

基于课堂观察理论的教学板书观察量表设计分析

Design and Analysis of Teaching Board Book Observation Scale Based on Classroom Observation Theory

袁玉玲

Yuling Yuan

合肥师范学院 中国·安徽 合肥 230001

Hefei Normal University, Hefei, Anhui, 230001, China

摘要: 掌握科学的课堂观察方法不仅有利于教师教学的效果的提升,而且有助于教师自身专业发展。论文主要围绕课堂观察的内涵、类型、要求及意义四个方面进行简述,并结合课堂观察理论知识设计教学板书观察量表,望为广大教师提供借鉴与参考。

Abstract: Mastering the scientific classroom observation method is not only conducive to the improvement of teachers' teaching effect, but also conducive to teachers' own professional development. This paper mainly focuses on the connotation, type, requirements and significance of classroom observation, and combined with the classroom observation theory knowledge to design the teaching board observation scale, hoping to provide reference for the majority of teachers.

关键词: 课堂观察; 板书; 观察量表

Keywords: classroom observation; board book; observation scale

DOI: 10.12346/sde.v4i5.6161

1 引言

课堂观察是研究课堂教学的重要手段,已成为广大一线教师和教育研究工作人员工作中不可或缺的一部分。作为教育工作者,深入研究课堂观察相关理论知识,掌握科学的课堂观察方法是非常有必要的,是更好地胜任课堂教学工作,成为研究型教师的必备技能。

2 课堂观察的内涵

课堂观察是观察者或观察团体在一定的教育思想和理念的指导下,凭借感官、经验及相关辅助工具,对课堂教学的全过程和运行状况进行记录、分析和研究,其目的是促进教师专业发展和学生课堂学习效果的提升,是一种专业活动。这一专业活动又可以从以下三个方面来理解:

第一,课堂观察是一种专业的教育研究方法,即观察者带着问题去观察,将整个课堂运行的复杂过程围绕观察的重点进行拆分、记录和分析,并得出结果,再加以反思和分析,从而实现观察的目的。

第二,课堂观察是一种工作流程,这一流程包括三个阶段,即课前确定观察目的,课堂中观察和记录课堂运行状况,课后分析反馈。

第三,课堂观察是一种团队合作。在这个团队当中,每个成员分工不同,但又彼此相互合作,在观察的整个过程中每个阶段都是教师与团队其他成员互动、交流、反思、自我完善的过程,在教师自我改进课堂教学的同时,也促进了团队其他成员的相应发展,从这个意义上来说课堂观察就是一种团队合作^[1]。

3 课堂观察的类型

根据不同的标准,课堂观察可分为不同类型,目前中国学者较为认可的主要有以下五个分类标准:根据课堂观察中资料收集方式和资料本身属性不同,可分为定量观察和定性观察;根据观察者和被观察者关系不同,可以分为自我的课堂观察和对他人的课堂观察;根据观察者之间合作关系的不同,可以分为合作的课堂观察和独立的课堂观察;根据观察

【作者简介】袁玉玲(1988-),女,中国湖北襄阳人,硕士,从事学科教学思政研究。

对象或内容选择不同，可以分为集中观察和分散观察；根据观察目的与作用不同，可分为诊断性观察、提炼性观察、专题性观察。实际上，很多课堂观察的分类都是相对的，它们之间会有交叉和重叠的地方，同一个具体的观察活动也可以包含多种观察类型，具有多重属性。因此，对于不同类型的课堂观察，我们要灵活对待、综合运用各种观察方法^[2]。

定量观察是指借助一定的观察工具，记录课堂教学过程的相关数据，以可量化的数据显示结果。比如说，在课堂观察的过程中记录教师上课提问的次数、学生举手发言的次数等，以此来作为评价课堂教学质量的依据，给教师提出相应的改进意见。其优点是定量观察的数据比较直观，有一定的科学性。但影响观察信度和效度的因素也有很多，这些影响因素会导致得出的结果不够准确，比如观察量表本身是否科学，是否合理等。

定性观察是指观察者根据事先设定好的粗线条观察纲要，收集课堂运行中的相关信息材料，并通过描述性和评价性的文字记录课堂观察时的感受和领悟。其优点是能够观察到不能量化的事件，并能保留事件的初始顺序、逻辑关系和内在联系。但定性观察也有很多不足的地方，比如观察记录的文本信息处理比较烦琐、耗时、结果主观性较强等。

