

铸魂育人过程中课程思政探索与实践 ——以《工业机器人技术基础》课程为例

Casting the Soul Education Course Education in the Process of Exploration and Practice —Taking the Course *Basics of Industrial Robot Technology* as an Example

席智芳 陈有权*

Zhifang Xi Youquan Chen*

长春工业大学人文信息学院 中国·吉林 长春 130117

School of Humanities and Information, Changchun University of Technology, Changchun, Jilin, 130117, China

摘要: 以大学“工业机器人技术基础”教学为例,通过专业知识的学习,以及初步形成处理实际问题的能力目标,在培养学生知识与技能的同时,根据人才培养方案和教学标准,适当融入思政元素,在教学中培养学生爱国敬业、遵纪守法、诚实守信、养成良好的职业道德和职业操守,增强学生团队合作意识、安全意识以及精益求精的工匠精神等思政目标。

Abstract: Taking the teaching of “basic industrial robot technology” in the university as an example, through the study of professional knowledge and the initial formation of the ability goal to deal with practical problems, while cultivating students’ knowledge and skills, properly integrate ideological and political elements according to the talent training scheme and teaching standards, and cultivate students’ patriotism and dedication, discipline and law-abiding, honesty and trustworthiness in teaching develop good professional ethics and ethics, and enhance students’ awareness of teamwork, safety and craftsmanship.

关键词: 课程思政; 工业机器人; 实践与探索

Keywords: curriculum ideology and politics; industrial robots; practice and exploration

基金项目: 2021年度吉林省职业教育与成人教育教学改革研究一般项目“对构建具有吉林地域特点的高职思政实践育人平台的研究”(项目编号:2021ZCY309),负责人:席智芳。

DOI: 10.12346/sde.v4i5.6183

1 引言

2016年,党中央在高校思政工作会议中明确指出各类课程应与思政理论课协同发展,同向同行,将立德树人这一根本任务贯穿于教育教学全过程。作为“三全”育人的重要举措,课程思政深化了我们对高等教育本质的认识,回答了“大学培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这一根本性问题,是办好中国特色社会主义高等教育的必然要求。因此,全面推行课程思政是新时代高校落实立德树人根本任务的战略举措,对于培育“德”“智”“体”“美”“劳”全面发展的社会主义事业建设者和接班人具有重要意义。

2 课程育人“三大”目标

《工业机器人技术基础》课程是机械大类各专业方向的

一门主要专业技术基础课,秉承“以学生为中心、既教书又育人”的教学理念,通过专业知识的学习,使学生达到了解工业机器人系统的组成、结构与工作原理,学会工业机器人操作与应用的知识目标;掌握在线与离线编程、继续学习专业技术以及初步形成处理实际问题的能力目标;在培养学生知识与技能的同时,根据人才培养方案和教学标准,适当融入思政元素,在教学中培养学生爱国敬业、遵纪守法、诚实守信、养成良好的职业道德和职业操守、增强学生团队合作意识、安全意识以及精益求精的工匠精神等思政目标。

3 课程思政的构建与实施

3.1 加强“师德师风”建设

不断提高课程思政建设的意识和能力,发挥“主力军”

【作者简介】席智芳(1976-),女,中国山西大同人,硕士,讲师,从事思想政治研究。

【通讯作者】陈有权(1975-),男,中国吉林双辽人,博士,副教授,从事流体传动与控制研究。

作用,真正实现全员育人。全面推进课程思政建设,教师是关键,是“主力军”,让教育者先受教育。

首先采用“集中+自学”相结合的方式,组织教师认真学习习近平总书记有关教育的重要讲话精神,使教师有大局意识,能够自觉做到“两个维护”“三个认同”“四个自信”。再有鼓励年轻老师积极参加校内、外课程思政培训学习、交流研讨等活动,对本专业进一步强化育人意识,找准育人角度,全面提升教师思政育人的意识和能力提供了很大的帮助。最后通过课程思政的培训与研讨,加深对“课程思政”的理解;拓宽视野,强化实践锻炼,提升课程思政方面的教学能力;更加坚定了大家走中国特色社会主义教育发展道路的决心;实现全员育人。

3.2 深入挖掘“思政元素”

