李淑婷(1999-),女,中国安徽阜阳人,本科,从事学科教学(语文)研究。

现存问题, 探寻发展对策, 吸引更多的资源参与劳动教育, 促进某小学持续健康发展, 促进小学学生树立正确的劳动观念, 养成良好的劳动习惯和态度。

## 2 小学劳动教育实施情况的调查设计

### 2.1 调查对象

本次调查研究的调查对象可分为三大类。一是某小学一至六年级的小学生样本; 二是某小学学生的家长样本; 三是某小学教师样本。

### 2.2 调查内容

本次调查研究以问卷的形式进行, 一是掌握某小学学生劳动教育状况, 包括劳动认知程度、劳动行为倾向等; 二是厘清某小学开展劳动教育现状; 三是了解某小学家庭实施劳动教育的现状。

### 2.3 问卷设计

#### 2.3.1 问卷的编制

为加强问卷的针对性和严谨性, 在设计前查阅了相关的硕士论文, 总结出某小学劳动教育调查研究的方向和要素, 确定将问卷分为学生卷、教师卷、家长卷三类。

#### 2.3.2 问卷的发放与回收

为确保调查问卷的科学有效, 本次调查研究于 2021 年 10 月对问卷进行了发放和回收。学生的问卷在校内发放, 共 255 份, 回收 240 份, 其中有效问卷 233 份, 有效率为 97%。教师和家长问卷进行在线发放, 教师问卷共发放 50 份, 回收 50 份, 其中有效问卷 50 份, 有效率为 100%; 家长问卷共发放 140 份, 回收 140 份, 其中有效问卷 138, 有效率为 98%。

## 3 小学劳动教育实施情况中的现存问题

### 3.1 国家及教育部门对劳动教育的保障力度不够

调查显示该校 42.11% 的教师未能定期进行相关劳动教育的指导培训, 劳动课程未如期进行。国家及教育部门未及时地保障各个中小学校的师资力量, 建立完善的监督和管理机制, 使得部分学校长期弱化劳动教育, 严重影响了劳动教育的实效。

### 3.2 学校缺乏完善的劳动教育管理及评价制度

#### 3.2.1 学校劳动教育课程类型相对单一

当前该校的劳动教育虽取得了一定的成绩, 但其开设的劳动教育课程相对单一。经调查仅有 37.5% 的学生表示“学校开设的劳动课程非常丰富”, 60.53% 的教师表示该校并没有自主开发劳动教育校本课程。

#### 3.2.2 学校投入的劳动师资比较薄弱

经调查, 该校 42.11% 的教师未能定期进行相关劳动教育的指导培训, 55.26% 的教师表示学校没有配备专门的劳动教师。由此可见, 该校劳动教育课程教师来源结构失衡, 师资力量相对薄弱, 校内兼职教师过多, 严重影响了劳动教

育课程的效果和质量。

### 3.2.3 学校缺乏完善的劳动评价制度

研究表明, 20% 的学生表示在劳动课程上完之后, 很少有会进行劳动作品评比和活动总结, 47.37% 的教师表示对学生接受劳动教育的评价形式是口头评价。由此可见, 该校不注重对学生的劳动评价, 经常忽视评价主体的多元性。

### 3.3 学生劳动认知与行为不符

研究表明大多数的小学生虽懂得劳动教育的内涵, 但上升到行为时, 部分学生就出现了认知与行为脱节; 绝大多数学生在家只从事简单的劳动, 劳动时间不超过 30 分钟。可见学生的意志品质仍需要加强提升, 促使学生知行合一。

### 3.4 家庭教育忽视劳动教育

#### 3.4.1 支持力度不够, 实施方式简单

劳动教育不是教师独立完成的, 还需要家长的大力支持。调查研究表明, 仍有 5% 的家长在家中不会主动地教授孩子劳动技能, 对学校劳动教育的支持力度不够。绝大多数家长仅要求孩子进行简单的劳动, 而技术性活动、体验性活动、志愿活动等活动类型比较少见。

#### 3.4.2 缺乏家校合作, 未形成教育合力

调查研究显示, 10% 的家长对于学校布置的劳动活动持反对意见, 7.5% 的学生不希望和父母一同体验生活中的困难。由此可见, 家长并未与学校达成教育共识, 教师也没有积极地与家长沟通交流, 形成教育合力, 教育影响的不一也影响着学生的劳动情感态度。

## 4 针对某小学劳动教育的对策

### 4.1 制定地区劳动教育实施方案

一把钥匙开一把锁, 不同地区劳动教育现状不同, 劳动教育实施政策和方案也不尽相同。各地政府部门应根据教育部出台的《关于加强中小学劳动教育的实施意见》的文件要求, 结合本地区的实际, 因地制宜, 从实际出发, 制定本地区的劳动教育实施方案<sup>[1]</sup>。

### 4.2 修改劳动教育管理和评价体系, 开展有效的劳动教育

#### 4.2.1 科学设计多元化劳动课程

新课改之后, 劳动教育课程逐步形成以创新为主线, 以自我服务劳动、生产劳动、公益劳动、家务劳动与创造性劳动等为主的内容体系<sup>[2]</sup>。教师应积极参与劳动教育培训, 根据本校实际情况, 科学设计多元化课程, 极大地激发小学生参加劳动教育的热情和兴趣, 培养劳动意识。

#### 4.2.2 合理培养劳动教育师资力量

师资队伍建能能促进劳动教育课程的发展, 优化劳动教师的结构成为了重中之重。教育部门除了统筹安排劳动教师的培养工作, 还要给予各学校充足的劳动教育经费, 为劳动教师的培训奠定经济基础, 进而有效提高小学劳动教师的素质, 形成高水平的劳动教师队伍。

#### 4.2.3 完善劳动教育评价体系

学校要注重完善劳动教育评价体系。

首先,注重评价主体的多元化。劳动教育评价的主体既可以是教师,也可以是学生、同学和家长,通过多主体评价全面反映学生的劳动成果。

其次,注重形成性评价和终结性评价相结合,改变部分教师错误的评价理念。

最后,采用多种评价方式。根据劳动课程的特点,开发总结独特的评价方式。

#### 4.3 注重劳动教育实践

劳动实践可以看作是一种交往行为,儿童在劳动中交流,在劳动者合作,在劳动中成长<sup>[3]</sup>。劳动教育应充分利用各种资源,知行合一,为其提供必要的保障。

#### 4.4 加强家校合作,优化教育环境

##### 4.4.1 家长转变劳动教育观念

小学生的成长除了学校教育,家庭教育的作用也不可或

缺。家长要转变传统的教育观念,树立正确的劳动教育观念,重视劳动教育,注重言传身教,主动教授孩子基本的劳动技能。

##### 4.4.2 家校协同发挥教育合力

劳动教育应注重教育影响的一致性,加强家校合作,形成教育合力。一方面教师应积极与家长沟通交流,传递正确的劳动教育观念,指导家长对孩子实施劳动教育。另一方面,教师还应积极组织各种家庭劳动教育活动,用寓教于乐的方式拉近距离,形成教育合力,改变家长劳动教育意识,更好地助力劳动教育。

#### 参考文献

- [1] 陈静.小学劳动教育现状研究[D].上海:上海师范大学,2020.
- [2] 朱德全,熊晴.我国劳动教育课程的演进逻辑与重建理路[J].教师教育学报,2020,7(6):7-15.
- [3] 尤尔根·哈贝马斯.理论与实践[M].郭官义,李黎,译.北京:社会科学文献出版社,2004.