4 课堂观察的要求

一般而言，课堂观察程序主要包括课前会议、课中观察、课后会议三个主要步骤。

课前会议阶段，也就是在正式课堂观察之前，要求观察者和被观察者聚在一起进行有效商讨，充分交流，做好确定课堂观察目的、观察重点、观察工具等工作。

课中会议阶段，是课堂观察的主体部分。要求观察者在进入现场之后，严格遵守一定的观察技术要求，根据课前会议制定的观察量表，选择恰当观察位置、观察角度，迅速进入观察状态，并记录观察到的典型行为及自己当时的思考。

课后会议阶段，观察者和被观察者都要坚持实事求是的态度，秉持平等交流的观念，拒绝假话、套话，进行公正客

观的评价和有效的专业探讨，集思广益，力求从多视角、多方位寻找有效的教学策略，实现课堂观察的最终目的。

5 课堂观察的意义

课堂观察对于改善学生课堂学习、促进教师专业发展和形成学校合作文化等方面都有着非常重要的意义。

首先，课堂观察的出发点和落脚点都是学生，都是为了提高和改善学生的课堂学习效果。无论是教师教学行为的改进、课程资源的利用，还是课堂文化的创设等，都是以学生课堂有效学习为落脚点。课堂观察的过程就是观察者关注学生学习、研究学生学习和促进学生学习的过程，始终紧紧围绕着学生进行。

其次，课堂观察是促进教师专业发展的重要途径之一。无论是观察者还是被观察者，无论是处在哪个发展阶段的老师，都可以根据自己的实际需要，有针对性地进行课堂观察，从而获得实践知识，吸取他人经验，改进自己教学技能，提升自己的专业素养。

最后，课堂观察作为一种合作的专业研究活动，有助于学校合作文化的形成。课堂观察是互惠性的，它不是命令，也不是规定性的任务，而是出于自愿和协商的专业学习活动，观察者和被观察者都能从中受益。同时，课堂观察团队的形成与活动的开展又营造出了—种合作的学校文化，增进教师的责任感以及对学校的归属感^[1]。

6 教学板书观察量表

此次课堂观察的量表（见表1）的设计是依据崔允漷教授的课堂观察框架四个纬度来进行的，即学生学习、教师教学、课程性质、课堂文化四个纬度。

学生学习维度主要关注怎么学或学得怎样的问题（设计了观察点8），教师教学维度主要关注怎么教的问题（设计了观察点1-7），课程性质维度主要指的是教

和学的内容是什么的问题（设计了观察点9）。三者之间，学生学习和教师教学通过课程发生联系，在整个互动、对话、

表1 课堂观察量表（教师板书设计）

课堂观察时间： 授课教师：		地点： 教学内容：			
		班级：			
教师	1.书写板书次数				
	2.教学环节（导入、新授、小结等）				
	3.板书次序（第一次、第二次……）				
	4.教师书写板书时间				
	5.板书耗时(秒)				
	6.板书内容				
	7.板书时的姿势（背对学生书写、侧身书写等）				
学生	8.教师书写时学生抬头率（%）				
课程性质/文化	9.教和学的内容是什么？（依据本节课的教学目标）				

交往的过程中形成了课堂文化。于是笔者把课程性质和文化两个纬度放在一起。

总体来说,该观察量表包括定量和定性两个方面,通过对定量观察记录的相关数据进行分析,能更加形象地了解教师的板书过程,有利于增强评析的科学性。定性观察综合观察教师的板书设计,涉及设计的内容、设计的思路、课堂文化、隐形课程等要素,有助于为教师提供基于实证分析的改进建议。

7 结语

此次观察量表的设计,虽然已经过多次修改完善,但仍然还存在一些不足之处,这也是今后需要学习和完善的地方。通过深入学习教育研究方面的专业知识和方法,不断提升自己的科研能力,从而更好地服务教学实践。

参考文献

- [1] 崔允漷,沈毅.课堂20问答[J].当代教育科学,2007(24):7.
- [2] 梅云霞.课堂观察:内涵、分类与价值[J].理论探索,2012,3(9):14.