

新时代课程思政教学的探索与实践 ——以会展概论课程为例

Exploration and Practice of Ideological and Political Teaching in the New Era —Taking the Course Introduction to Exhibition as an Example

徐文成

Wencheng Xu

郑州航空工业管理学院商学院 中国·河南 郑州 450046

School of Business, Zhengzhou University of Aeronautical Industry Management, Zhengzhou, Henan, 450046, China

摘要: 近年来,课程思政建设成为中国高等院校教育改革的新课题。目前中国高等院校课程思政建设虽取得了一系列成果,但也存在诸如“两张皮”的问题。论文根据课程思政建设中存在的问题,探讨会展概论课程思政建设思路,挖掘会展概论课程思政与会展专业人才培养的融合点,这对于会展专业人才培养具有重要现实意义。

Abstract: In recent years, the construction of curriculum ideological and political reform has become a new topic in China's higher education reform. At present, although a series of achievements have been made in the construction of ideological and political courses in colleges and universities in China, there still exist some problems such as "two skins". According to the problems existing in the course ideological and political construction, this paper discusses the ideological and political construction ideas of the course of exhibition introduction, and excavates the integration point of the course ideological and political and exhibition professional talent training, which has important practical significance for the talent training of exhibition specialty.

关键词: 课程思政;会展概论;立德树人

Keywords: curriculum ideology and politics; exhibition introduction; moral education

DOI: 10.12346/sde.v4i5.6180

1 课程思政建设背景

历年来,中国共产党党中央都高度重视高等教育的人才培养,在新时代也提出了新的要求。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中提出要“使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。2017年10月在党的十九大报告中又强调要全面贯彻党的教育方针,发展素质教育,推进教育公平。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,明确提出要全面推进课程思政建设,落实立德树人根本任务。

实际上,自2014年上海市教委率先启动课程思政建设以来,课程思政逐渐受到各领域学者的广泛关注,众多高校教师对课程思政的认识不断深化,也从不同角度对相关专业

课程思政的实践进行了深入探索。

2 课程思政建设中存在的问题

2.1 对课程思政主旨理解不深刻

教育的根本目的在于育人,根本问题在于培养什么样的人,怎样培养,以及为谁培养。而课程思政建设在一定程度上能够为我们实现育人和育才相统一提供行动指南(高德毅和宗爱东,2017^[1];刘建军,2020^[2])。中国多数高校虽已开展课程思政建设,课程思政教学质量及教学效果有了一定改善,学生的思政意识也有了一定提高。但仍有部分教师对课程思政的认识不深刻,特别是一些专业课教师,认为思政教育应是行政人员、辅导员或思政课教师的职责,没有把自

【作者简介】徐文成(1984-),女,中国河南平顶山人,博士,讲师,从事旅游经济学研究。

已融入到学生的思想政治教育中,未能成为学生思想教育工作的主体。

2.2 课程思政建设同质化现象严重

自国家提出课程思政建设以来,许多高校尝试进行探索,如北京联合大学、复旦大学等,都发布了一些关于课程思政建设的实施意见或方案。但各高校基本都是通过将传统的思政教育内容进行重新编排,对教学形式进行包装,或者推出一些教改项目和工程,或者是做一些方向性的指引。多数专业课程实质上仍在沿用旧的教学方案和课程体系,对课程思政建设效果的评估也不明确。

2.3 课程思政体系建设不完善

浅层次的课程思政体系建设是引入零星的课程思政案例或者案例库,缺乏整体的系统的设计。而较高层次的课程思政建设是形成课程群建设,进而完善课程思政的内容体系、知识体系及课程体系,实现全面培养人才的目标,落实思政教育人的教育要求。(张树永,2021)^[3]目前中国多数高校的课程思政建设仅仅停留在浅层次的建设,能够实现整体设计的非常少。

3 “会展概论”课程思政建设的必要性

随着中国经济发展水平的不断提高,中国会展业经历了从无到有、从弱到强、从高速增长向高质量增长转变的发展历程。根据中国会展经济研究会的统计数据,2020年,中国有148个城市建有会展场馆,展馆室内展览总面积超过10万平方米的城市有30个,其中上海以73万平方米位居首位。2020年,中国办展城市展览总面积在100万~500万平方米之间的有22个,占统计城市总数的14.57%。由于受新冠疫情影响,2020年会展活动的数量和规模较之前出现大幅下滑。会展业如何面对疫情带来的困局,在疫情中熬下去闯出去,实现会展业高质量发展,成为会展业面临的重要挑战。

4 “会展概论”课程思政设计思路

4.1 构建综合性系统性课程思政体系

课程思政建设体系包括教学体系、内容体系和知识体系三个部分。在明确会展专业人才培养的思政教育目标的基础上,也就是在思政内容体系的基础上,需要进一步明确思政教学效果及人才培养的思政毕业要求,明确每门课程每个教学环节的思政教学目标,构建课程思政的教学体系和知识体系。针对每门课程,可以首先从修订培养方案出发进行思政教育系统设计,构建三全育人的大思政格局,形成教学体系、内容体系和知识体系同向同行,达到高层次课程思政体系建设。

4.2 加强教师课程思政培训,提升教师课程思政建设能力

课程思政中的“思政”二字,实质是育人之意,课程思

政就是要通过课堂教学活动实现育人育才的目的。教师作为课程思政的实施主体,是落实立德树人任务的主导者和承担者,特别是专业课教师,更是建设课程思政的主力军。学生在听课的同时,也在观察教师的态度,观察教师的人生观、价值观、世界观,教师的言行举止在一定程度上会影响学生对待学习和生活中一些事情的态度。因此激发高校专业课教师进行课程思政建设活力,提升教师课程思政建设综合能力是目前高等院校课程思政建设的重要着力点。

4.3 科学设计课程思政融入路径,完善课程思政效果考核体系

课程思政是一种隐性教育,将隐性的思政资源,通过与教学过程各环节的结合,潜移默化地对学生进行价值观的教育,使受教育者在课堂中无意识地受到触动和感动,从而提升思想道德水平。因此,课程思政教学效果的考核是课程思政建设的重要环节,也是课程思政建设的一大难点,很难通过量化的指标体系进行(王学俭和石岩,2020)^[4]。课程思政教育效果的考核主要是考察学生能否结合政治、道德等因素分析和解决自己学习和生活中面对的问题,能否提升自身社会责任感,能否做到知行合一。教学管理部门可引导教师提高考核的过程性和真实性。

在具体的教学设计过程中,可以采用目标导向型教学设计,把达成情况作为考核的依据,强化学生的参与性和考核的过程性。可以让学生自主完成带有思政教育目的的相关案例的分析和讨论。最后可通过课程论文的形式,让学生了解会展业科研状况,了解科研在促进行业发展中的作用,也了解科研过程中严谨治学的科学精神。

5 结语

通过对课程会展概论课程进行思政设计与实施,学生学习的体验和学习效果都明显提高。因此,从会展概论这一旅游管理专业或会展专业的入门课程开始,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,能有效激发学生在学习热情,通过在课程中潜移默化的点滴渗透,提高学生的综合素养。

参考文献

- [1] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊,2017(1):31-34.
- [2] 刘建军.课程思政:内涵、特点与路径[J].教育研究,2020,41(9):28-33.
- [3] 张树永.当前“课程思政”建设存在的不足及未来建设重点——以化学类专业课程为例[J].中国大学教学,2021(8):42-46.
- [4] 王学俭,石岩.新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J].新疆师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41(3):50-58.