注重思政元素与专业知识的有机融合,发挥课堂教学“主渠道”作用,实现课程育人。课程思政应该最大限度地利用好课堂教学“主渠道”,在培养学生知识与技能的同时,以马克思主义立场、观点、方法及习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,进一步挖掘思想政治教育资源,并适时地穿插融入到课程中去。在讲机器人发展概述时,结合机器人的品牌与性能、关键技术、离线编程软件的发展现状等内容,认清中国与其他国家在高性能装备和软件技术方面存在的较大差距,激励同学们刻苦学习,务实奋进,弯道超车,由此培养其爱国敬业、团队合作精神;在讲工业机器人操作规范时,融入遵纪守法、诚实守信、养成良好的职业道德和职业素养及安全意识等思政元素;常常以讲故事方式,宣讲我们的大国重器,如祝融号火星车、蛟龙号载人潜水器、“东风快递”——东风41导弹,大型运输机C919等案例,这些大国重器都是从无到有,有的甚至达到世界领先的地步,通过案例的穿插介绍,使同学们走进重大工程,感悟祖国强大,培养学生严谨的工作作风及精益求精的大国工匠精神,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

3.3 优化“课程思政”的教学方式

发挥学生主观能动性,注重能力的培养。第一,应用信息化教学手段,实行“线上”+“线下”相结合的混合式教学。利用多媒体进行课题导入,提高学习兴趣;采用案例式、研讨式、任务驱动式等教学方式,充分发挥学生主体作用,不仅锻炼了学生信息搜集分析能力、语言表达汇报能力,同时也培养了学生团队合作以及信息技术应用能力。第二,利用实践活动,注重实践能力与创新精神的培养。实施思政课程不是照本宣科夸夸其谈,需要在不断地实践中,使学生自觉去理解和认同。比如,结合离线编程、在线编程实验,在对学生专业实践能力的培养的基础上,注重学思结合、知行统一,增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。第三,结合探索式课后作业、机器人创新大赛等各类赛事活动,注重让学生“敢闯会创”,在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

4 课程思政改革在专业课程中取得的成效

4.1 “混合式教学模式+课程思政”,助力教学效果的提升

通过教学模式的改革,优化课程思政的方式,取得了一定的教学效果,比如,上课时学生们的抬头率、回答问题的积极性、编程时的实际动手能力都得到了很大的提高。通过问卷调查发现,学生们对这种教学模式的改革还是比较认可的,学生们积极参加各类机器人创新比赛,在实践中锻炼了能力,增长了见识。

4.2 积极参加各类关于“课程思政”的培训及课题申报

为强化全员育人理念,提高教师课程思政的能力,应该鼓励教师广泛参加各类课程思政培训、研讨、建设活动及课题申报工作。其中,比如如何让《工业机器人技术基础》课程成为高校抗“疫”期间在线教学典型案例,怎样尝试在新的教学情境中应用所学知识进行合理的科学解释,指导学生科学地认识日新月异变化的世界。通过开展活动以及交流与培训,不仅深化了对课程思政的认识,还大幅度提升了课程思政的技巧。

4.3 改进教学设计,“三全”育人成绩显著

在教育部提出课程思政理念之初,本专业就借教学改革大讨论之机普及了“课程思政、全员育人”的理念。课程思政是“三全育人”的首要任务和重要举措。开展思想政治教育最基本的形式和最基础的元素,就是要挖掘和梳理好各类专业课程的思政育人元素。要完善教学大纲,明确教学内容,以及讲解和实习、实验、作业的关于思政和元素具体体现与时数分配。教学设计合理合情,才能深刻把握并做到“全员”“全过程”与“全方位”育人的科学内涵。

铸魂育人,润物细无声,使学生潜移默化接受社会主义核心价值观,自觉弘扬社会主旋律,积极传递正能量。课程思政是要教师从教学向教育的转变。课程思政的对象是学生,要实现铸魂育人的教学目标,课程首先必须有“魂”,而一门课程是不是有“魂”,关键在于教师是否有“魂”,也就是要讲我所信,信我所讲,即“让有信仰的人讲信仰”。因此要构建课程、教师和学生三位一体、缺一不可的科学合理的课程思政教学体系,加强学习、研究,持续改进,不断提升课程思政水平,真正实现以文化人、以德育人。

参考文献

- [1] 周清化.课程思政理念如何融入学科教育[J].中国教育报,2021.
- [2] 李向东.课程思政赋予课程崭新内涵[J].教育教学论坛,2021(21).
- [3] 刘玉斌.物理学类专业课程思政的思考与实践[J].中国大学教学,2020.
- [4] 周名贵.推动思政课程与课程思政建设走深走实[N].解放军报,2021-10-11.